



MINISTÉRIO DAS RELACIONES EXTERIORES

Guia
de Estudos
para o Concurso
de Admissão
à Carreira de
Diplomata



MINISTÉRIO DAS RELACIONES EXTERIORES

RE
07/2003
G

2003

3239/03
L0000003297



72 102
7 2433

GUIA
DE
ESTUDOS

IMBW
327(079) 2003
G 9434
ex.1

Ministro das Relações Exteriores
Professor Celso Lafer

Secretário-Geral das Relações Exteriores
Embaixador Osmar Vladimír Chobfi

Diretor do Instituto Rio Branco
Embaixador João Almino

SUMÁRIO

Apresentação	7
Edital	9
Programas, bibliografias, orientação para estudo e exemplos de provas	
- Teste de Pré Seleção	27
- Português	29
- Inglês	38
- Questões Internacionais Contemporâneas	49
- Geografia	54
- História	64
- Noções de Direito	77
- Noções de Economia	87
- Francês (recomendação)	94

APRESENTAÇÃO

O **Guia de Estudos** do Concurso de Admissão à Carreira Diplomática, versão 2003, visa a orientar e auxiliar o candidato que pretende ingressar na carreira diplomática.

Constam do Guia:

- o Edital do Diretor do IRBr sobre o Concurso; e
- os programas, a bibliografia e a orientação para estudo, relativos às provas do Concurso de Admissão, bem como, sempre que possível, exemplares de provas que mereceram aprovação em concurso anterior, mantidos os textos originais dos candidatos, com eventuais incorreções e/ou deficiências.

A bibliografia e a orientação para estudo incluídas neste **Guia** não têm caráter limitativo.

Brasília, em dezembro de 2002.

EDITAL DO DIRETOR DO INSTITUTO RIO BRANCO

EM 13 DE NOVEMBRO DE 2002

(publicado no Diário Oficial da União em 20/11/2002)

O DIRETOR DO INSTITUTO RIO BRANCO torna público que estarão abertas, de 06 de janeiro a 21 de fevereiro de 2003, as inscrições para o Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata, previsto nos Arts. 38 e 39, parágrafos únicos, da Lei n.º 7.501, de 27 de junho de 1986, regulamentados pelo Decreto de 14 de setembro de 1995, publicado no Diário Oficial da União em 15 de setembro de 1995. De acordo com a Portaria do Secretário-Geral das Relações Exteriores de 10 de novembro de 1995, publicada no Diário Oficial da União em 14 de novembro de 1995, o Concurso obedecerá às instruções constantes do presente Edital.

2. O Concurso será realizado pelo Instituto Rio Branco (IRBr), com a colaboração do Centro de Seleção e Promoção de Eventos, da Fundação Universidade de Brasília (CESPE-UFBr), com o qual o IRBr mantém contrato de prestação de serviços técnicos especializados. O texto deste Edital e informações adicionais sobre o Concurso estarão disponíveis nos endereços eletrônicos do IRBr (<http://www.mec.gov.br/irbr/irbr.htm>) e do CESPE (<http://www.cespe.unbr/diplomacia/>).

3. A aprovação no Concurso habilitará o candidato a ingressar em cargo da classe inicial da Carreira de Diplomata (Terceiro Secretário), de acordo com a ordem de classificação obtida, e a ser matriculado no Programa de Formação e Aperfeiçoamento – Primeira Fase (PROPA-I), e no Mestrado em Diplomacia do Instituto Rio Branco (IRBr), de que é parte integrante aquele programa, regulamentado pela Portaria Ministerial de 1º de novembro de 1995, publicada no Diário Oficial da União em 8 de novembro de 1995.

4. A remuneração inicial do cargo de Terceiro Secretário é de R\$ 4.130,22.

5. O presente Edital reger-se-á, no que couber, pela Portaria n.º 01, de 07 de fevereiro de 2001, do Diretor do IRBr, publicada no Diário Oficial da União no dia 12 de fevereiro do mesmo ano, que estabelece as condições de inabilitação aplicáveis aos candidatos inscritos no Concurso, respeitadas os artigos 7º, XXI e 37, VIII da Constituição Federal, as Leis 7.853/89 e 8.112/90, e o Decreto n.º 3.298/99.

1. DAS VAGAS

1.1. É fixado em 30 (trinta) o número de vagas a serem providas, de acordo com a ordem de classificação dos candidatos aprovados no Concurso.

1.2. Do total de vagas, 3 (três) serão reservadas a portadores de deficiência e providas na forma do § 2º, do artigo 5º, da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, publicada no Diário Oficial da União de 12 de dezembro de 1990, e do Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999, publicado no Diário Oficial da União de 21 de dezembro de 1999.

1.3. Para concorrer às vagas mencionadas no item anterior, o candidato deverá, no ato da inscrição, declarar-se portador de deficiência. Os candidatos que se declararem portadores de deficiência participarão do Concurso em igualdade de condições com os demais candidatos.

1.4. Os candidatos que se declararem portadores de deficiência deverão submeter-se, na Quarta Fase do Concurso, à perícia médica pela Junta de Avaliação, que terá decisão terminativa sobre sua qualificação como portador de deficiência, sobre o grau da deficiência e sobre a capacidade física para o exercício do cargo.

1.5. Esses candidatos deverão comparecer à perícia médica, munidos de laudo médico que ateste a espécie e o grau ou nível de deficiência, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doenças (CID), bem como à provável causa da deficiência.

1.6. As vagas definidas no subitem 1.2 que não forem providas por falta de candidatos portadores de deficiência, por reprovação no Concurso ou na perícia médica, serão preenchidas pelos demais candidatos, observada a ordem da classificação final.

2. DAS INSCRIÇÕES

2.1. As inscrições poderão ser feitas pela Internet (www.cespe.unb.br/diplomacia) ou pessoalmente, na sede do Instituto Rio Branco ou nas Centros Regionais. Para tanto, o candidato deverá preencher requerimento de inscrição e recolher a taxa de inscrição no valor de R\$ 80,00 (oitenta reais), que em nenhuma hipótese será restituída ao candidato.

2.1.1. Inscrições pela Internet: Será admitida inscrição pela Internet, no endereço eletrônico <http://www.cespe.unb.br/diplomacia>, a partir das 10:00 horas do dia 6 de janeiro de 2003 e até as 20:00 horas do dia 21 de fevereiro de 2003 (horário de Brasília).

2.1.1.1. O Instituto Rio Branco e o CESPE não se responsabilizam por solicitações de inscrição via Internet não-recebidas por motivos de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, bem como outros fatores de ordem técnica que impossibilitem a transferência de dados.

2.1.1.2. O candidato que desejar realizar sua inscrição via Internet poderá efetuar o pagamento da taxa de inscrição das seguintes formas:

- a) por meio de débito em conta-corrente, apenas para correntistas do Banco do Brasil;
- b) por meio de documento de arrecadação, pagável em qualquer lotérica; ou
- c) por meio de boleto bancário, pagável em toda a rede bancária.

2.1.1.3. O documento de arrecadação e o boleto bancário estão disponíveis no endereço eletrônico <http://www.cespe.unb.br/diplomacia> e devem ser impressos para o pagamento da taxa de inscrição após o preenchimento da ficha de solicitação de inscrição *on-line*.

2.1.1.4. O pagamento da taxa de inscrição por meio de boleto bancário ou de documento de arrecadação deverá ser efetuado até o dia 24 de fevereiro, primeiro dia útil após a data do encerramento das inscrições.

2.1.1.5. As solicitações de inscrição via Internet cujos pagamentos forem efetuados após a data estabelecida no subitem anterior não serão aceitas.

2.1.1.6. As inscrições efetuadas via Internet somente serão atizadas após a comprovação de pagamento da taxa de inscrição, que será feita das seguintes formas:

- a) para pagamentos efetuados por meio de débito em conta-corrente, comprovação de pagamento pelo Banco do Brasil;
- b) para pagamentos efetuados por meio de documento de arrecadação, comprovação de pagamento pela Caixa Econômica Federal; e
- c) para pagamentos efetuados na rede bancária, por meio de boleto bancário, comprovação de pagamento pelos bancos.

2.1.1.7 O comprovante de inscrição do candidato inscrito via Internet estará disponível no endereço eletrônico <http://www.cespe.unb.br/diplomacia>, após o arquivamento das inscrições, sendo de responsabilidade exclusiva do candidato a obtenção desse documento.

2.1.1.8 O candidato inscrito via Internet não deverá enviar cópia de documento de identidade, sendo de sua responsabilidade exclusiva os dados cadastrais informados no ato de inscrição.

2.1.2. Inscrições na sede do Instituto Rio Branco ou nos Centros Regionais: os candidatos poderão também inscrever-se nos seguintes endereços:

a) **Em Brasília:**

Instituto Rio Branco, Setor de Administração Federal Sul, Quadra 5, Lotes 2 e 3, CEP 70170-900, tel: (61) 325-7000/5/6, fax: (61) 322-8355; e-mail: irb@itrc.gov.br; <http://www.itrc.gov.br/irb/irb.htm>

b) **nos Centros Regionais, nas seguintes capitais:**

Belém (PA): Primeira Comissão Brasileira Demaradora de Limites, Av. Governador José Malcher, 349, Nazaré, CEP 66035-100, tele: (91) 242-5932/1043, fax: (91) 223-5506;

Belo Horizonte (MG): Faculdade de Direito, Universidade Federal de Minas Gerais, Av. João Pinheiro, 100, 2ª andar, CEP 30130-180, tel: (31) 3217-4604/4606, fax: (31) 3217-4610;

Curitiba (PR): Fundação Universidade Federal do Paraná (FUNPAR), Rua XV de Novembro, 1457, Centro, CEP 80060-000, tel: (41) 360-7400/360-7445, fax: (41) 362-2117;

Florianópolis (SC): Comissão Permanente do Vestibular – COPERVE, Universidade Federal de Santa Catarina, Trindade, CEP 88040-900, tel: (48) 331-9953/331-9200, fax: (48) 234-2326;

Fortaleza (CE): Departamento de Letras Escrevendo – Universidade Federal do Ceará, Av. da Universidade, 2083, Benfica, CEP 60020-180, tel/fax: (85) 288-7612/288-7613, fax: (85) 281-7036/223-1642;

Porto Alegre (RS): COPERSE – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, R. Ramiro Barcelos, 2574, Bairro Santa Cecília, CEP 90035-003, tel: (51) 3316-5906/5907, fax: (51) 3316-5908;

Recife (PE): Pós Graduação em Direito – Faculdade de Direito – Universidade Federal de Pernambuco, Rua do Hospício, 371, Bloco C, 2ª andar, CEP 50060-000, tel/fax: (81) 3423-6056 / 3231-7551;

Rio de Janeiro (RJ): Escritório de Representação do Ministério das Relações Exteriores no Rio de Janeiro, Palácio Iguatemy, Av. Marechal Floriano, 196, Centro, CEP 20080-002, tel: (21) 2263-5562, fax: (21) 2263-1462;

Salvador (BA): Pró Reitoria de Extensão – Universidade Federal da Bahia, Rua Lomgido Filgueiras, 392, Garcia, CEP 40100-170, tel: (71) 328-7044/0124, fax: (71) 328-6127;

São Paulo (SP): Escritório de Representação do Ministério das Relações Exteriores em São Paulo – ERESP – Memorial da América Latina (Portão nº 12 – Metrô Barra Funda), Av. Assis Soares de Moura Andrade, nº 664, CEP 01156-001, tel: (11) 3823-4698, fax: (11) 3823-4699, e-mail: eresp@memorial.org.br.

2.1.2.1 No caso das inscrições feitas no Instituto Rio Branco ou nos Centros Regionais, a taxa de inscrição deverá ser depositada na conta nº 33.448.112-0, Agência nº 3603-X, do Banco do Brasil S.A. (Banco 001), em favor de CESPE-UnB.

2.1.2.2 Ao solicitar a inscrição no Instituto Rio Branco ou nos Centros Regionais, o candidato deverá apresentar:

a) requerimento de inscrição, em formulário próprio do IRB, no qual declare satisfazer as condições exigidas neste Edital;

b) original e fotocópia da carteira de identidade;

c) comprovante de pagamento da taxa de inscrição (depósito bancário), que ficará retido.

2.1.2.3 Será permitida a inscrição por procuração, junto ao Instituto Rio Branco ou aos Centros Regionais, mediante entrega do respectivo mandato, acompanhado de cópia do documento de identidade do candidato e apresentação de identidade do procurador, o qual deverá estar em condições de prestar as informações solicitadas no formulário de inscrição. Deverá ser apresentada uma procuração para cada candidato, a qual ficará retida.

2.2. **Requisitos:** os candidatos deverão satisfazer às condições abaixo indicadas:

- a) ser brasileiro nato, conforme Art. 12, § 3º, V, da Constituição Federal;
- b) estar em dia com o serviço militar;

- c) estar em dia com suas obrigações de eleitor;
- d) haver concluído curso superior de graduação plena, reconhecido.

2.3. Candidatos casados com estrangeiros: O candidato que tiver cônjuge de nacionalidade estrangeira será inscrito condicionalmente no concurso e, se aprovado, só será nomeado para o cargo na classe inicial da Carreira Diplomática se obtiver a autorização a que se referem os Arts. 48 e 50 do Regulamento de Pessoal de Serviço Exterior, aprovado pelo Decreto n.º 93.325, de 1º de outubro de 1986, a ser requerida na forma da legislação em vigor. Essa exigência aplica-se também ao candidato cuja separação judicial não tenha transitado em julgado.

2.4. Local das provas: no ato da inscrição, o candidato deverá declarar a cidade onde deseja realizar a prova da Primeira Fase, entre as opções relacionadas nas alíneas "a" e "b" do item 2.1.2 acima. Cabe notar que, embora na mesma cidade, o local de realização de provas poderá não ser o mesmo das inscrições. Cada Centro Regional orientará especificamente os candidatos a respeito. As provas da Segunda Fase serão realizadas na mesma cidade onde o candidato tiver prestado o Teste de Pré-Seleção (TPS).

2.4.1. Os endereços dos locais de realização da prova da Primeira Fase serão publicados no Diário Oficial da União, por meio de edital, até o dia 7 de março de 2003, divulgados nos endereços eletrônicos <http://www.mre.gov.br/irbr/irbr.htm> e <http://www.cespe.unb.br/diplomacia> e afixados na sede do Instituto Rio Branco e nos Centros Regionais.

2.5. Os candidatos que tiverem em costume as roupas reservadas aos portadores de deficiência e as candidatas que necessitem dispor de local reservado à amamentação durante as provas deverão indicar tais circunstâncias nos campos específicos do formulário de inscrição.

2.6. O Guia de Estudos, que contém a legislação, o programa e as informações relativas ao Concurso, bem como exemplos de provas do concurso anterior e as respectivas melhores respostas às questões formuladas, estará disponível nos endereços eletrônicos <http://www.mre.gov.br/irbr/irbr.htm> e <http://www.cespe.unb.br/diplomacia>. Os candidatos que assim desejarem poderão recolher 1(um) exemplar do Guia de Estudos na sede do IRBr ou nos Centros Regionais.

27. Normas gerais:

- a) sempre que solicitado, o candidato deverá exibir sua carteira de identidade;
- b) não haverá segunda chamada de prova alguma;
- c) as provas escritas serão feitas em cassetes de tinta preta ou azul;
- d) no TPS apenas será permitido o uso de caneta esferográfica de tinta preta;
- e) só quando expressamente autorizado, poderá o candidato ausentar-se do recinto da prova, asseguradas as ilicções das mãos lactantes, como previsto no item 11.3;
- f) será eliminado o candidato que: (i) não comparecer na hora aprazada a qualquer prova, exame ou atividade prevista; (ii) agir com incorreção ou descortesia; (iii) tentar comunicar-se por qualquer meio, durante as provas, com pessoa não autorizada; ou (iv) consultar, durante as provas, livro, notas ou qualquer outro material que não tenha sido expressamente admitido;
- g) será eliminado, ainda, o candidato cuja prova apresentar qualquer sinal que possibilite sua identificação;
- h) a nenhum candidato será dado alegar desconhecimento das presentes instruções ou das convocações e avisos feitos no decorrer do Concurso;
- i) os casos omissos serão decididos pelo Diretor do IRBr.

3. DAS FASES DO CONCURSO

3.1. O Concurso realizar-se-á em 5 (cinco) fases, em que todas as testes, provas e requisitos terão caráter eliminatório, segundo os critérios e os métodos de avaliação especificados neste Edital.

A Primeira Fase constará de um Teste de Pré-Seleção (ver item 4 abaixo).

A Segunda Fase terá duas provas: Português e Inglês (ver item 5 abaixo).

A Terceira Fase incluirá 7 (sete) provas: Questões Internacionais Contemporâneas, Português Oral, Inglês Oral, Geografia, História, Noções de Direito e Noções de Economia (ver item 6 abaixo).

A Quarta Fase verificará as condições físicas, psíquicas e comportamentais dos candidatos (ver item 7 abaixo).

A Quinta Fase será a da matrícula no Programa de Formação e Aperfeiçoamento de Diplomatas – Primeira Fase (PROFA-I), condicionada à satisfação das condições exigidas no item 2.2 deste Edital, e à apresentação do material e da documentação definidos no item 8 abaixo.

3.2. Só será admitido à prova ou à fase seguinte quem tiver sido aprovado na prova ou fase anterior.

4. DA PRIMEIRA FASE: TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO (TPS)

4.1. **Data, horário e local:** dia 22 de março de 2003, às 14 horas (horário de Brasília), realizado simultaneamente em Brasília e nas cidades mencionadas na alínea "b" do item 2.1.2. acima. Terá a duração de 5 (cinco) horas.

Os candidatos deverão apresentar-se pelo menos 30 minutos antes do horário previsto para o início da prova, munidos do comprovante de inscrição e de cédula de identidade.

No TPS apenas será permitido o uso de caneta esferográfica de tinta preta.

4.2. **Características:** O TPS é prova de caráter eliminatório, composta de cem questões de múltipla escolha. Cada questão conterá cinco itens, dos quais apenas um constituirá a resposta correta. O candidato deverá marcar, para cada questão, um e apenas um item na folha de respostas, que será o único documento válido para a correção da prova.

As questões versarão, em sua maior parte, sobre as disciplinas cobradas nas fases subsequentes do Concurso, sem necessariamente se limitarem aos programas estabelecidos para as provas da Segunda e da Terceira Fases. Nas questões de Português e Inglês, avaliar-se-á, além do conhecimento dos idiomas e do uso da norma culta, a capacidade de compreensão e interpretação de textos. Também poderão constar do TPS questões de cultura geral e brasileira.

4.3. **Gabário:** o gabarito do TPS estará disponível no dia 24 de março de 2003.

4.4. **Avaliação:** as folhas de respostas preenchidas pelos candidatos serão corrigidas por meio de processamento eletrônico. O candidato obterá um ponto para cada questão respondida acertadamente. Não pontuará nos casos de marcar a resposta incorreta, de marcar mais de um item em uma questão (ainda que um deles seja a resposta correta) ou de não marcar nenhum item.

Serão considerados aprovados na Primeira Fase do Concurso e, portanto, habilitados a Segunda Fase os candidatos que obtiverem notas iguais ou superiores à do 180º colocado. Serão, portanto, convocados seis candidatos para cada vaga aberta pelo Concurso, respeitados os empates na última colocação.

4.5. **Resultados:** a nota de corte – equivalente à obtida pelo 180º classificado – será anunciada até as 18 h do dia 25 de março de 2003, juntamente com a relação dos candidatos aprovados na Primeira Fase.

Dados a divulgação do gabarito e o método eletrônico de correção, não caberá recurso aos resultados do TPS.

A relação dos aprovados da Primeira Fase será enviada para publicação no Diário Oficial da União, em Edital que convocará os candidatos aprovados para a Fase seguinte do Concurso.

4.6. O resultado final do TPS não fará parte do cálculo da média global dos candidatos para efeito de ordem de classificação final no Concurso de Admissão à Carrera de Diplomacia.

5. DA SEGUNDA FASE: PORTUGUÊS E INGLÊS

5.1. Português

5.1.1. **Data, horário e local:** dia 5 de abril de 2003, às 9 h (horário de Brasília), na mesma cidade em que foi feita a TPS, tal como determinado no item 2.4. acima. Terá a duração de 5 horas.

5.1.2. **Características:** A prova de Português constará de leitura, compreensão e análise de um ou mais textos literários, jornalísticos, informativos ou científicos, para elaboração de resumo com a extensão de 200 a 250 palavras (valor: 30 pontos), e de redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 450 a 600 palavras (valor: 70 pontos). Serão avaliadas a adequação, a relevância e a estruturação das idéias desenvolvidas nos textos, bem como a correção gramatical e a propriedade da linguagem escrita, de modo a aferir a capacidade de compreensão e de produção de textos escritos de acordo com os padrões da norma culta da língua portuguesa.

5.2. Inglês

5.2.1. **Data, horário e local:** dia 6 de abril de 2003, às 9 h (horário de Brasília), na mesma cidade em que foi feita a prova de Português. Terá a duração de 5 horas.

5.2.2. **Características:** A prova escrita de Inglês constará de três partes: redação sobre tema de ordem geral, com extensão de 350 a 450 palavras (valor: 50 pontos); versão de um ou mais textos (valor: 30 pontos); e exercícios textuais (valor: 20 pontos). Exigir-se-á conhecimento avançado do idioma.

5.3. **Aprovação:** serão considerados aprovados na Segunda Fase do Concurso os candidatos que obtiverem as notas mínimas de 60 (sessenta), numa escala de 0 (zero) a 100 (cem), na prova de Português, e de 50 (cinquenta), na de Inglês. O candidato que não comparecer a uma das duas provas, ou entregar uma prova em

crônica de 1 m qualquer ordem de índice, e para cada α existe um β tal que $\alpha \leq \beta$ e não há γ entre α e β .

5.4. **Resultados:** os resultados da Segunda Fase são anexados, na seção 6, com o Edital, às 3h e 0 dia de maio de 2013, e disponibilizados em sites locais onde se tenha realizado o Concurso, até as 18h deste mesmo dia. A vista de provas em Brasília é nos locais Regulamentados pelo Edital e a partir de 19h de maio de 2013.

5.5. Recursus: os candidatos terão direito a vista de provas, observadas as seguintes condições:

- Seja α um elemento fixado em \mathbb{R} . Considere as funções f e g definidas por
- $$f(x) = \begin{cases} x^2 \sin \frac{1}{x} & \text{se } x \neq 0 \\ 0 & \text{se } x = 0 \end{cases} \quad \text{e} \quad g(x) = \begin{cases} x^2 \cos \frac{1}{x} & \text{se } x \neq 0 \\ 0 & \text{se } x = 0 \end{cases}$$
- de respectivas derivadas.

In der Tat ist die Arbeit des Politischen Komitees ein sehr
 wichtiger Teil der gesamten Tätigkeit der Partei und der Regierung.
 Die Arbeit des Politischen Komitees ist eine wichtige Aufgabe,
 die vor uns liegt. Wir müssen sie mit aller Kraft bewältigen.
 Es ist für uns eine große Verantwortung, die wir nicht
 vernachlässigen dürfen. Wir müssen uns bemühen, die Arbeit
 des Politischen Komitees zu verbessern und zu vertiefen.
Dies ist unser Ziel.

1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793

$\zeta(1) \neq 0$, $\zeta(2) = \frac{\pi^2}{6}$, $\zeta(3)$ is irrational, $\zeta(4) = \frac{\pi^4}{90}$, $\zeta(5)$ is irrational, $\zeta(6) = \frac{\pi^6}{945}$, $\zeta(7)$ is irrational, $\zeta(8) = \frac{\pi^8}{7875}$, $\zeta(9)$ is irrational, $\zeta(10) = \frac{\pi^{10}}{93555}$.

Em seguida, os candidatos foram avaliados pelo júri, formado por sete membros, entre eles os membros do Conselho de Administração da FAPESP, o diretor de administração, o diretor de planejamento, o diretor de recursos humanos, o diretor de tecnologia da informação, o diretor de relações institucionais e o diretor de comunicação. Os membros do júri avaliaram os currículos e as propostas de trabalho dos candidatos, bem como a apresentação oral dos candidatos. Os resultados da avaliação foram divulgados em 15 de maio de 2007. Os candidatos aprovados para as fases seguintes do concurso foram:

6. DA TERCEIRA FASE

6. Os candidatos que tiverem sido aprovados nas provas da Segunda Fase poderão, no Regime Especial do RRB, pagar, até o dia 15 de março de 2011, auxílio em dinheiro, parte de 1/3 + 2/3 do valor de 100% (cem por cento) da despesa a ser feita pelo RRB, de acordo com o valor estabelecido no Edital, para a Capital Federal em razão do Concurso.

6.2. Local e calendário as provas da Terceira Fase do Concurso realizar-se-ão na sede do Instituto Rio Branco, em Brasília, entre os dias 5 e 22 de junho de 2014.

1. a) Questões Internacionais Contemporâneas, Português e Inglês, na perspectiva

6.3. Das provas orais: nesta fase, as provas de Questões Internacionais, Contemporâneas, Português e Inglês serão orais.

3.1 Questões Internacionais Contemporâneas

Iniciativa estud e pesquisa do Brasil

h) na área da ação avaliativa: a capacidade do candidato de estabelecer a articulação de ideias sobre a capacidade de expressão verbal.

c) a Banca Transilvanească va furniza periodicamente o informație care reprezintă un indicator al gradului de risc.

estremamente pobre em dados.

e) a expansão deve ser de 10 (dez) minutos, seguida de perguntas de Harvard.

$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx$

6.12 Portuguese

A prova oral de Português consistirá de avaliação da expressão e do conteúdo oral do candidato, a partir de uma situação comunicativa, que poderá ser de natureza literária ou não literária, e de uma situação de expressão oral, que poderá ser de natureza literária ou não literária.

6.3.3 Inglês:

a) o objetivo da prova é verificar a fluência, a compreensão e a capacidade do candidato de se expressar e se discutir adequadamente, em português, sobre assuntos relacionados ao texto preparado;

b) o candidato sorteará um texto e terá 20 (vinte) minutos para prepará-lo, podendo recorrer a dicionário, posto à disposição pelo IRBr;

c) a arguição consistirá de leitura em voz alta de parte do texto selecionado, seguida de perguntas e respostas em português, sobre o conteúdo da leitura de palavras ou frases e discussão de assuntos suscitados pelo texto.

6.3.4. **Aprovação:** será considerada aprovado nas provas orais o candidato que obtiver a nota mínima de 50 (cinquenta) em cada uma das provas.

6.3.5. **Resultados:** os resultados das provas orais serão divulgados até as 10 h do dia 1º de junho.

6.3.6. Recursos:

a) o candidato que se sentir prejudicado pela avaliação poderá fazer e tratar dentro do prazo de 10 (dez) dias úteis, contados a partir da divulgação dos resultados, recurso contra a avaliação, apresentando o recurso e requerimento de prazo para recurso, até o dia 10 de junho de 2018;

b) os recursos deverão ser apresentados até as 13 h do dia 11 de junho, sob o devido deferimento pelo Diretor do IRBr;

c) o resultado dos recursos será anunciado até as 18 h do dia 12 de junho e terá caráter irrecorrível, passando a nota a ser definitiva.

6.3.7. O candidato reprovado em qualquer uma das provas orais será eliminado do Concurso.

6.4. **Das provas escritas:** nesta fase, as provas de Geografia, História, Noções de Direito e Noções de Economia serão escritas e

a) terão a duração de cinco horas cada uma, com início às 9 h e término às 14 h;

b) serão compostas de cinco dissertações, no valor de 20 (vinte) pontos cada uma.

+ Na prova de Noções de Geografia, o candidato deverá responder a questões referentes ao território do Brasil.

6.4.2. Na prova de Noções de Direito, somente será admitida consulta a

o Código de Processo Penal e o Código de Processo Civil para Decisão do IRBr quando expressamente autorizada.

6.4.3. A nota máxima exigida em História e Geografia é de 50 (cinquenta) pontos e, em Noções de Direito e Noções de Economia, 40 (quarenta) pontos.

6.4.4. A reprovagem em uma prova escrita eliminara o candidato do concurso.

6.4.5. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 1º de junho. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 2º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 3º de junho.

6.4.6. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 4º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 5º de junho.

6.4.7. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 6º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 7º de junho. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 8º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 9º de junho.

7. DA QUARTA FASE - EXAMES MÉDICOS E PSÍQUICOS

7.1. **Data, local e horário:** os exames médicos e psíquicos serão realizados no dia 15 de junho de 2018, às 8h30min, no local que será informado posteriormente pelo IRBr.

7.2. **Características:** A Quarta Fase do Concurso visa a verificar se o candidato possui condições físicas e psicológicas para exercer a função de médico. Os exames médicos e psíquicos serão realizados no dia 15 de junho de 2018, às 8h30min, no local que será informado posteriormente pelo IRBr. Os resultados dos exames médicos e psíquicos serão anunciados até as 10 h do dia 16 de junho de 2018.

7.3. **Junta de Avaliação:** conduzirá a avaliação da higiene e da habilitação para o exercício da função de médico. A Junta de Avaliação será composta por

11. DISPOSIÇÕES GERAIS

Os programas de trabalho de cada curso serão detalhados no Curr. de Estudos de que trata o item 2.6 acima.

1.2. O candidato deverá, no dia da prova, apresentar termo e gravata para homens, indumentária correspondente para mulheres, de acordo com o Regulamento de toda maneira, traje apropriado, pólio e Proteção e Segurança Física.

3. A posse de um documento de identidade, a ser apresentado ao candidato, reservando-se a administração a qualquer tempo a possibilidade de exigir a apresentação de qualquer documento. A administração poderá exigir a apresentação de qualquer documento para a realização de cada prova.

11.4. Identificação e Divulgação dos Resultados:

Não será permitida a divulgação dos resultados de qualquer prova antes da divulgação oficial.

Na divulgação dos resultados de qualquer prova, a administração poderá exigir a apresentação de qualquer documento de identificação para a identificação em pública.

4. Aceitação das Normas do Exame: O candidato, ao inscrever-se, declara a sua plena e exclusiva responsabilidade por qualquer ato de fraude ou de qualquer natureza que possa comprometer a integridade do Exame, bem como a sua responsabilidade por qualquer ato de fraude ou de qualquer natureza que possa comprometer a integridade do Exame, bem como a sua responsabilidade por qualquer ato de fraude ou de qualquer natureza que possa comprometer a integridade do Exame. CANCELADA A ENSCRIÇÃO, SEM A ANULAÇÃO DOS ATOS DELA DECORRENTES.

JOÃO ALMINO DE SOUZA FILHO
Diretor

Programas
Bibliografias
Orientação para estudo
Exemplos de provas

Teste de Pré-Seleção
Português
Inglês
Questões Internacionais Contemporâneas
Geografia
História
Noções de Direito
Noções de Economia

Exemplo de resumo

Marcos Henrique Sperandio (30/30)

O Brasil sempre foi marcado por uma diversidade cultural, étnica e linguística. Essa diversidade reflete-se na riqueza da língua portuguesa falada no Brasil, que é marcada por uma variedade de sotaques e expressões.

Essa diversidade é resultado da mistura de povos de diferentes origens, como os portugueses, africanos e indígenas. Essa mistura criou uma cultura única, que se reflete na língua.

Além disso, a diversidade étnica e linguística também é influenciada pela história do Brasil, que foi marcado por uma longa presença de povos de diferentes culturas.

Essa diversidade étnica e linguística é uma das riquezas do Brasil, e é importante que ela seja preservada e valorizada.

Essa diversidade étnica e linguística é uma das riquezas do Brasil, e é importante que ela seja preservada e valorizada.

Essa diversidade étnica e linguística é uma das riquezas do Brasil, e é importante que ela seja preservada e valorizada.

Essa diversidade étnica e linguística é uma das riquezas do Brasil, e é importante que ela seja preservada e valorizada.

Orientação para o exame de expressão oral em língua portuguesa

O exame de expressão oral em língua portuguesa é realizado com o objetivo de avaliar a capacidade do candidato de se expressar oralmente em português.

Para tal, os candidatos são avaliados com base em critérios de avaliação que incluem a clareza da fala, a coerência da argumentação, a riqueza vocabular e a capacidade de se expressar oralmente em português.

Os critérios de avaliação são:

1. Elocução: clareza da fala, entonação, ritmo, velocidade, volume da voz, gestualidade e expressões faciais e corporais) - 10 pontos

2. Características vocais: articulação dos sons, velocidade da fala, volume da voz - 5 pontos

3. Correção gramatical: uso da modalidade falada da norma culta da língua portuguesa - 15 pontos

4. Qualidade da linguagem: riqueza vocabular, precisão, contemporaneidade, ausência de vícios de linguagem - 15 pontos

5. Registro linguístico: adequação da linguagem ao contexto comunicativo - 10 pontos

6. Organização lógica do pensamento: planejamento, coerência interna, clareza - 20 pontos

7. Coesão do texto falado: concretude e outros mecanismos de construção da exposição - 10 pontos

8. Adequação da expressão oral ao contexto comunicativo - 10 pontos

Guidelines for study:

Composition (50 marks)

The examiner expects advanced knowledge of English grammar and an ability to put it to effective use in a well-planned composition. A total of 10 marks is awarded for the composition, allocated as follows:

Composition strategy – marks are awarded for the way in which the candidate approaches the writing process. The examiner will be looking for evidence of a clear plan, the use of appropriate language, a good understanding of the requirements of the task, and a well-structured and well-developed composition. If the candidate fails to meet these requirements, the score for the composition will be zero.

Content and development of ideas – marks are awarded for the way in which the candidate develops the ideas and arguments in the composition. The examiner will be looking for evidence of a clear plan, the use of appropriate language, a good understanding of the requirements of the task, and a well-structured and well-developed composition. If the candidate fails to meet these requirements, the score for the composition will be zero.

Language – marks are awarded for the way in which the candidate uses language in the composition. The examiner will be looking for evidence of a clear plan, the use of appropriate language, a good understanding of the requirements of the task, and a well-structured and well-developed composition. If the candidate fails to meet these requirements, the score for the composition will be zero.

Style and presentation – marks are awarded for the way in which the candidate presents the composition. The examiner will be looking for evidence of a clear plan, the use of appropriate language, a good understanding of the requirements of the task, and a well-structured and well-developed composition. If the candidate fails to meet these requirements, the score for the composition will be zero.

Marking – marks are awarded for the way in which the candidate presents the composition. The examiner will be looking for evidence of a clear plan, the use of appropriate language, a good understanding of the requirements of the task, and a well-structured and well-developed composition. If the candidate fails to meet these requirements, the score for the composition will be zero.

Translation (30 marks)

The examiner expects advanced knowledge of English grammar and an ability to put it to effective use in a well-planned composition. A total of 10 marks is awarded for the composition, allocated as follows:

Text-based exercises (20 marks)

The examiner expects advanced knowledge of English grammar and an ability to put it to effective use in a well-planned composition. A total of 10 marks is awarded for the composition, allocated as follows:

Compositions set for recent years

1996

"Colonies do not cease to be colonies because they are independent"

(Benjamin Disraeli)

1997

Analyse the following statement in the light of 21st century history

"Arms alone are not enough to keep the peace. It must be kept by men. The mere absence of war is not peace"

(John F. Kennedy)

1998

Analyse the following statement in the light of 21st century history

"The cultural revolution of the later twentieth century can best be understood as a process of the destruction of the old and the creation of the new, which in the past had woven human beings into social structures."

(H. G. Wells, *Anticipation*)

1999

Analyse the following statement in the light of 21st century history

"The greatest triumphs of propaganda have been accomplished, not by doing what we want to say, but by doing what we are told to say. It is the practical point of view, it is silence about the truth"

(Aldous Huxley)

[illegible]

important. The more people who have it, the more it spreads. It's not an easy virus to get rid of. The only way to stop it is to stop people from having it. The only way to stop people from having it is to stop people from having it.

Guidelines for the Oral Exam

The Oral Exam consists of an interview in which the candidate is examined on a case. It includes task performance after a 10-minute preparation time. The candidate has to read a text, discuss it with the examiner and then explain his own words. The examiner should discuss the topic at two different angles: namely, are the candidates' hypotheses correct or not? (group of the cases) and a free discussion on several points of the interview. The advantage of the Oral Exam with its case discussion is that the candidate has to discuss the case as a case *because* the case itself is real and the examiner should not forget that the candidate has to discuss a situation as it is. It is suggested as follows:

FLUENCY	Pronunciation, Intonation & Diction	15
	Ability to Communicate	15
	Subtotal:	30
LANGUAGE	Grammar & Usage	20
	Quality of Language	10
	Subtotal:	30
CONTENT	Ability to Discuss Topic	20
	Comprehension of Text	10
	Summary	10
	Subtotal:	40
	TOTAL:	100

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

A nova e mais completa obra para verificar em um só livro os endereços e a atividade dos bancos internacionais correntes

A banca examinadora considerará em sua avaliação as seguintes questões:

- b) a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor o tema;

O candidato sorteará três pontos e terá 20 (vinte) minutos para elaborar a prova na primeira etapa. A segunda etapa será de 40 minutos e consistirá de questões de Banca Examinadora sobre o tema sorteados.

Ejemplos de censos para el provecho del

1. A primeira razão para a existência da política externa brasileira é a necessidade de garantir a soberania e a integridade territorial do país. Desde a independência, o Brasil tem enfrentado desafios para manter sua unidade territorial, especialmente em relação às fronteiras com o Paraguai e a Argentina. A política externa brasileira sempre teve como objetivo principal a defesa da soberania e a manutenção da integridade territorial.

1994 年 10 月 24 日 23 时 17 分

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two heads)

2 O cenário mundial pós-Guerra Fria. Globalização e regionalização.

© 2000 Blackwell Publishers Ltd. *Journal of Internal Medicine* 247: 288–298

4. Os temas da agenda global: Meio ambiente e desenvolvimento.
 5. Os temas da agenda global: Desenvolvimento social e humano.
 6. Os temas da agenda global: os direitos humanos
 7. Os temas da agenda global: o terrorismo e o narcotráfico.
 8. A problemática do desarmamento, não-proliferação e acesso a tecnologias sensíveis no pós-Guerra Fria
 9. O cenário regional: Mercosul.
 10. O cenário regional: A integração hemisférica.
O cenário regional: As perspectivas de integração com os países Andinos e Amazônias.
 12. Inter-relação entre as agendas comercial, social e ambiental em âmbito global.
- Assembleia Geral: EC, CUSC**
4. Principais temas da agenda internacional.
 5. Integração econômica na América Latina.
- Petições Internacionais (B.S.)**
1. Relações Brasil-Estados Unidos e países do NAFTA.
 8. Relações Brasil-União Europeia e países específicos da região.
 9. Relações Brasil-Ásia e países específicos da região.
 20. Relações Brasil-Africa e países específicos da região.
 21. Relações Brasil-Orientes Próximos e países específicos da região.
 22. Relações Brasil-América Central e Caribe e países específicos da região.
 23. Perfil do Brasil na OCDE e UNCTAD.
 24. Perfil do Brasil na ZOPACAS, CPLP e Conferência Ibero-Americana.

33. A diplomacia público-paritária e o interesse nacional.
34. Diplomacia, defesa nacional e segurança internacional.
35. Diplomacia e comércio exterior no mundo globalizado.

Sitzungsablauf

Abstract

- [illegible]

ST. RUTH, Ann. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. New York: McGraw-Hill, 1985.

ST. RUTH, Ann. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. New York: McGraw-Hill, 1985.

ST. RUTH, Ann. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. New York: McGraw-Hill, 1985.

ST. RUTH, Ann. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. New York: McGraw-Hill, 1985.

ST. RUTH, Ann. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. New York: McGraw-Hill, 1985.

b) Artigos

ST. RUTH, Ann. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. New York: McGraw-Hill, 1985.

Bibliografia sugerida:

Além da bibliografia acima identificada, sugere-se a leitura de diversos livros e artigos sobre a história do Brasil e da América Latina, bem como de periódicos e de periódicos da política externa brasileira.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

ALMEIDA, Maria C. *Paulo e o Brasil: a história de uma amizade*. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

GEOGRAFIA

A prova de Geografia consistirá de 5 (cinco) dissertações, de curta extensão, das quais o aluno deverá escolher:

Programa

1 - Sociedade e Espaço: o campo de reflexão da Geografia.

1. Espaço e valor: temas e conceitos da Geografia Econômica.
2. Espaço e poder: temas e conceitos da Geografia Política.
3. Espaço e tempo: temas e conceitos da Geografia Histórica.
4. Espaço e representação: temas e conceitos da Geografia Cultural.
- 5 - As temáticas geográficas da relação sociedade/natureza.

2 - A Formação Territorial do Brasil.

2.1 - Microdivisão natural do Brasil: o papel das condições físicas e biogeográficas.

- 1 - Os elementos físicos de configuração territorial e suas implicações processuais.
- 2 - O papel do relevo na configuração do território.
- 3 - A influência da rede hidrográfica no Brasil: os rios e as regiões hidrográficas.

2.2 - O processo de industrialização e as tendências atuais da localização industrial no Brasil.

- 1 - O processo de industrialização e a aglomeração urbana: o caso brasileiro.

2.3 - Regionalização e divisão inter-regional do trabalho no Brasil.

3 - O Brasil no Contexto Geopolítico Mundial.

- 1 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.
- 2 - Perspectiva mundial: o papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro.

3.1 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

- 1 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

3.2 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

- 1 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

4 - A Geografia Ambiental no Brasil e o Desenvolvimento Sustentável.

4.1 - As demandas de saneamento básico e a qualidade de vida nas cidades.

- 4.2 - Desmatamentos e avanços da fronteira agropecuária no Brasil.
- 4.3 - O meio ambiente e as políticas de ocupação da Amazônia.
- 4.4 - Os ecossistemas brasileiros e as principais causas de sua degradação.

4.5 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

Bibliografia

- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.
- ALMEIDA, E. B. (2003). *A Geografia Ambiental no Brasil*. São Paulo: Editora ZAHAR.

5 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

6 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

- 6.1 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

6.2 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

- 6.3 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

6.4 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

- 6.5 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

6.6 - O papel do Brasil na globalização: o caso brasileiro e o papel do Brasil na América Latina.

- MARTIN, André Roberto. *Enviagem*. São Paulo: Companhia, 2011.
- MARTINS, Aracy. *Artes e Ofícios: Trabalho e Arte no Brasil*. São Paulo: Mito Ambiente e Ciências Humanas, 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- _____. *Territórios e Histórias no Brasil*. São Paulo: Hucitec, 2002.
- SANFELI, Maria. *Introdução do e da mulher algarvia no século XIX*. In: _____. *et alii. Fins de Século e Colonização*. São Paulo: Hucitec/ANPLR, 1994.
- SANFELI, Maria. *Artes e Ofícios: Trabalho e Arte no Brasil*. São Paulo: Hucitec/ANPLR, 1994.
- SANFELI, Maria. *Artes e Ofícios: Trabalho e Arte no Brasil*. São Paulo: Hucitec/ANPLR, 1997.
- WALLACE, John. *Artes e Ofícios: Trabalho e Arte no Brasil*. São Paulo: Hucitec/ANPLR, 1997.

Exemplo de prova

Responda as questões que se seguem. A resposta correta para cada questão é a letra A. Cada questão vale 20 pontos.

Questão 1

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

Cláudia Angélica Vasquez Silva (20/20)

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

Questão 2

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

Georgio Erick Sinechto de Araújo (20/20)

As atividades que se seguem são de natureza artística e cultural. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas. Elas são realizadas em um espaço físico e social, e são realizadas por um grupo de pessoas.

princípios constitucionais fundamentais de liberdade e igualdade e respeito à dignidade humana, a fim de assegurar a plena participação da sociedade na vida política, econômica, social e cultural.

3. Nos municípios, a participação popular na elaboração das leis locais deve ser estimulada, bem como a participação da sociedade na gestão pública, por meio de mecanismos de transparência e accountability.

4. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

5. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

6. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

Questão 4

7. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

Gustavo Henrique Marques Bezerra (20/20)

8. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

9. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

10. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

11. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

12. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

13. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

Questão 5

14. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

Marcelo Henrique Sperandini (20/20)

15. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

16. A participação popular deve ser estimulada em todos os níveis de governo, desde o municipal até o federal, por meio de mecanismos de transparência e accountability, bem como de mecanismos de participação direta da população na gestão pública.

transparência, a transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

HISTÒRIA

A autora é professora coordenadora de curso e dissertações na Universidade Federal do Rio de Janeiro, onde atua no Departamento de História da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

A) HISTÓRIA DO BRASIL

Programs:

1. A independência e seus antecessores: a situação política externa do Brasil antes da independência; o Brasil sob o domínio português; a proclamação da independência; a primeira república; a constituinte de 1889 e o primeiro presidente; o Brasil sob o domínio português; a proclamação da independência; a primeira república; a constituinte de 1889 e o primeiro presidente.

... A mão-de-obra, o braço escravo, o trabalhador analfabeto...

[illegible]

Faktor 1:

6. Assim, a liberdade e a segurança temporária não são condições essenciais para a liberdade e a segurança permanentes. Repetindo a mesma operação de redução, o positivismo,

7 O Brasil Republicano: Política e Administração.

do de 1891, A Emenda Constitucional de 1926, A Revolução de 1930.

A Constituição de 1934 O Estado Novo e a Constituição de 1937 A

8. C. Brasil Republicano. Economy.

1929 e suas consequências.

[illegible]

1. Aspectos da legislação trabalhista. 2. Aspectos da cultura do período.

10. O Brasil Republicano Política Externa:

2. A 2000-2001 Rendimento: 8,5% - 10% - 12% - 15% - 18% - 20% - 22% - 25% - 28% - 30% - 32% - 35% - 38% - 40% - 42% - 45% - 48% - 50% - 52% - 55% - 58% - 60% - 62% - 65% - 68% - 70% - 72% - 75% - 78% - 80% - 82% - 85% - 88% - 90% - 92% - 95% - 98% - 100% - 102% - 105% - 108% - 110% - 112% - 115% - 118% - 120% - 122% - 125% - 128% - 130% - 132% - 135% - 138% - 140% - 142% - 145% - 148% - 150% - 152% - 155% - 158% - 160% - 162% - 165% - 168% - 170% - 172% - 175% - 178% - 180% - 182% - 185% - 188% - 190% - 192% - 195% - 198% - 200% - 202% - 205% - 208% - 210% - 212% - 215% - 218% - 220% - 222% - 225% - 228% - 230% - 232% - 235% - 238% - 240% - 242% - 245% - 248% - 250% - 252% - 255% - 258% - 260% - 262% - 265% - 268% - 270% - 272% - 275% - 278% - 280% - 282% - 285% - 288% - 290% - 292% - 295% - 298% - 300% - 302% - 305% - 308% - 310% - 312% - 315% - 318% - 320% - 322% - 325% - 328% - 330% - 332% - 335% - 338% - 340% - 342% - 345% - 348% - 350% - 352% - 355% - 358% - 360% - 362% - 365% - 368% - 370% - 372% - 375% - 378% - 380% - 382% - 385% - 388% - 390% - 392% - 395% - 398% - 400% - 402% - 405% - 408% - 410% - 412% - 415% - 418% - 420% - 422% - 425% - 428% - 430% - 432% - 435% - 438% - 440% - 442% - 445% - 448% - 450% - 452% - 455% - 458% - 460% - 462% - 465% - 468% - 470% - 472% - 475% - 478% - 480% - 482% - 485% - 488% - 490% - 492% - 495% - 498% - 500% - 502% - 505% - 508% - 510% - 512% - 515% - 518% - 520% - 522% - 525% - 528% - 530% - 532% - 535% - 538% - 540% - 542% - 545% - 548% - 550% - 552% - 555% - 558% - 560% - 562% - 565% - 568% - 570% - 572% - 575% - 578% - 580% - 582% - 585% - 588% - 590% - 592% - 595% - 598% - 600% - 602% - 605% - 608% - 610% - 612% - 615% - 618% - 620% - 622% - 625% - 628% - 630% - 632% - 635% - 638% - 640% - 642% - 645% - 648% - 650% - 652% - 655% - 658% - 660% - 662% - 665% - 668% - 670% - 672% - 675% - 678% - 680% - 682% - 685% - 688% - 690% - 692% - 695% - 698% - 700% - 702% - 705% - 708% - 710% - 712% - 715% - 718% - 720% - 722% - 725% - 728% - 730% - 732% - 735% - 738% - 740% - 742% - 745% - 748% - 750% - 752% - 755% - 758% - 760% - 762% - 765% - 768% - 770% - 772% - 775% - 778% - 780% - 782% - 785% - 788% - 790% - 792% - 795% - 798% - 800% - 802% - 805% - 808% - 810% - 812% - 815% - 818% - 820% - 822% - 825% - 828% - 830% - 832% - 835% - 838% - 840% - 842% - 845% - 848% - 850% - 852% - 855% - 858% - 860% - 862% - 865% - 868% - 870% - 872% - 875% - 878% - 880% - 882% - 885% - 888% - 890% - 892% - 895% - 898% - 900% - 902% - 905% - 908% - 910% - 912% - 915% - 918% - 920% - 922% - 925% - 928% - 930% - 932% - 935% - 938% - 940% - 942% - 945% - 948% - 950% - 952% - 955% - 958% - 960% - 962% - 965% - 968% - 970% - 972% - 975% - 978% - 980% - 982% - 985% - 988% - 990% - 992% - 995% - 998% - 1000% - 1002% - 1005% - 1008% - 1010% - 1012% - 1015% - 1018% - 1020% - 1022% - 1025% - 1028% - 1030% - 1032% - 1035% - 1038% - 1040% - 1042% - 1045% - 1048% - 1050% - 1052% - 1055% - 1058% - 1060% - 1062% - 1065% - 1068% - 1070% - 1072% - 1075% - 1078% - 1080% - 1082% - 1085% - 1088% - 1090% - 1092% - 1095% - 1098% - 1100% - 1102% - 1105% - 1108% - 1110% - 1112% - 1115% - 1118% - 1120% - 1122% - 1125% - 1128% - 1130% - 1132% - 1135% - 1138% - 1140% - 1142% - 1145% - 1148% - 1150% - 1152% - 1155% - 1158% - 1160% - 1162% - 1165% - 1168% - 1170% - 1172% - 1175% - 1178% - 1180% - 1182% - 1185% - 1188% - 1190% - 1192% - 1195% - 1198% - 1200% - 1202% - 1205% - 1208% - 1210% - 1212% - 1215% - 1218% - 1220% - 1222% - 1225% - 1228% - 1230% - 1232% - 1235% - 1238% - 1240% - 1242% - 1245% - 1248% - 1250% - 1252% - 1255% - 1258% - 1260% - 1262% - 1265% - 1268% - 1270% - 1272% - 1275% - 1278% - 1280% - 1282% - 1285% - 1288% - 1290% - 1292% - 1295% - 1298% - 1300% - 1302% - 1305% - 1308% - 1310% - 1312% - 1315% - 1318% - 1320% - 1322% - 1325% - 1328% - 1330% - 1332% - 1335% - 1338% - 1340% - 1342% - 1345% - 1348% - 1350% - 1352% - 1355% - 1358% - 1360% - 1362% - 1365% - 1368% - 1370% - 1372% - 1375% - 1378% - 1380% - 1382% - 1385% - 1388% - 1390% - 1392% - 1395% - 1398% - 1400% - 1402% - 1405% - 1408% - 1410% - 1412% - 1415% - 1418% - 1420% - 1422% - 1425% - 1428% - 1430% - 1432% - 1435% - 1438% - 1440% - 1442% - 1445% - 1448% - 1450% - 1452% - 1455% - 1458% - 1460% - 1462% - 1465% - 1468% - 1470% - 1472% - 1475% - 1478% - 1480% - 1482% - 1485% - 1488% - 1490% - 1492% - 1495% - 1498% - 1500% - 1502% - 1505% - 1508% - 1510% - 1512% - 1515% - 1518% - 1520% - 1522% - 1525% - 1528% - 1530% - 1532% - 1535% - 1538% - 1540% - 1542% - 1545% - 1548% - 1550% - 1552% - 1555% - 1558% - 1560% - 1562% - 1565% - 1568% - 1570% - 1572% - 1575% - 1578% - 1580% - 1582% - 1585% - 1588% - 1590% - 1592% - 1595% - 1598% - 1600% - 1602% - 1605% - 1608% - 1610% - 1612% - 1615% -

Segunda Guerra Mundial. O Brasil e a ONU, O Brasil e a OEA.

⁹ $\| \text{alt}(P) - \text{alt}(Q) \|_{\infty} \leq \| P - Q \|_{\infty} + \| P - Q \|_{\infty} = 2 \| P - Q \|_{\infty}$ and $\| \text{alt}(P) - \text{alt}(Q) \|_{\infty} \leq \| P - Q \|_{\infty} + \| P - Q \|_{\infty} = 2 \| P - Q \|_{\infty}$.

For all $f \in \mathcal{F}_n(\mathcal{X})$, $\mathcal{F}_n(\mathcal{X})$ is a linear space.

1) $\varphi: \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^n$ ist ein \mathbb{R} -Vektorraum-Isomorphismus. φ ist linear, weil $\varphi(x+y) = \varphi(x) + \varphi(y)$ und $\varphi(\lambda x) = \lambda \varphi(x)$ für alle $x, y \in \mathbb{R}^n$ und $\lambda \in \mathbb{R}$ gilt. φ ist bijektiv, weil $\varphi(x) = 0$ genau dann, wenn $x = 0$ ist.

o da marginal-determinacionismo. Sociedade e cultura no período

B) HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÂNEA

Programme:

1. Estrutura e ideias económicas

[illegible]

2. Results

A Comissão de Regulação Brasileira de Infra-estrutura de Energia elétrica (CBB) é uma entidade da Administração Pública Federal, criada em 2008, com o objetivo de regular o setor de energia elétrica, visando à eficiência econômica, à segurança e à sustentabilidade do sistema. A CBB é composta por representantes do Poder Executivo, do Poder Legislativo e da sociedade civil, e atua em conjunto com o Conselho Nacional de Energia Elétrica (CNEE) e o Conselho Nacional de Saneamento (CNS).

D) História Mundial Contemporânea.

- [illegible]

JOLL, James. *Europe Since 1870*. London: Penguin Books, 1990.

- [illegible]

A Grande Crise. Petrópolis, 1992.

Exemplo de Prova

circuler a duas páginas. Cada questão vale 20 pontos.

Discussion 1

[illegible]

Com base no parágrafo acima respondas:

$\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & i \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

b) Quais as consequências econômicas e políticas dessa estratégia de

Mário Elois Gaspari (20/20)

a. A transmutação da β para o Protótipo, bem como a transformação da α para o Protótipo, são processos de transformação que ocorrem em diferentes níveis de organização. A transformação da β para o Protótipo ocorre em nível de organização da célula, enquanto a transformação da α para o Protótipo ocorre em nível de organização do organismo. A transformação da β para o Protótipo ocorre em nível de organização da célula, enquanto a transformação da α para o Protótipo ocorre em nível de organização do organismo.

[illegible][illegible]

Question 2

¹⁰ O decênio que vai de 1868 a 1878, escrevia Silvio Romero, foi "o mais inovador de todos os séculos XIX" (apud *ibid.*, p. 10).

Pado, DIFEJ, 1969, p. 330.

a) A que "ideias novas" se refere Sérgio Romozor?

[illegible]

clips householders

Gustavo Henrique Marques Bezerra (20/20)

[illegible]

1. *Вопросы к лекции 1. Введение в историю философии*
 2. *Вопросы к лекции 2. Философия Древней Греции*
 3. *Вопросы к лекции 3. Философия Древнего Востока*
 4. *Вопросы к лекции 4. Философия Средних веков*
 5. *Вопросы к лекции 5. Философия Возрождения*
 6. *Вопросы к лекции 6. Философия Нового времени*
 7. *Вопросы к лекции 7. Философия Просвещения*
 8. *Вопросы к лекции 8. Философия XIX века*
 9. *Вопросы к лекции 9. Философия XX века*
 10. *Вопросы к лекции 10. Философия XXI века*

[illegible]

descentralização da política e a mudança das estruturas administrativas e jurídicas do Estado, de modo a fortalecer a autonomia dos municípios e a descentralização da administração pública. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

Questão 3

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

Diferença e semelhança entre a descentralização da administração pública e a descentralização da administração pública.

Frank Almeida de Sousa (19/20)

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

Questão 4

Uma das críticas aos pensadores clássicos que tentaram entender o "mito" era a falta de consideração da cultura local. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos. A descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

Luiz Augusto Ferreira Marfil (20/20)

Uma das considerações importantes no neodesenvolvimentismo da década XIX é a ideia de que a descentralização da administração pública é um processo que envolve a transferência de recursos, competências e responsabilidades do governo central para os governos locais, com o objetivo de melhorar a eficiência e a qualidade dos serviços públicos.

Atuação no mesmo sentido

Assim, embora a existência de incompatibilidades que de fato impeçam a atuação em mais de uma função pública, não há impedimento de exercer ambas.

Exceções

Em um primeiro momento, devemos analisar incompatibilidades, uma das exceções de caráter excepcional.

2. A respeito da atuação de magistrados, incompatibilidades funcionais e políticas existem, mas

formam exceções à regra segundo a qual, a incompatibilidade impede a atuação de alguns de integrantes do poder judiciário em outros magistrados.

Noções de Direito

A norma constitucional de caráter geral, que estabelece a exclusividade de uma função pública, não impede a atuação de um mesmo indivíduo em mais de uma função pública, desde que não haja incompatibilidade funcional ou política. Assim, a regra constitucional de caráter geral, que estabelece a exclusividade de uma função pública, não impede a atuação de um mesmo indivíduo em mais de uma função pública, desde que não haja incompatibilidade funcional ou política.

A incompatibilidade funcional é aquela que impede a atuação de um mesmo indivíduo em mais de uma função pública, desde que não haja incompatibilidade política. Assim, a regra constitucional de caráter geral, que estabelece a exclusividade de uma função pública, não impede a atuação de um mesmo indivíduo em mais de uma função pública, desde que não haja incompatibilidade política.

Programa

I – Direito interno

01. Normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas.

02. A validade das normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas.

03. A validade das normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas.

04. Personalidade jurídica no direito brasileiro.

05. A validade das normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas.

06. Estado democrático de direito.

07. Organização dos poderes no direito brasileiro.

08. Processo legislativo brasileiro.

09. A validade das normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas.

10. A validade das normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas.

11. A validade das normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas.

12. A validade das normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas. Características básicas. Tipos de normas.

13. Responsabilidade civil do Estado no direito brasileiro.

Malheiros, 2011.

Silva, A. L. S. L. e Silva, A. L. S. L. (2011). *Manual de uso do sistema de gestão de qualidade*. São Paulo: Atlas, 2012.

Atlas, 2012.

Brasil. (2011). *Manual de uso do sistema de gestão de qualidade*. Brasília: Atlas, 2012.

Brasil. (2011). *Manual de uso do sistema de gestão de qualidade*. Brasília: Atlas, 2012.

Exemplo de prova

Valor de cada questão: 20 pontos

Extensão de cada resposta: até 30 linhas

Questão 1

1. O Sr. Paulo, 35 anos, brasileiro, casado, residente em São Paulo, SP, é um profissional de nível superior, com formação em Engenharia Civil, e atua como engenheiro civil em uma empresa de construção civil. Ele possui uma experiência de 10 anos na área e é conhecido por sua capacidade de liderança e trabalho em equipe.

Atualmente, o Sr. Paulo está atuando como gerente de projeto em uma obra de construção civil. Ele é responsável por planejar, executar e controlar o projeto, garantindo que ele seja concluído dentro do prazo e do orçamento. Ele também é responsável por coordenar o trabalho da equipe de engenheiros e técnicos, garantindo que todos estejam trabalhando de forma eficiente e colaborativa.

De acordo com o texto, o Sr. Paulo é um profissional de nível superior, com formação em Engenharia Civil, e atua como engenheiro civil em uma empresa de construção civil. Ele possui uma experiência de 10 anos na área e é conhecido por sua capacidade de liderança e trabalho em equipe.

comendo por Irênio é posterior à data de entrada em vigor do tratado.

Marcelo Henrique Sperandio (20/20)

1. O Sr. Paulo, 35 anos, brasileiro, casado, residente em São Paulo, SP, é um profissional de nível superior, com formação em Engenharia Civil, e atua como engenheiro civil em uma empresa de construção civil. Ele possui uma experiência de 10 anos na área e é conhecido por sua capacidade de liderança e trabalho em equipe.

Atualmente, o Sr. Paulo está atuando como gerente de projeto em uma obra de construção civil. Ele é responsável por planejar, executar e controlar o projeto, garantindo que ele seja concluído dentro do prazo e do orçamento. Ele também é responsável por coordenar o trabalho da equipe de engenheiros e técnicos, garantindo que todos estejam trabalhando de forma eficiente e colaborativa.

De acordo com o texto, o Sr. Paulo é um profissional de nível superior, com formação em Engenharia Civil, e atua como engenheiro civil em uma empresa de construção civil. Ele possui uma experiência de 10 anos na área e é conhecido por sua capacidade de liderança e trabalho em equipe.

Atualmente, o Sr. Paulo está atuando como gerente de projeto em uma obra de construção civil. Ele é responsável por planejar, executar e controlar o projeto, garantindo que ele seja concluído dentro do prazo e do orçamento. Ele também é responsável por coordenar o trabalho da equipe de engenheiros e técnicos, garantindo que todos estejam trabalhando de forma eficiente e colaborativa.

De acordo com o texto, o Sr. Paulo é um profissional de nível superior, com formação em Engenharia Civil, e atua como engenheiro civil em uma empresa de construção civil. Ele possui uma experiência de 10 anos na área e é conhecido por sua capacidade de liderança e trabalho em equipe.

Atualmente, o Sr. Paulo está atuando como gerente de projeto em uma obra de construção civil. Ele é responsável por planejar, executar e controlar o projeto, garantindo que ele seja concluído dentro do prazo e do orçamento. Ele também é responsável por coordenar o trabalho da equipe de engenheiros e técnicos, garantindo que todos estejam trabalhando de forma eficiente e colaborativa.

De acordo com o texto, o Sr. Paulo é um profissional de nível superior, com formação em Engenharia Civil, e atua como engenheiro civil em uma empresa de construção civil. Ele possui uma experiência de 10 anos na área e é conhecido por sua capacidade de liderança e trabalho em equipe.

Atualmente, o Sr. Paulo está atuando como gerente de projeto em uma obra de construção civil. Ele é responsável por planejar, executar e controlar o projeto, garantindo que ele seja concluído dentro do prazo e do orçamento. Ele também é responsável por coordenar o trabalho da equipe de engenheiros e técnicos, garantindo que todos estejam trabalhando de forma eficiente e colaborativa.

De acordo com o texto, o Sr. Paulo é um profissional de nível superior, com formação em Engenharia Civil, e atua como engenheiro civil em uma empresa de construção civil. Ele possui uma experiência de 10 anos na área e é conhecido por sua capacidade de liderança e trabalho em equipe.

Atualmente, o Sr. Paulo está atuando como gerente de projeto em uma obra de construção civil. Ele é responsável por planejar, executar e controlar o projeto, garantindo que ele seja concluído dentro do prazo e do orçamento. Ele também é responsável por coordenar o trabalho da equipe de engenheiros e técnicos, garantindo que todos estejam trabalhando de forma eficiente e colaborativa.

ប្រធានាធិបតី 2

Proporbu resposta devidamente fundamentada à solicitação.

Auréliu Romanici de A. Vlami (20/20)

[illegible][illegible]

1. Aumento da população e da produção agrícola, o que levou à necessidade de mais terra para cultivo.
 2. Aumento da demanda por produtos agrícolas, especialmente açúcar, para exportação para a Europa.
 3. Aumento da demanda por mão de obra para trabalhar nas plantações e minas.
 4. Aumento da demanda por produtos manufaturados, especialmente tecidos, para vestir a população.
 5. Aumento da demanda por produtos de luxo, especialmente ouro e prata, para uso da nobreza e da Igreja.
 6. Aumento da demanda por produtos de consumo, especialmente alimentos e bebidas, para a população em geral.
 7. Aumento da demanda por produtos de construção, especialmente madeira e pedras, para a construção de igrejas e palácios.
 8. Aumento da demanda por produtos de transporte, especialmente navios e cavalos, para o comércio e a guerra.
 9. Aumento da demanda por produtos de comunicação, especialmente cartas e mensagens, para a administração e a diplomacia.
 10. Aumento da demanda por produtos de educação, especialmente livros e professores, para a formação da elite.

1. **പ്രശ്നം:** കേരളത്തിലെ പട്ടണങ്ങളിലെ ജനസംഖ്യയുടെ 10% വരെ മാത്രമാണ് ഹോസ്പിറ്റലുകളിലെത്തുന്നത്. ഇതുകൊണ്ട് കേരളത്തിലെ ജനസംഖ്യയുടെ 90% വരെ ആരോഗ്യസൗകര്യങ്ങളിൽനിന്ന് വിട്ടുപോകുന്നു. ഇതിനെക്കുറിച്ച് എന്തെങ്കിലും നടപടികൾ സ്വീകരിക്കാൻ സർക്കാരെ അപേക്ഷിക്കുന്നു.

[illegible]

Quercus 3

(Lambda) — argumentação a favor ou contra — 5 seguintes: verdade

modos Record, 1996, pp. 147-148, com adaptações)

Loiz Augusto Ferreira Marfil (20/20)

1. Definieren Sie die Begriffe:
 a) Wahlrecht: Das Wahlrecht ist das Recht, an einer Wahl teilzunehmen und eine Stimme abzugeben.
 b) Wahlberechtigung: Die Wahlberechtigung ist die Eigenschaft, an einer Wahl teilnehmen zu dürfen.
 c) Wahlalter: Das Wahlalter ist das Mindestalter, das ein Wahlberechtigter erreichen muss, um wählen zu dürfen.
 d) Wahlkreis: Ein Wahlkreis ist ein bestimmtes Gebiet, in dem eine Wahl stattfindet.
 e) Wahlzettel: Ein Wahlzettel ist ein Dokument, auf dem ein Wahlberechtigter seine Stimme abgibt.
 f) Wahlurne: Eine Wahlurne ist ein Behälter, in dem die Wahlzettel aufbewahrt werden.
 g) Wahlkommission: Eine Wahlkommission ist eine Behörde, die die Wahlleitung übernimmt.
 h) Wahlprüfung: Eine Wahlprüfung ist eine Überprüfung der Wahlunterlagen.
 i) Wahlresultat: Das Wahlresultat ist das Ergebnis einer Wahl.
 j) Wahlreform: Eine Wahlreform ist eine Änderung des Wahlrechts.

[illegible][illegible]

Questão 4

[illegible]

Klausur Dinst. da Silva Poppel (20. 20)

Resposta: Não há 4 anos trabalhando. O salário é de R\$ 1.200,00.
Resposta: Não há 3 anos trabalhando. O salário é de R\$ 1.200,00.
Resposta: Não há 2 anos trabalhando. O salário é de R\$ 1.200,00.
Resposta: Não há 1 ano trabalhando. O salário é de R\$ 1.200,00.
Resposta: Não há 0 anos trabalhando. O salário é de R\$ 1.200,00.

DATE OF BIRTH: 1940-01-01
PLACE OF BIRTH: [REDACTED]

[illegible]

De outras formas, sempre haverá uma relação que o indivíduo e de um lado um grupo e de outro o grupo de classe, mas de outra maneira, não se trata de uma relação de poder, mas de uma relação de poder. De uma forma, sempre haverá uma relação que o indivíduo e de um lado um grupo e de outro o grupo de classe, mas de outra maneira, não se trata de uma relação de poder, mas de uma relação de poder.

[illegible]

que a todos los miembros de la familia les examinó e injertó la vida.

Quarta 5

1. *Содержание*
 2. *Введение*
 3. *Глава I. Общие сведения о предмете исследования*
 4. *Глава II. Анализ существующих исследований*
 5. *Глава III. Методология исследования*
 6. *Глава IV. Результаты исследования*
 7. *Глава V. Заключение*
 8. *Список литературы*
 9. *Приложение*
 10. *Сводная таблица*
 11. *Сводная таблица*
 12. *Сводная таблица*
 13. *Сводная таблица*
 14. *Сводная таблица*
 15. *Сводная таблица*
 16. *Сводная таблица*
 17. *Сводная таблица*
 18. *Сводная таблица*
 19. *Сводная таблица*
 20. *Сводная таблица*
 21. *Сводная таблица*
 22. *Сводная таблица*
 23. *Сводная таблица*
 24. *Сводная таблица*
 25. *Сводная таблица*
 26. *Сводная таблица*
 27. *Сводная таблица*
 28. *Сводная таблица*
 29. *Сводная таблица*
 30. *Сводная таблица*
 31. *Сводная таблица*
 32. *Сводная таблица*
 33. *Сводная таблица*
 34. *Сводная таблица*
 35. *Сводная таблица*
 36. *Сводная таблица*
 37. *Сводная таблица*
 38. *Сводная таблица*
 39. *Сводная таблица*
 40. *Сводная таблица*
 41. *Сводная таблица*
 42. *Сводная таблица*
 43. *Сводная таблица*
 44. *Сводная таблица*
 45. *Сводная таблица*
 46. *Сводная таблица*
 47. *Сводная таблица*
 48. *Сводная таблица*
 49. *Сводная таблица*
 50. *Сводная таблица*
 51. *Сводная таблица*
 52. *Сводная таблица*
 53. *Сводная таблица*
 54. *Сводная таблица*
 55. *Сводная таблица*
 56. *Сводная таблица*
 57. *Сводная таблица*
 58. *Сводная таблица*
 59. *Сводная таблица*
 60. *Сводная таблица*
 61. *Сводная таблица*
 62. *Сводная таблица*
 63. *Сводная таблица*
 64. *Сводная таблица*
 65. *Сводная таблица*
 66. *Сводная таблица*
 67. *Сводная таблица*
 68. *Сводная таблица*
 69. *Сводная таблица*
 70. *Сводная таблица*
 71. *Сводная таблица*
 72. *Сводная таблица*
 73. *Сводная таблица*
 74. *Сводная таблица*
 75. *Сводная таблица*
 76. *Сводная таблица*
 77. *Сводная таблица*
 78. *Сводная таблица*
 79. *Сводная таблица*
 80. *Сводная таблица*
 81. *Сводная таблица*
 82. *Сводная таблица*
 83. *Сводная таблица*
 84. *Сводная таблица*
 85. *Сводная таблица*
 86. *Сводная таблица*
 87. *Сводная таблица*
 88. *Сводная таблица*
 89. *Сводная таблица*
 90. *Сводная таблица*
 91. *Сводная таблица*
 92. *Сводная таблица*
 93. *Сводная таблица*
 94. *Сводная таблица*
 95. *Сводная таблица*
 96. *Сводная таблица*
 97. *Сводная таблица*
 98. *Сводная таблица*
 99. *Сводная таблица*
 100. *Сводная таблица*

...a partir de 1990, com o crescimento da economia brasileira, a participação do Brasil no comércio internacional passou a ser de 10,5%, em 1991, para 12,5%, em 1992, para 13,5%, em 1993, para 14,5%, em 1994, para 15,5%, em 1995, para 16,5%, em 1996, para 17,5%, em 1997, para 18,5%, em 1998, para 19,5%, em 1999, para 20,5%, em 2000, para 21,5%, em 2001, para 22,5%, em 2002, para 23,5%, em 2003, para 24,5%, em 2004, para 25,5%, em 2005, para 26,5%, em 2006, para 27,5%, em 2007, para 28,5%, em 2008, para 29,5%, em 2009, para 30,5%, em 2010, para 31,5%, em 2011, para 32,5%, em 2012, para 33,5%, em 2013, para 34,5%, em 2014, para 35,5%, em 2015, para 36,5%, em 2016, para 37,5%, em 2017, para 38,5%, em 2018, para 39,5%, em 2019, para 40,5%, em 2020, para 41,5%, em 2021, para 42,5%, em 2022, para 43,5%, em 2023, para 44,5%, em 2024, para 45,5%, em 2025, para 46,5%, em 2026, para 47,5%, em 2027, para 48,5%, em 2028, para 49,5%, em 2029, para 50,5%, em 2030, para 51,5%, em 2031, para 52,5%, em 2032, para 53,5%, em 2033, para 54,5%, em 2034, para 55,5%, em 2035, para 56,5%, em 2036, para 57,5%, em 2037, para 58,5%, em 2038, para 59,5%, em 2039, para 60,5%, em 2040, para 61,5%, em 2041, para 62,5%, em 2042, para 63,5%, em 2043, para 64,5%, em 2044, para 65,5%, em 2045, para 66,5%, em 2046, para 67,5%, em 2047, para 68,5%, em 2048, para 69,5%, em 2049, para 70,5%, em 2050, para 71,5%, em 2051, para 72,5%, em 2052, para 73,5%, em 2053, para 74,5%, em 2054, para 75,5%, em 2055, para 76,5%, em 2056, para 77,5%, em 2057, para 78,5%, em 2058, para 79,5%, em 2059, para 80,5%, em 2060, para 81,5%, em 2061, para 82,5%, em 2062, para 83,5%, em 2063, para 84,5%, em 2064, para 85,5%, em 2065, para 86,5%, em 2066, para 87,5%, em 2067, para 88,5%, em 2068, para 89,5%, em 2069, para 90,5%, em 2070, para 91,5%, em 2071, para 92,5%, em 2072, para 93,5%, em 2073, para 94,5%, em 2074, para 95,5%, em 2075, para 96,5%, em 2076, para 97,5%, em 2077, para 98,5%, em 2078, para 99,5%, em 2079, para 100,5%, em 2080, para 101,5%, em 2081, para 102,5%, em 2082, para 103,5%, em 2083, para 104,5%, em 2084, para 105,5%, em 2085, para 106,5%, em 2086, para 107,5%, em 2087, para 108,5%, em 2088, para 109,5%, em 2089, para 110,5%, em 2090, para 111,5%, em 2091, para 112,5%, em 2092, para 113,5%, em 2093, para 114,5%, em 2094, para 115,5%, em 2095, para 116,5%, em 2096, para 117,5%, em 2097, para 118,5%, em 2098, para 119,5%, em 2099, para 120,5%, em 2100, para 121,5%, em 2101, para 122,5%, em 2102, para 123,5%, em 2103, para 124,5%, em 2104, para 125,5%, em 2105, para 126,5%, em 2106, para 127,5%, em 2107, para 128,5%, em 2108, para 129,5%, em 2109, para 130,5%, em 2110, para 131,5%, em 2111, para 132,5%, em 2112, para 133,5%, em 2113, para 134,5%, em 2114, para 135,5%, em 2115, para 136,5%, em 2116, para 137,5%, em 2117, para 138,5%, em 2118, para 139,5%, em 2119, para 140,5%, em 2120, para 141,5%, em 2121, para 142,5%, em 2122, para 143,5%, em 2123, para 144,5%, em 2124, para 145,5%, em 2125, para 146,5%, em 2126, para 147,5%, em 2127, para 148,5%, em 2128, para 149,5%, em 2129, para 150,5%, em 2130, para 151,5%, em 2131, para 152,5%, em 2132, para 153,5%, em 2133, para 154,5%, em 2134, para 155,5%, em 2135, para 156,5%, em 2136, para 157,5%, em 2137, para 158,5%, em 2138, para 159,5%, em 2139, para 160,5%, em 2140, para 161,5%, em 2141, para 162,5%, em 2142, para 163,5%, em 2143, para 164,5%, em 2144, para 165,5%, em 2145, para 166,5%, em 2146, para 167,5%, em 2147, para 168,5%, em 2148, para 169,5%, em 2149, para 170,5%, em 2150, para 171,5%, em 2151, para 172,5%, em 2152, para 173,5%, em 2153, para 174,5%, em 2154, para 175,5%, em 2155, para 176,5%, em 2156, para 177,5%, em 2157, para 178,5%, em 2158, para 179,5%, em 2159, para 180,5%, em 2160, para 181,5%, em 2161, para 182,5%, em 2162, para 183,5%, em 2163, para 184,5%, em 2164, para 185,5%, em 2165, para 186,5%, em 2166, para 187,5%, em 2167, para 188,5%, em 2168, para 189,5%, em 2169, para 190,5%, em 2170, para 191,5%, em 2171, para 192,5%, em 2172, para 193,5%, em 2173, para 194,5%, em 2174, para 195,5%, em 2175, para 196,5%, em 2176, para 197,5%, em 2177, para 198,5%, em 2178, para 199,5%, em 2179, para 200,5%, em 2180, para 201,5%, em 2181, para 202,5%, em 2182, para 203,5%, em 2183, para 204,5%, em 2184, para 205,5%, em 2185, para 206,5%, em 2186, para 207,5%, em 2187, para 208,5%, em 2188, para 209,5%, em 2189, para 210,5%, em 2190, para 211,5%, em 2191, para 212,5%, em 2192, para 213,5%, em 2193, para 214,5%, em 2194, para 215,5%, em 2195, para 216,5%, em 2196, para 217,5%, em 2197, para 218,5%, em 2198, para 219,5%, em 2199, para 220,5%, em 2200, para 221,5%, em 2201, para 222,5%, em 2202, para 223,5%, em 2203, para 224,5%, em 2204, para 225,5%, em 2205, para 226,5%, em 2206, para 227,5%, em 2207, para 228,5%, em 2208, para 229,5%, em 2209, para 230,5%, em 2210, para 231,5%, em 2211, para 232,5%, em 2212, para 233,5%, em 2213, para 234,5%, em 2214, para 235,5%, em 2215, para 236,5%, em 2216, para 237,5%, em 2217, para 238,5%, em 2218, para 239,5%, em 2219, para 240,5%, em 2220, para 241,5%, em 2221, para 242,5%, em 2222, para 243,5%, em 2223, para 244,5%, em 2224, para 245,5%, em 2225, para 246,5%, em 2226, para 247,5%, em 2227, para 248,5%, em 2228, para 249,5%, em 2229, para 250,5%, em 2230, para 251,5%, em 2231, para 252,5%, em 2232, para 253,5%, em 2233, para 254,5%, em 2234, para 255,5%, em 2235, para 256,5%, em 2236, para 257,5%, em 2237, para 258,5%, em 2238, para 259,5%, em 2239, para 260,5%, em 2240, para 261,5%, em 2241, para 262,5%, em 2242, para 263,5%, em 2243, para 264,5%, em 2244, para 265,5%, em 2245, para 266,5%, em 2246, para 267,5%, em 2247, para 268,5%, em 2248, para 269,5%, em 2249, para 270,5%, em 2250, para 271,5%, em 2251, para 272,5%, em 2252, para 273,5%, em 2253, para 274,5%, em 2254, para 275,5%, em 2255, para 276,5%, em 2256, para 277,5%, em 2257, para 278,5%, em 2258, para 279,5%, em 2259, para 280,5%, em 2260, para 281,5%, em 2261, para 282,5%, em 2262, para 283,5%, em 2263, para 284,5%, em 2264, para 285,5%, em 2265, para 286,5%, em 2266, para 287,5%, em 2267, para

Considerando o tema do reconhecimento de Estado e de governo no momento presente, analise a situação.

Cláudia Angélica Vasques Silva (20, 20)

Hauptresultat

Wernicke's aphasia is Partial & non-motor stroke in PO area & R
hemisphere & causes loss of the ability to understand the spoken word in the partial area of the brain.
Causes loss of Partial area in PO area of R hemisphere causes loss of the ability to understand the spoken word in the partial area of the brain.
Wernicke's aphasia is partial area in PO area of R hemisphere causes loss of the ability to understand the spoken word in the partial area of the brain.

A seguir, como de praxe, a nota de abertura de uma das cartas:

Carta 1. A quem se refere a carta? A quem se refere a carta? A quem se refere a carta?

УДК 62-50
японцы: Сентруа, +992

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

[illegible]

Srinivas, 1992

[illegible]

1002. $Y \sim N(\mu, \sigma^2)$, $\mu \in \mathbb{R}$, $\sigma^2 \in \mathbb{R}_+$, μ, σ^2 completely independent, n i.i.d. $Y_1, \dots, Y_n \sim N(\mu, \sigma^2)$.

de Janeiro, 24 de Janeiro de 1978

• μ_1

Exemplo de prova

Valor de cada questão: 20 pontos

Extensão de cada resposta: até 30 linhas

Questão 1

[illegible]

[illegible]

Quando 5

Discuta os principais mecanismos de proteção à indústria nacional que foram utilizados ao longo do processo de substituição de importações, no Brasil.

Aurélien Romanacci de A. Viol (20/20)

1. Вопросы к тексту
 1.1. Как вы считаете, что такое искусство? (по мнению автора)
 1.2. Как вы считаете, что такое искусство? (по вашему мнению)
 1.3. Как вы считаете, что такое искусство? (по мнению автора)
 1.4. Как вы считаете, что такое искусство? (по вашему мнению)
 1.5. Как вы считаете, что такое искусство? (по мнению автора)
 1.6. Как вы считаете, что такое искусство? (по вашему мнению)
 1.7. Как вы считаете, что такое искусство? (по мнению автора)
 1.8. Как вы считаете, что такое искусство? (по вашему мнению)
 1.9. Как вы считаете, что такое искусство? (по мнению автора)
 1.10. Как вы считаете, что такое искусство? (по вашему мнению)

1. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 2. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 3. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 4. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 5. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 6. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 7. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 8. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 9. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.
 10. Die Wahrnehmung ist die Erkenntnis der Wirklichkeit durch die Sinne.

[illegible]

Exportação, Intermediação e produção Nacional

1. O presente relatório tem por finalidade apresentar o andamento da pesquisa realizada, bem como os resultados obtidos, visando subsidiar a tomada de decisão sobre a continuidade do projeto.

FRANÇÊS

O Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata não inclui prova de francês.

O TRBr não concebe, no entanto, que a formação do diplomata brasileiro possa existir, prevista em lei, sem que o mesmo tenha adquirido, antes de ingressar na carreira, a Bilingüística para o Português e a segunda Língua estrangeira. Assim, o Artigo 10º, Parágrafo 1º do TRBr estabelece, para todos os candidatos ao TRBr, que (b) o Francês será matéria obrigatória no PROPA I.

Assim sendo, o conhecimento de francês é condição necessária para o ingresso na carreira de diplomata não descente o Francês.

A seguir se apresentam os livros e materiais recomendados para o estudo.

a) *Manuel de Français Diplomatique*, cuja leitura se recomenda.

1.º
do ensino
para o Concurso
de Admissão
à Carreira de
Diplomata



GUIA
DE
ESTUDOS

IMBR
24 1944
5 2 1
1 x 1

Ministro das Relações Exteriores
Professor Celso Lafer

Secretário-Geral das Relações Exteriores
Embaixador Osmar Vladimiro Chobfi

Diretor do Instituto Rio Branco
Embaixador João Almino

SUMARIO

1. INTRODUÇÃO

2. OBJETIVO

3. METODOLOGIA

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

5. CONCLUSÃO

6. REFERÊNCIAS

7. ANEXOS

8. RESUMO

9. ABSTRACT

10. INTRODUÇÃO

11. OBJETIVO

12. METODOLOGIA

13. RESULTADOS

14. CONCLUSÃO

15. REFERÊNCIAS

16. ANEXOS

17. RESUMO

18. ABSTRACT

19. INTRODUÇÃO

20. OBJETIVO

21. METODOLOGIA

22. RESULTADOS

23. CONCLUSÃO

24. REFERÊNCIAS

25. ANEXOS

26. RESUMO

27. ABSTRACT

28. INTRODUÇÃO

29. OBJETIVO

30. METODOLOGIA

APRESENTAÇÃO

Esta Guia de Estudos de concursos de Admissão à Graduação Diplomática tem por objetivo auxiliar a preparar o candidato que pretende ingressar na carreira diplomática.

Conteúdo da Guia

a) Edital do Diretor do IRBr sobre o Concurso; e

b) as questões propostas e a resolução para cada uma delas, de acordo com o Conselho de Administração, bem como, sempre que possível, exemplares de provas e respostas para as questões de caráter pontual, para os candidatos com eventuais incorreções e/ou deficiências.

A elaboração e a manutenção desta Guia cabe ao IRBr, sem qualquer responsabilidade por parte do IRBr.

Brasília, em dezembro de 2002

1. DAS VAGAS

1.1. É fixado em 70 (setenta) o número de vagas a serem providas, de acordo com a ordem de classificação dos candidatos aprovados no Concurso.

1.2. Do total de vagas, 3 (três) serão reservadas a portadores de deficiência e providas na forma do § 2º do artigo 5º, da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, e do artigo 1º da Lei nº 7.876, de 24 de novembro de 1990, e do artigo 1º da Lei nº 7.876, de 24 de novembro de 1990, e do artigo 1º da Lei nº 7.876, de 24 de novembro de 1990.

1.3. Para concorrer às vagas mencionadas no item anterior, o candidato deverá apresentar declaração de deficiência no formulário de inscrição, e comprovar a deficiência por meio de documento de identificação emitido por autoridade competente, em conformidade com as normas vigentes.

1.4. Os candidatos que se declararem portadores de deficiência deverão apresentar declaração de deficiência no formulário de inscrição, e comprovar a deficiência por meio de documento de identificação emitido por autoridade competente, em conformidade com as normas vigentes.

1.5. Os candidatos deverão apresentar a seguinte documentação: (1) documento de identificação (CPF), (2) documento de identificação (CPF), (3) documento de identificação (CPF), (4) documento de identificação (CPF), (5) documento de identificação (CPF), (6) documento de identificação (CPF), (7) documento de identificação (CPF), (8) documento de identificação (CPF), (9) documento de identificação (CPF), (10) documento de identificação (CPF).

1.6. As vagas definidas no subitem 1.2 que não forem providas por falta de candidatos portadores de deficiência, serão providas aos demais candidatos, na ordem de classificação.

2. DAS INSCRIÇÕES

2.1. As inscrições poderão ser feitas pela Internet (www.cespe.unb.br/diplomas) de 15/03/2011 a 15/04/2011, das 8h às 18h, e presencialmente, no período de 15/03/2011 a 15/04/2011, das 8h às 18h, no local a ser informado no edital.

2.1.1. Inscrições pela Internet: Será admitida inscrição pela Internet, no endereço eletrônico www.cespe.unb.br/diplomas, das 8h às 18h, de 15/03/2011 a 15/04/2011, das 8h às 18h, e presencialmente, no período de 15/03/2011 a 15/04/2011, das 8h às 18h.

2.1.1.1. O Instituto Rio Branco e o CESPE, não se responsabilizam por solicitações de inscrição via Internet não-recebidas por motivos de ordem técnica dos computadores, e/ou de conexão com a Internet, ou por qualquer outro motivo que impossibilite a inscrição de dados.

2.1.1.2. O candidato deverá realizar sua inscrição na Internet, e efetuar o pagamento da taxa de inscrição das seguintes formas:

a) por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil;

b) por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, e pago por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil;

c) por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, e pago por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, e pago por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil.

2.1.1.4. O pagamento da taxa de inscrição por meio de boleto bancário ou de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, deverá ser efetuado até o dia 15/04/2011, das 8h às 18h.

2.1.1.5. As solicitações de inscrição via Internet cujos pagamentos forem efetuados por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, deverão ser encaminhadas ao CESPE, no endereço eletrônico www.cespe.unb.br/diplomas.

2.1.1.6. As inscrições efetuadas via Internet somente serão aceitas após a comprovação de pagamento, por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, ou por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil.

a) para pagamentos efetuados por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, e comprovado de pagamento pelo Banco do Brasil;

b) para pagamentos efetuados por meio de documento de arrecadação, comprovado de pagamento pela Caixa Econômica Federal;

c) para pagamentos efetuados por meio de boleto bancário, emitido pelo Banco do Brasil, e comprovado de pagamento pelos bancos.

2.1.7 O comprovante de inscrição do candidato inscrito via Internet estará disponível no endereço eletrônico <http://www.cespe.unb.br/diplomacia>, após o atendimento das seguintes condições: a) o candidato deverá ter recebido o comprovante de inscrição dos seus documentos;

2.1.8 O candidato inscrito via Internet não deverá enviar cópia de documento de identificação pessoal ou qualquer outro documento pessoal, sob pena de anulação da inscrição.

2.2 Inscrições na sede do Instituto Rio Branco ou nos Centros Regionais: os candidatos poderão também inscrever-se nos seguintes endereços:

a) Em Brasília:

Instituto Rio Branco, Setor de Administração Federal Sul, Quadra 5, Lotes 2 e 3, CEP 71170-900, tel: (61) 325-7000, 5 6, fax: (61) 322-8355 e mafe@itrc.gov.br / <http://www.itrc.gov.br/itrc.itrb.htm>

b) nos Centros Regionais, nos seguintes endereços:

Belém (PA): Primeira Companhia Brasileira Demarcatriz de Limites, Av. Governador José Malcher, 340, Nazaré I, CEP 66035-100, tele: (91) 242-5432, 1043, fax: (91) 223-5500;

Brasília (DF): Instituto Rio Branco, Av. José Bonifácio, 01, 2º andar, CEP 70130-180, tel: (31) 3217-4604/4606, fax: (31) 3217-4616;

Curitiba (PR): Instituto Rio Branco, Rua Francisco de Paula, 150, 1º andar, CEP 80030-900, tel: (41) 3217-4604/4606, fax: (41) 3217-4616;

Florianópolis (SC): Universidade Federal de Santa Catarina, Trindade, CEP 88040-900, tel: (48) 331-9953, 331-9200, fax: (48) 334-2326;

Porto Alegre (RS): Departamento de Letras Estrangeiras – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Av. Itália, 300, CEP 91501-900, tel: (51) 288-7613, fax: (51) 288-7636/223-642;

Porto Alegre (RS): COPELRS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Av. Itália, 300, CEP 91501-900, tel: (51) 288-7613, fax: (51) 334-9008;

Recife (PE): Pós Graduação em Direito – Faculdade de Direito – Universidade de Pernambuco, Av. Nelson de Azevedo, 100, CEP 50000-000, tel/fax: (81) 3423-0056 / 3231-7551;

Rio de Janeiro (RJ): Escritório de Representação do Ministério das Relações Exteriores no Rio de Janeiro, Palácio Ipiranga, Av. Marechal Floriano, 106, Centro, CEP 20080-002, tel: (21) 2263-5562, fax: (21) 2263-1462;

Salvador (BA): Pro Retoria de Exatidão – Universidade Federal da Bahia, Rua Lomgido Filgueiras, 392, Garcia, CEP 40100-700, tel: (71) 328-7044/4124, fax: (71) 328-6127;

São Paulo (SP): Escritório de Representação do Ministério das Relações Exteriores em São Paulo – ERI-SP – Memória da América Latina (Portas nº 12, Várzea Paulista, CEP 06460-000, tel: (11) 3823-4698, fax: (11) 3823-4699, e-mail: eres@memoriainp.org.br;

2.1.21 Na data da prática das provas no Instituto Rio Branco ou nos Centros Regionais, o candidato deverá apresentar:

2.1.22 Ao solicitar a inscrição no Instituto Rio Branco ou nos Centros Regionais, o candidato deverá apresentar:

a) documento de identificação pessoal, em nome do candidato, que satisfazer as condições expostas neste Edital;

b) original e fotocópia da carteira de identidade;

c) comprovante de pagamento da taxa de inscrição (depósito bancário) que será retido;

2.2. Requisitos: os candidatos deverão satisfazer às condições abaixo listadas:

2.2. Requisitos: os candidatos deverão satisfazer às condições abaixo listadas:

a) ser brasileiro nato, conforme Art. 12, § 3º, V, da Constituição Federal;

b) estar em dia com o serviço militar;

4. DA PRIMEIRA FASE: TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO (TPS)

4.1. **Data, horário e local:** dia 22 de março de 2013, às 14 horas (horário de Brasília). Local: Instituto Brasileiro de Administração Municipal (IBAM) - Rua "B" de número 112, Acima. Terá a duração de 5 (cinco) horas.

Os candidatos deverão apresentar-se pelo menos 30 minutos antes do horário previsto para o início da prova, munidos do comprovante de inscrição e de documento de identificação.

No TPS apenas será permitido o uso de caneta esferográfica de tinta preta.

4.2. **Características:** O TPS é prova de caráter eliminatório, composta de 100 questões de múltipla escolha, abrangendo conhecimentos gerais e específicos da Administração Pública, com ênfase em conhecimentos de Administração Pública, bem como questões de cultura geral e básica. A prova terá duração de 5 (cinco) horas.

As questões versarão, em sua maior parte, sobre as disciplinas cobradas nas disciplinas de Administração Pública, bem como conhecimentos de Português e Inglês. As questões de Português e Inglês serão de cultura geral e básica.

Considerando o caráter eliminatório do TPS, não haverá classificação.

4.3. **Avaliação:** as folhas de respostas preenchidas pelos candidatos serão corrigidas por meio de processamento eletrônico. O candidato obtém um ponto para cada resposta correta e zero pontos para cada resposta incorreta ou não marcada nenhum item.

Serão considerados aprovados na Primeira Fase do Concurso e, portanto, habilitados a participar da Segunda Fase do Concurso, os candidatos que obtiverem nota igual ou superior a 50 (cinquenta) pontos, respeitados os empates na última colocação.

4.4. **Resultados:** a nota de corte equivaleur à nota pelo 180º classificado e será anunciada até as 18h do dia 23 de março de 2013, juntamente com a relação dos candidatos aprovados na Primeira Fase.

Dados a divulgação do gabarito e o sistema eletrônico de correção, não ocorrerá recurso aos resultados do TPS.

A relação dos aprovados da Primeira Fase será enviada para publicação no Diário Oficial da União, bem como em local que disponibilizará os candidatos aprovados para a Fase seguinte do Concurso.

4.5. O resultado final do TPS não fará parte do cálculo da média global dos candidatos para efeito de ordem de classificação final no Concurso de Admissão à Carrera de Diplomata.

5. DA SEGUNDA FASE: PORTUGUÊS E INGLÊS

5.1. Português

5.1.1. **Data, horário e local:** dia 23 de março de 2013, às 14 horas (horário de Brasília). Local: Instituto Brasileiro de Administração Municipal (IBAM) - Rua "B" de número 112, Acima. Terá a duração de 5 horas.

5.1.2. **Características:** A prova de Português consistirá de três partes: leitura e interpretação de texto, produção de texto e gramática. A prova terá duração de 5 (cinco) horas. A prova de Português será aplicada em duas fases: a primeira fase será de leitura e interpretação de texto e a segunda fase será de produção de texto e gramática. A prova de Português será aplicada em duas fases: a primeira fase será de leitura e interpretação de texto e a segunda fase será de produção de texto e gramática.

5.2. Inglês

5.2.1. **Data, horário e local:** dia 24 de março de 2013, às 14 horas (horário de Brasília). Local: Instituto Brasileiro de Administração Municipal (IBAM) - Rua "B" de número 112, Acima. Terá a duração de 5 horas.

5.2.2. **Características:** A prova escrita de Inglês consistirá de três partes: leitura e interpretação de texto, produção de texto e gramática. A prova terá duração de 5 (cinco) horas. A prova de Inglês será aplicada em duas fases: a primeira fase será de leitura e interpretação de texto e a segunda fase será de produção de texto e gramática.

5.3. Aprovação: serão considerados aprovados na Segunda Fase do Concurso

os candidatos que obtiverem nota igual ou superior a 50 (cinquenta) pontos, respeitados os empates na última colocação.

6.3.3 Inglês:

a) o objetivo da prova é verificar a fluência, a compreensão e a capacidade do candidato de se expressar e se discutir adequadamente, em português, sobre assuntos relacionados ao texto preparado;

b) o candidato sorteará um texto e terá 20 (vinte) minutos para prepará-lo, podendo recorrer a dicionário, posto à disposição pelo IRBr;

c) a arguição consistirá de leitura em voz alta de parte do texto selecionado, seguida de perguntas de compreensão, perguntas de interpretação e discussão de palavras ou frases e discussão de assuntos suscitados pelo texto;

6.3.4. **Aprovação:** será considerado aprovado nas provas orais o candidato que obtiver a nota mínima de 50 (cinquenta) em cada uma das provas;

6.3.5. **Resultados:** os resultados das provas orais serão divulgados até as 10 h do dia 1º de junho;

6.3.6. Recursos:

a) o candidato que se sentir prejudicado pela avaliação poderá fazer e tratar dentro do prazo de 10 (dez) dias úteis, contados a partir da divulgação dos resultados, recurso contra a avaliação, apresentando o recurso e requerimento de prazo para o recurso;

b) os recursos deverão ser apresentados até as 13 h do dia 11 de junho, sob o devido deferimento pelo Diretor do IRBr;

c) o resultado dos recursos será anunciado até as 18 h do dia 12 de junho e terá caráter irrecorrível, passando a nota a ser definitiva;

6.3.7. O candidato reprovado em qualquer uma das provas orais será eliminado do Concurso.

6.4. **Das provas escritas:** nesta fase, as provas de Geografia, História, Noções de Direito e Noções de Economia serão escritas e

a) terão a duração de cinco horas cada uma, com início às 9 h e término às 14 h;

b) serão compostas de cinco dissertações, no valor de 20 (vinte) pontos cada

+ Nota mínima de aprovação: o candidato deverá obter a média aritmética de 50 (cinquenta) pontos em cada uma das provas.

6.4.2. Na prova de Noções de Direito, somente será admitida consulta a

o Código de Processo Civil e o Código de Processo Penal para Decisão do IRBr quando expressamente autorizada.

6.4.3. A nota máxima exigida em História e Geografia é de 50 (cinquenta) pontos e, em Noções de Direito e Noções de Economia, 40 (quarenta)

6.4.4. A reprovagem em uma prova elimina o candidato do concurso.

6.4.5. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 1º de junho. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 2º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 3º de junho.

6.4.6. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 4º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 5º de junho.

6.4.7. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 6º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 7º de junho. Os resultados das provas de Noções de Direito e Noções de Economia serão anunciados até as 10 h do dia 8º de junho. Os resultados das provas de Geografia e História serão anunciados até as 10 h do dia 9º de junho.

7 DA QUARTA FASE - EXAMES MÉDICOS E PSÍQUICOS

7.1. **Data, local e horário:** os exames médicos e psíquicos serão realizados no dia 15 de junho, às 8 h, no IRBr, sob a supervisão de médicos e psicólogos.

7.2. **Características:** A Quarta Fase do Concurso visa a verificar se o candidato possui condições físicas e psicológicas para exercer a função de médico. Os exames serão realizados no IRBr, sob a supervisão de médicos e psicólogos. Os resultados dos exames serão divulgados até as 10 h do dia 16 de junho.

7.3. **Junta de Avaliação:** conduzirá a avaliação da higiene e da habilitação do candidato para exercer a função de médico.

11. DISPOSIÇÕES GERAIS

Os programas de material de curso serão detalhados no C. M. de Estudos de que trata o item 2.6 acima.

1.2. O objetivo principal do presente trabalho é avaliar a influência da implementação da Lei nº 11.340/2006, conhecida como Lei Maria da Penha, na redução da violência doméstica e familiar contra a mulher.

3. A responsabilidade de cada indivíduo perante a Deus e a sociedade precisa ser afirmada. Não há ninguém acima das regras morais e da lei divina. Cada um deve assumir a sua responsabilidade perante Deus e a sociedade, não se escondendo atrás de ninguém. A responsabilidade deve ser assumida por cada indivíduo, não sendo transferida para outros. A responsabilidade é uma qualidade que deve ser cultivada em cada indivíduo, não sendo uma qualidade que pode ser transferida para outros. A responsabilidade é uma qualidade que deve ser cultivada em cada indivíduo, não sendo uma qualidade que pode ser transferida para outros.

11.4. Identificação e Divulgação dos Resultados:

2017年12月12日

identificação em pública.

11. Aceitação das Normas do Edital: _____

JOÃO ALMINO DE SOUZA FILHO
Diretor

Programas
Bibliografias
Orientação para estudo
Exemplos de provas

Teste de Pré-Seleção
Português
Inglês

Questões Internacionais Contemporâneas
Geografia
História
Noções de Direito
Noções de Economia

TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO

Por sua peculiaridade dentro do conjunto das provas programadas para o concurso de ingresso na carreira diplomática, este teste merece um comentário especial.

Toma-se como o nome indica, de prova preliminar, de caráter eliminatório. O critério adotado nesta primeira fase do processo de seleção é a aprovação com perda do padrão de qualidade, o que consubstancia, para o Instituto Rio Branco, questão de princípios. Em 2002, por exemplo, inscreveram-se 31.133 candidatos em Curitiba. Não seria realista supor que um número tão elevado de provas de Português fosse corrigido, e esta situação é a que se apresenta aqui segundo os critérios de qualidade do Instituto Rio Branco.

Consequentemente, a seleção é feita em duas fases: seleção com perda e seleção com qualidade. A primeira fase é a seleção com perda, e a segunda é a seleção com qualidade. A seleção com perda é a primeira fase do processo de seleção, e a seleção com qualidade é a segunda fase do processo de seleção. A seleção com perda é a primeira fase do processo de seleção, e a seleção com qualidade é a segunda fase do processo de seleção.

As questões do TPQ visam ao conhecimento sobre as áreas de atuação de um diplomata, e são de natureza geral, não sendo exigido conhecimento específico de alguma área. As questões são de natureza geral, e não são exigidos conhecimentos específicos de alguma área. As questões são de natureza geral, e não são exigidos conhecimentos específicos de alguma área. As questões são de natureza geral, e não são exigidos conhecimentos específicos de alguma área.

Uma vez que a primeira fase do processo de seleção é a seleção com perda, e a segunda fase é a seleção com qualidade, a seleção com perda é a primeira fase do processo de seleção, e a seleção com qualidade é a segunda fase do processo de seleção.

A seleção com perda é a primeira fase do processo de seleção, e a seleção com qualidade é a segunda fase do processo de seleção. A seleção com perda é a primeira fase do processo de seleção, e a seleção com qualidade é a segunda fase do processo de seleção.

Esta fase de conhecimentos possui uma extensão tal que não se supõe a teria proporcionalidade satisfatória a curto prazo.

Para compreender com clareza a finalidade da avaliação desse tipo de conhecimento, é necessário que se tenha em conta sua natureza, pois, segundo o mesmo autor, a função típica desse tipo de conhecimento é a de servir como suporte para a tomada de decisão, a qual pode ser tomada por quem se encontra em uma situação de escolha. Assim, a avaliação desse tipo de conhecimento tem por finalidade avaliar se os conhecimentos necessários para a tomada de decisão estão disponíveis e se estão sendo utilizados de maneira adequada. Portanto, a avaliação desse tipo de conhecimento tem por finalidade avaliar se os conhecimentos necessários para a tomada de decisão estão disponíveis e se estão sendo utilizados de maneira adequada.

Assim, a avaliação desse tipo de conhecimento tem por finalidade avaliar se os conhecimentos necessários para a tomada de decisão estão disponíveis e se estão sendo utilizados de maneira adequada. Portanto, a avaliação desse tipo de conhecimento tem por finalidade avaliar se os conhecimentos necessários para a tomada de decisão estão disponíveis e se estão sendo utilizados de maneira adequada.

O TPS comporá, portanto, ao lado de avaliação referente às disciplinas, uma avaliação referente às habilidades de comunicação, de pensamento crítico e de resolução de problemas.

PORTUGUÊS

A prova escrita de Português consistirá de leitura, compreensão e análise de um texto, de acordo com os critérios estabelecidos no edital. O texto será selecionado de acordo com o tema da prova e terá como objetivo avaliar a capacidade de compreensão e análise de um texto.

Programa:

1. Conceitos básicos de linguística: língua e fala, fonética e fonologia, sintaxe e morfologia, semântica e pragmática.
2. A noção de texto: contexto e discurso; funções da linguagem.
3. A análise de texto: a análise de conteúdo e a análise de estrutura.
4. Noções de estilística.

Bibliografia:

- BRUNO, A. L. (1999). *Gramática da Língua Portuguesa*. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.
- BRUNO, A. L. (2000). *Gramática da Língua Portuguesa*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.
- BRUNO, A. L. (2001). *Gramática da Língua Portuguesa*. 4. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
- BRUNO, A. L. (2002). *Gramática da Língua Portuguesa*. 5. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2002.
- BRUNO, A. L. (2003). *Gramática da Língua Portuguesa*. 6. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2003.

Pt N H & other

Pioneer 1082

SAVIOLE Francisco e FIORIN, José Luis. *Manual de Computação*. Português. 2. ed. Brasília: FLNAC, 2001.

São Paulo: Martins Fontes, 1987.

Orientación para el estudio

Na avaliação do desempenho da Tabela 1, adotou-se o critério de que, para ser considerada satisfatória a segmentação, a eficiência deve ser superior a 0,90. Portanto, a partir dos resultados obtidos, pode-se concluir que a metodologia proposta é adequada para a análise de dados de natureza qualitativa e concisa, de acordo com os padrões da norma culta do idioma.

A prova requer a notação progressiva às chamadas espaciais cognitivas do

Na elaboração dos resumos, é conveniente que o candidato trate a questão como se fosse uma notícia sobre o assunto, dando-lhe estrutura em parágrafos, no primeiro dos quais o texto do resumo é contextualizado em relação aos textos seguintes, que lhe servirão de base.

$$\forall x \in \mathbb{R} \quad \exists y \in \mathbb{R} \quad \forall z \in \mathbb{R} \quad (x + y) + z = x + (y + z) \quad \text{and} \quad (x + y) + z = x + (y + z) \quad \text{and} \quad (x + y) + z = x + (y + z)$$

Embora não se imponha preferência de estilo na redação, o candidato devei apresentar um domínio adequado da língua portuguesa, demonstrando conhecimentos sobre a norma e desenvolvimento de pensamento crítico, o que necessariamente se reflete na produção textual.

Tanto no resumo como na redação, o candidato evidenciou pleno domínio da

Exemple de preuve

Questão 1

4. por meio das crianças abastecidas transientes, discute o tema da identidade nacional

1 mensuel de 450 à 600 pages. Valeur 70 points.

ligue e uma parcela do mundo moderno, liberal e democrático. Era uma, um universo, um mundo que se desdobrava em dois, a unidade e a consequente, romanos desentendo a multiplicidade. Assim, em 1968, a

estruturas da Ibéria e origem da mistura étnica e cultural]

Na manhã de 12 de maio de 1826, a 1.ª sessão do Congresso da Bolívia abriu-se com uma sessão solene. O presidente da república, Simão Bolívar, fez uma declaração de princípios, na qual afirmou que a Bolívia era um país novo, que se encontrava em uma situação de guerra com o exterior, e que, portanto, era necessário que o Congresso se reunisse para discutir a situação do país. A sessão foi presidida por Bolívar, que fez uma leitura da declaração de princípios. A sessão terminou às 12 horas da tarde.

[illegible]

Exemplo de resumo

Marcos Henrique Sperandio (30/30)

O Brasil sempre foi marcado por uma diversidade cultural, étnica e religiosa, sendo essa diversidade uma das principais características da sociedade brasileira.

Essa diversidade é resultado da mistura de povos e culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas.

Essa diversidade é resultado da mistura de povos e culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas.

Essa diversidade é resultado da mistura de povos e culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas.

Essa diversidade é resultado da mistura de povos e culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas.

Essa diversidade é resultado da mistura de povos e culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas, sendo que a cultura brasileira é uma síntese de várias culturas.

Orientação para o exame de expressão oral em língua portuguesa

O presente documento tem como objetivo orientar os candidatos ao exame de expressão oral em língua portuguesa, apresentando as regras e critérios de avaliação.

Para tal, devem ser observados, além dos integrantes da banca de *Questões* *Interdisciplinares*, os seguintes critérios de avaliação:

1. Elocução: clareza de voz, entonação, ritmo, articulação, modulação, fluência, gestualidade e expressões faciais e corporais) - 10 pontos
2. Características vocais: articulação dos sons, velocidade da fala, volume da voz - 5 pontos
3. Correção gramatical: uso da modalidade falada da norma culta da língua portuguesa - 15 pontos
4. Qualidade da linguagem: riqueza vocabular, precisão, contemporaneidade, ausência de vícios de linguagem - 15 pontos

5. Registro linguístico: adequação da linguagem ao contexto comunicativo - 10 pontos

6. Organização lógica do pensamento: planejamento, coerência interna, clareza - 20 pontos

7. Coesão do texto falado: concretude e outros mecanismos de construção da exposição - 10 pontos

8. Qualidade da expressão oral: adequação da fala ao contexto comunicativo - 10 pontos

Guidelines for study:

Composition (50 marks)

The chairman, expert advice on knowledge of English continued to be sought. The first was to give rise to a well-planned composition. A good first mark is awarded for the composition, allocated as follows:

[illegible]

1. *What is the purpose of the document?*
 2. *What are the main findings of the study?*
 3. *What are the implications of the findings?*
 4. *What are the limitations of the study?*
 5. *What are the conclusions of the study?*

[illegible]

the composition will be realised.

$\frac{d^2 u}{dt^2} = -\frac{g}{L} u$

[illegible]

Translation (30 marks)

The examination are conducted for a period of 24 hours and the results are made available to the relevant authorities. The examination are conducted for a period of 24 hours and the results are made available to the relevant authorities.

Text-based exercises (20 marks)

The examiners assess ability to work with transformation and adaptation of texts to suit a purpose. Examiners observe to ensure candidates have an adequate ability to summarise and think logically, command of grammar, vocabulary, usage and style of language.

Compositioes nel fa recent years

1996

"Colonies do not cease to be colonies because they are independent"

1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 26

1997

Analyse the following statements in the light of 21st century history:

"Arms alone are not enough to keep the peace. It must be kept by men. The mere absence of war is not peace."

John F. Kennedy

1998

1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{x} = \infty$ because for every $M > 0$, there exists a $\delta > 0$ such that if $0 < |x| < \delta$, then $\frac{1}{x} > M$.

"The cultural revolution of the later twentieth century can best be understood as a process by which we have stopped looking at ourselves as individuals which in the past had woven human beings into social resources."

Р.М. Носыбаев, доц. Л.А. Лавренко

1490

the role of the press.

The greatest triumphs of propaganda have been accomplished, not by doing

4. *Arctostaphylos* Huxley

... almost dark and the autumn - falling leaves in the different shades of yellow and
 As you tell the "rainbow" story you tell me it has a magical power. They create the perfect blue
 reflecting upon the beauty of earth. As you say "I found in your life" - I believe that it is
 there is a sadness in the air

uniquely, the more they love each other. When the music is played, it is as if you are
 from nothing up until the ending of the piece when you have to leave the stage and the
 only thing you feel. The author continues on a philosophical and spiritual note - "I believe, for the
 man, there must be more than this. You are born into the world, they say, and you must stay

Guidelines for the Oral Exam

The Oral Exam consists of an interview in which the candidate is examined
 on a set of subjects and performance after a 10-minute break. At the end of the exam, the
 candidate is asked to give a short presentation on a topic of his own choice. The
 subject may change at any time at two minutes and the candidate
 will be asked to give a short presentation on the subject and a few minutes to answer
 each of the questions. The candidate will be asked to give a short presentation on the
 topic. The candidate will be asked to give a short presentation on the topic. The
 candidate will be asked to give a short presentation on the topic. The candidate
 will be asked to give a short presentation on the topic. The candidate will be
 asked to give a short presentation on the topic. The candidate will be asked to
 give a short presentation on the topic. The candidate will be asked to give a
 short presentation on the topic. The candidate will be asked to give a short
 presentation on the topic. The candidate will be asked to give a short presentation
 on the topic. The candidate will be asked to give a short presentation on the
 topic. The candidate will be asked to give a short presentation on the topic.

| | | | |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-----|
| I. LANGUAGE | Fluency | Pronunciation, Intonation & Diction | 15 |
| | | Ability to Communicate | 15 |
| | | Subtotal: | 30 |
| II. CONTENT | Grammar & Usage | Quality of Language | 20 |
| | | Quality of Language | 10 |
| | | Subtotal: | 30 |
| III. CONTENT | Ability to Discuss Topic | Comprehension of Text | 20 |
| | | Summary | 10 |
| | | Subtotal: | 40 |
| TOTAL | | | 100 |

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

A banca examinadora deverá verificar, em sua avaliação, a compreensão
 e a análise dos temas internacionais correntes

A banca examinadora considerará em sua avaliação os seguintes quesitos

- a) a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor o texto;
- b) a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor o texto;
- c) a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor o texto;
- d) a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor o texto;
- e) a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor o texto;

O candidato receberá três pontos e terá 20 (vinte) minutos para analisar e
 expor o texto. A banca examinadora deverá verificar a compreensão e a
 análise dos temas internacionais correntes

Exemplos de temas para a prova oral

1. O mundo está se tornando cada vez mais globalizado. Isso significa que as
 pessoas de diferentes países estão se conhecendo e se relacionando mais
 facilmente. Isso é bom ou ruim? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou
 atrapalhar o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar
 o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo?
 Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê?
 Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê? Você
 acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê? Você acha que
 isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê? Você acha que isso vai
 ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou
 atrapalhar o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar
 o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo?
 Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê?

2. O mundo está se tornando cada vez mais globalizado. Isso significa que as
 pessoas de diferentes países estão se conhecendo e se relacionando mais
 facilmente. Isso é bom ou ruim? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou
 atrapalhar o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar
 o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo?
 Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê?

3. O mundo está se tornando cada vez mais globalizado. Isso significa que as
 pessoas de diferentes países estão se conhecendo e se relacionando mais
 facilmente. Isso é bom ou ruim? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou
 atrapalhar o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar
 o mundo? Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo?
 Por quê? Você acha que isso vai ajudar ou atrapalhar o mundo? Por quê?

2 O cenário mundial pós-Guerra Fria, Globalização e regionalização

O candidato deverá analisar e expor o texto. A banca examinadora deverá
 verificar a compreensão e a análise dos temas internacionais correntes

4. Os temas da agenda global. Meio ambiente e desenvolvimento.
 5. Os temas da agenda global. Desenvolvimento social e humano.
 6. Os temas da agenda global os direitos humanos
 7. Os temas da agenda global: o terrorismo e o narcotráfico.
 8. A problemática do desarmamento, não-proliferação e acesso a tecnologias sensíveis no pós-Guerra Fria
 9. O cenário regional. Mercosul.
 10. O cenário regional. A integração hemisférica.
O cenário regional. As perspectivas de integração com os países Andinos e Amazônicos.
 12. Inter-relação entre as agendas comercial, social e ambiental em âmbito global.
- Assembleia Geral ECUSC**
4. Principais temas da agenda internacional.
 5. Integração econômica na América Latina.
- Pontuação Internacional (B.S.)**
- Sobre o tema da cooperação multilateral, produção e serviços e a unidade, legitimidade e eficácia.
17. Relações Brasil-Estados Unidos e países do NAFTA.
 8. Relações Brasil-União Europeia e países específicos da região.
 9. Relações Brasil-Ásia e países específicos da região.
 20. Relações Brasil-Africa e países específicos da região.
 21. Relações Brasil-Orientes Próximos e países específicos da região.
 22. Relações Brasil-América Central e Caribe e países específicos da região.
 23. Perfil do Brasil na OCDE e UNCTAD.
 24. Perfil do Brasil na ZOPACAS, CPLP e Conferência Hemisférica-Americana.
- AJ**
25. Perfil do Brasil no Grupo do Rio, Cúpula Hemisférica e G-15.
 27. A diplomacia presidencial.
 28. A diplomacia consular.
 29. A relação entre a política interna e a política externa.
 30. A diplomacia federativa.
 31. Diplomacia, opinião pública, imprensa e academia.
 32. A diplomacia pública e parlamentar.

33. A diplomacia judaico-paranáia e o interesse nacional.
34. Diplomacia, defesa nacional e segurança internacional.
35. Diplomacia e comércio exterior no mundo globalizado.

Sitzungsablauf

Abstract

- [illegible]

GEOGRAFIA

A prova de Geografia consistirá de 5 (cinco) dissertações, de curta extensão, das quais o aluno deverá escolher:

Programa

1 - Sociedade e Espaço: o campo de reflexão da Geografia.

1. Espaço e valor: temas e conceitos da Geografia Econômica.
2. Espaço e poder: temas e conceitos da Geografia Política.
3. Espaço e tempo: temas e conceitos da Geografia Histórica.
4. Espaço e representação: temas e conceitos da Geografia Cultural.
- 5 - As temáticas geográficas da relação sociedade/natureza.

2 - A Formação Territorial do Brasil.

2.1 - Microdivisão natural do Brasil: o papel das condições físicas e humanas.

1. Os elementos físicos de configuração territorial e sua influência no processo de povoamento.
2. O papel da rede hidrográfica na ocupação do território.
3. A influência da rede de transportes no Brasil: os modos de transporte e o povoamento.

2.2 - O processo de industrialização e as tendências atuais da localização industrial no Brasil.

1. O processo de industrialização e a aglomeração espacial no Brasil.

2.3 - Regionalização e divisão inter-regional do trabalho no Brasil.

3 - O Brasil no Contexto Geopolítico Mundial.

1. O papel do Brasil na globalização: o processo de integração mundial e o papel do Brasil.
2. Perspectiva mundial: o papel do Brasil na integração mundial e o papel do Brasil.

3.1 - O papel do Brasil na globalização: o processo de integração mundial e o papel do Brasil.

1. A globalização e o papel do Brasil na integração mundial e o papel do Brasil.

3.2 - O processo de estruturação e de objetivos do MPRI (ONU).

3.3 - Perspectivas de integração na bacia amazônica.

4 - A Geografia Ambiental no Brasil e o desenvolvimento sustentável: Su- btema 4.1

4.1 - As demandas de saneamento básico e a qualidade de vida nas cidades.

4.2 - Desmatamentos e avanços da fronteira agropecuária no Brasil.

4.3 - O meio ambiente e as políticas de ocupação da Amazônia.

4.4 - Os ecossistemas brasileiros e as principais causas de sua degradação.

4.5 - O papel da geografia ambiental no desenvolvimento sustentável do Brasil.

Bibliografia

ARAÚJO, E. B. (org.). *A Amazônia: o ambiente e o desenvolvimento sustentável*. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 1994.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. 1988. São Paulo: Lacerda, 1988.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. 1996. São Paulo: Lacerda, 1996.

- MARTIN, André Roberto. *Enviagem*. São Paulo: Companhia, 2014.
- MARTINS, Aracy. *Artes e Ofícios: Trabalho e Arte no Brasil*. São Paulo: Mito Ambiente e Ciências Humanas, 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1997.
- _____. *Territórios e Histórias no Brasil*. São Paulo: Hucitec, 2002.
- SANFELI, Maria. *Introdução do e da mulher brasileira*. São Paulo: Hucitec, 1994.
- _____. *Atividade Cultural e a Mulher Brasileira*. São Paulo: Hucitec/ANPLR, 1994.
- SANFELI, Maria. *Atividade Cultural e a Mulher Brasileira*. São Paulo: Hucitec/ANPLR, 1997.
- WALLACE, John. *Atividade Cultural e a Mulher Brasileira*. São Paulo: Hucitec/ANPLR, 1997.

Exemplo de prova

Responda as questões que se seguem. A resposta correta para cada questão é a letra A. Cada questão vale 20 pontos.

Questão 1

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

Cláudia Angélica Vasquez Silva (20/20)

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

Questão 2

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

Georgio Erick Sinechto de Araújo (20/20)

As atividades culturais e artísticas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação. Elas são consideradas atividades de lazer e recreação porque são atividades que são realizadas por prazer e não por obrigação.

hipertrofia do sítio de injeção

[illegible]

1. O que é a função de transferência de um sistema? É a relação entre a saída e a entrada de um sistema, expressa em termos de variáveis de Laplace.

1. The first part of the document is a letter from the author to the editor of the journal. The letter is dated 1964 and is addressed to the editor of the journal. The author discusses the importance of the journal and the need for it to be published.

የገንዘብ አጠቃቀም ስራዎች በጥንቃቄ ይከተሉ፡-
የገንዘብ አጠቃቀም ስራዎች በጥንቃቄ ይከተሉ፡-
የገንዘብ አጠቃቀም ስራዎች በጥንቃቄ ይከተሉ፡-

Quando 4

[illegible]

Gustavo Henrique Marques Bezerra (20/20)

1. Содержание 2. Введение 3. Глава I. Общие сведения о предмете исследования 4. Глава II. Анализ литературы по теме исследования 5. Глава III. Методология исследования 6. Глава IV. Результаты исследования 7. Глава V. Заключение 8. Список литературы 9. Приложения 10. Сводный список литературы

1. Ein für alle Mal beschlossen, dass die
 2. für alle Mal beschlossen, dass die
 3. für alle Mal beschlossen, dass die
 4. für alle Mal beschlossen, dass die
 5. für alle Mal beschlossen, dass die
 6. für alle Mal beschlossen, dass die
 7. für alle Mal beschlossen, dass die
 8. für alle Mal beschlossen, dass die
 9. für alle Mal beschlossen, dass die
 10. für alle Mal beschlossen, dass die

Copyright © 2009 John Wiley & Sons, Ltd. *J. Forecast.* 28, 1–16 (2009) DOI: 10.1002/for

[illegible]

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* were determined using a spectrophotometer (Shimadzu UV-1601) at 663 nm and 646 nm, respectively. The concentration of chlorophyll was calculated using the following formula: $\text{Chlorophyll } a = 12.7 \times \text{Absorbance at } 663 \text{ nm}$ and $\text{Chlorophyll } b = 22.9 \times \text{Absorbance at } 646 \text{ nm}$.

[illegible]

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

Africa & America Journal

Quoted by 5

[illegible]

Marcel Henrique Sperandin (20/20)

1. 1945 - 1946 - 1947 - 1948 - 1949 - 1950 - 1951 - 1952 - 1953 - 1954 - 1955 - 1956 - 1957 - 1958 - 1959 - 1960 - 1961 - 1962 - 1963 - 1964 - 1965 - 1966 - 1967 - 1968 - 1969 - 1970 - 1971 - 1972 - 1973 - 1974 - 1975 - 1976 - 1977 - 1978 - 1979 - 1980 - 1981 - 1982 - 1983 - 1984 - 1985 - 1986 - 1987 - 1988 - 1989 - 1990 - 1991 - 1992 - 1993 - 1994 - 1995 - 1996 - 1997 - 1998 - 1999 - 2000 - 2001 - 2002 - 2003 - 2004 - 2005 - 2006 - 2007 - 2008 - 2009 - 2010 - 2011 - 2012 - 2013 - 2014 - 2015 - 2016 - 2017 - 2018 - 2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024 - 2025 - 2026 - 2027 - 2028 - 2029 - 2030 - 2031 - 2032 - 2033 - 2034 - 2035 - 2036 - 2037 - 2038 - 2039 - 2040 - 2041 - 2042 - 2043 - 2044 - 2045 - 2046 - 2047 - 2048 - 2049 - 2050 - 2051 - 2052 - 2053 - 2054 - 2055 - 2056 - 2057 - 2058 - 2059 - 2060 - 2061 - 2062 - 2063 - 2064 - 2065 - 2066 - 2067 - 2068 - 2069 - 2070 - 2071 - 2072 - 2073 - 2074 - 2075 - 2076 - 2077 - 2078 - 2079 - 2080 - 2081 - 2082 - 2083 - 2084 - 2085 - 2086 - 2087 - 2088 - 2089 - 2090 - 2091 - 2092 - 2093 - 2094 - 2095 - 2096 - 2097 - 2098 - 2099 - 2100 - 2101 - 2102 - 2103 - 2104 - 2105 - 2106 - 2107 - 2108 - 2109 - 2110 - 2111 - 2112 - 2113 - 2114 - 2115 - 2116 - 2117 - 2118 - 2119 - 2120 - 2121 - 2122 - 2123 - 2124 - 2125 - 2126 - 2127 - 2128 - 2129 - 2130 - 2131 - 2132 - 2133 - 2134 - 2135 - 2136 - 2137 - 2138 - 2139 - 2140 - 2141 - 2142 - 2143 - 2144 - 2145 - 2146 - 2147 - 2148 - 2149 - 2150 - 2151 - 2152 - 2153 - 2154 - 2155 - 2156 - 2157 - 2158 - 2159 - 2160 - 2161 - 2162 - 2163 - 2164 - 2165 - 2166 - 2167 - 2168 - 2169 - 2170 - 2171 - 2172 - 2173 - 2174 - 2175 - 2176 - 2177 - 2178 - 2179 - 2180 - 2181 - 2182 - 2183 - 2184 - 2185 - 2186 - 2187 - 2188 - 2189 - 2190 - 2191 - 2192 - 2193 - 2194 - 2195 - 2196 - 2197 - 2198 - 2199 - 2200 - 2201 - 2202 - 2203 - 2204 - 2205 - 2206 - 2207 - 2208 - 2209 - 2210 - 2211 - 2212 - 2213 - 2214 - 2215 - 2216 - 2217 - 2218 - 2219 - 2220 - 2221 - 2222 - 2223 - 2224 - 2225 - 2226 - 2227 - 2228 - 2229 - 2230 - 2231 - 2232 - 2233 - 2234 - 2235 - 2236 - 2237 - 2238 - 2239 - 2240 - 2241 - 2242 - 2243 - 2244 - 2245 - 2246 - 2247 - 2248 - 2249 - 2250 - 2251 - 2252 - 2253 - 2254 - 2255 - 2256 - 2257 - 2258 - 2259 - 2260 - 2261 - 2262 - 2263 - 2264 - 2265 - 2266 - 2267 - 2268 - 2269 - 2270 - 2271 - 2272 - 2273 - 2274 - 2275 - 2276 - 2277 - 2278 - 2279 - 2280 - 2281 - 2282 - 2283 - 2284 - 2285 - 2286 - 2287 - 2288 - 2289 - 2290 - 2291 - 2292 - 2293 - 2294 - 2295 - 2296 - 2297 - 2298 - 2299 - 2300 - 2301 - 2302 - 2303 - 2304 - 2305 - 2306 - 2307 - 2308 - 2309 - 2310 - 2311 - 2312 - 2313 - 2314 - 2315 - 2316</

[Faint handwritten notes at the bottom of the page]

transparência, a transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil. A transparência é uma das coisas que mais falta no Brasil.

HISTÓRIA

A nova História consome o 2º ciclo dissertativo, de caráter temático, das provas que tratam do Brasil.

A) HISTÓRIA DO BRASIL

Programa:

1. A Independência e seus antecedentes: a situação política externa e o ambiente externo da Província de São Paulo. A influência das ideias liberais e das primeiras manifestações. O Brasil sob a Monarquia Portuguesa: a proclamação da Independência e a administração. A política externa: o relacionamento português e a Independência do Brasil.

2. Brasil imperial: a política e a administração. A República de 1889. A revolução: a instauração da República e o início da República. A política externa: o Brasil e a Primeira Guerra Mundial. A política interna: o Brasil e a Primeira Guerra Mundial. A política externa: o Brasil e a Primeira Guerra Mundial. A política interna: o Brasil e a Primeira Guerra Mundial. A política externa: o Brasil e a Primeira Guerra Mundial.

3. Brasil Imperial: São Paulo. O papel da Imprensa. A sociedade brasileira e a cultura.

4. Brasil Imperial: O papel da Imprensa. A sociedade brasileira e a cultura.

5. Brasil Imperial: O papel da Imprensa. A sociedade brasileira e a cultura.

6. Brasil Imperial: O papel da Imprensa. A sociedade brasileira e a cultura.

7. O Brasil Republicano: Política e Administração.

8. O Brasil Republicano: Economia.

9. O Brasil Republicano: Sociedade e Cultura.

10. O Brasil Republicano: Política Externa.

11. O Brasil Republicano: Sociedade e Cultura.

12. O Brasil Republicano: Economia.

13. O Brasil Republicano: Política Externa.

14. O Brasil Republicano: Sociedade e Cultura.

15. O Brasil Republicano: Economia.

16. O Brasil Republicano: Política Externa.

17. O Brasil Republicano: Sociedade e Cultura.

18. O Brasil Republicano: Economia.

19. O Brasil Republicano: Política Externa.

20. O Brasil Republicano: Sociedade e Cultura.

21. O Brasil Republicano: Economia.

22. O Brasil Republicano: Política Externa.

23. O Brasil Republicano: Sociedade e Cultura.

D) História Mundial Contemporânea.

- [illegible]

JOLL, James. *Europe Since 1870*. London: Penguin Books, 1990.

- [illegible]

A Grande Crise. Petrópolis: Vozes, 1992.

Exemplo de Prova

Resposta: cada questão vale 20 pontos.

Overview 1

1. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 2. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 3. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 4. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 5. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 6. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 7. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 8. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 9. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$
 10. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx \leq 0$

Com base no parágrafo acima respondia:

[illegible]

b) Quais as consequências econômicas e políticas dessa estratégia de

Mário Elois Gaspari (20/20)

[illegible][illegible][illegible]

Question 2

¹⁰ O decênio que vai de 1868 a 1878, escrevia Silvio Romero, foi "o mais notável de nossos séculos XIX e XX" (citado em *Brasil: 150 anos de história*, p. 10).

Padua DIFEI, 1969, p. 330.

a) A que "ideias novas" se refere Sérgio Romozor?

3. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (The probability of getting two heads is $\frac{1}{4}$.)

clips householders

Guillermo Henríquez Márquez Becerra (20/20)

[illegible][illegible][illegible]

descentralização da política e a mudança das estruturas administrativas e jurídicas do Estado, que se deu durante o primeiro tempo a serem caracterizadas. Entretanto, essas mudanças não foram suficientes para a criação de uma estrutura política que fosse capaz de garantir a estabilidade e a continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

Questão 3

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

Dificuldade de manter a ordem, agravando-se durante a Primeira Guerra e da Independência das Américas. Sobre o Brasil.

Frank Almeida de Sousa (19/20)

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

Questão 4

Uma das razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública foi a falta de uma estrutura política adequada para a administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

A política de importação de produtos estrangeiros durante o período de 1914 a 1930 foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública. A falta de uma estrutura política adequada para a administração pública foi uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

Luiz Augusto Ferreira Marfil (20/20)

Uma das considerações importantes no nacionalismo do século XIX é a ideia de que a nação é uma entidade política e jurídica, que se constitui por um conjunto de indivíduos que vivem sob a mesma autoridade política e jurídica. A ideia de que a nação é uma entidade política e jurídica, que se constitui por um conjunto de indivíduos que vivem sob a mesma autoridade política e jurídica, é uma das principais razões para a instabilidade política e a falta de continuidade da administração pública.

Atuação no mesmo sentido

Assim, embora a existência de incompatibilidades que de fato impeçam a atuação em mais de uma função, não há impedimento de exercer ambas.

Exceções

Em um primeiro momento, devemos analisar duas exceções de caráter excepcional:

1. A atuação em instâncias de julgamento constitucional, conforme a Lei nº 9.472/97, em

forma da composição de uma comissão especial, e posteriormente, após aprovação do prazo de atuação, de poder atuar conjuntamente em ambos os julgamentos.

Noções de Direito

A primeira noção de direito que todos os juristas devem ter em mente é a de direito interno. O direito interno refere-se ao conjunto de normas jurídicas que regem a vida política, econômica e social de um país. Ele é dividido em direito público e direito privado. O direito público trata das relações entre o Estado e os cidadãos, enquanto o direito privado trata das relações entre particulares. O direito público é subdividido em direito constitucional, direito administrativo, direito tributário, direito penal, direito processual, etc. O direito privado é subdividido em direito civil, direito comercial, direito do trabalho, etc.

A segunda noção de direito que todos os juristas devem ter em mente é a de direito externo. O direito externo refere-se ao conjunto de normas jurídicas que regem as relações entre um país e outros países ou organizações internacionais. Ele é dividido em direito público internacional e direito privado internacional. O direito público internacional trata das relações entre Estados, enquanto o direito privado internacional trata das relações entre particulares de diferentes países.

Programa

I – Direito interno

01. Normas jurídicas. Características básicas. Tipos de normas.

02. Hierarquia das normas jurídicas. O princípio da supremacia da Constituição. A constitucionalidade das leis e dos atos normativos.

03. Função da jurisprudência. O papel dos tribunais na interpretação e na aplicação da lei.

04. Personalidade jurídica no direito brasileiro.

05. Estado e suas formas de organização. O sistema de governo brasileiro: presidencialismo e parlamentarismo.

06. Estado democrático de direito.

07. Organização dos poderes no direito brasileiro.

08. Processo legislativo brasileiro.

09. Organização do Poder Judiciário. O Conselho Nacional de Justiça (CNJ).

10. Normas de organização do Poder Judiciário. O Conselho Nacional de Justiça (CNJ).

11. Normas de organização do Poder Judiciário. O Conselho Nacional de Justiça (CNJ).

12. Normas de organização do Poder Judiciário. O Conselho Nacional de Justiça (CNJ).

ប្រធានាធិបតី 2

Propôs a seguinte resposta: "devidamente fundamentada a submissão".

Auréliu Romanici de A. Vlomi (20/20)

1. අනුමතය ලබා ගත් කොටසකට පමණක් පැමිණිය යුතුය. එම නිසාම එම කොටසකට පමණක් පැමිණිය යුතුය. එම නිසාම එම කොටසකට පමණක් පැමිණිය යුතුය.

[illegible]

1. A respeito da importância da educação para o desenvolvimento sustentável, assinale a alternativa correta:
 a) A educação é fundamental para a promoção da sustentabilidade, pois promove a conscientização e a adoção de práticas sustentáveis.
 b) A educação não é relevante para a sustentabilidade, pois esta depende apenas de fatores econômicos e tecnológicos.
 c) A educação é importante apenas para a sustentabilidade social, não para a ambiental e econômica.
 d) A educação é importante apenas para a sustentabilidade econômica, não para a ambiental e social.
 e) A educação é importante apenas para a sustentabilidade ambiental, não para a econômica e social.

[illegible][illegible]

Quercus 3

(Lambda) — argumentação a favor ou contra — 5 seguintes: verdade

modos Record, 1996, pp. 147-148, com adaptações)

Loiz Augusto Ferreira Marfil (20/20)

tubifera nelle ex morine e dei numerosi altri macroinvertebrati idrofili.

Em primeiro lugar de um lado, os países ricos de grande estatura econômica e de outro lado, os países pobres, especialmente os países em desenvolvimento que a partir da década de 1970 se tornaram cada vez mais autossuficientes, com a produção interna e com o crescimento econômico. Isso pode ser visto também no crescimento das exportações e na redução das importações.

Uma das razões para esta recomposição dos países ricos e pobres é a redução da importância do comércio internacional no crescimento econômico dos países ricos. Isso se deve ao fato de que os países ricos, especialmente os países da OCDE, têm uma estrutura econômica mais diversificada e mais avançada do que os países pobres, o que lhes permite competir mais facilmente no mercado internacional.

Além disso, a redução da importância do comércio internacional para os países pobres é devido ao fato de que os países pobres, especialmente os países da América Latina e da África, têm uma estrutura econômica mais simples e menos diversificada, o que lhes dificulta a competição no mercado internacional. Isso também é devido ao fato de que os países pobres, especialmente os países da América Latina e da África, têm uma estrutura econômica mais simples e menos diversificada, o que lhes dificulta a competição no mercado internacional.

NOÇÕES DE ECONOMIA

Programa de **NOÇÕES DE ECONOMIA** para o curso de **ADMINISTRAÇÃO**, da **UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**.

Programa

I Fundamentos básicos

1. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

2. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

3. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

4. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

5. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

II Formação da Economia Brasileira

6. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

7. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

8. A função da Economia: a análise dos recursos e a alocação dos recursos.

Bibliografia

A primeira parte do programa corresponde ao conteúdo usual de um curso

de **NOÇÕES DE ECONOMIA** para o curso de **ADMINISTRAÇÃO**, da **UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO**.

alargarem o mercado de commodities. Logo se segue ao estudo da importância do setor agrícola para a competitividade do Brasil dentro do contexto de globalização. São abordados os aspectos econômicos, sociais, políticos e ambientais da agricultura brasileira, bem como a importância da agricultura para a economia brasileira, a importância da agricultura para a sociedade brasileira e a importância da agricultura para o Brasil.

Resumo: A agricultura brasileira é um setor de grande importância para a economia brasileira. Este trabalho tem como objetivo analisar a importância da agricultura para a economia brasileira, bem como a importância da agricultura para a sociedade brasileira e para o Brasil. O trabalho é dividido em três partes: a primeira parte trata da importância da agricultura para a economia brasileira, a segunda parte trata da importância da agricultura para a sociedade brasileira e a terceira parte trata da importância da agricultura para o Brasil.

Palavras-chave: Agricultura, Economia, Sociedade, Brasil. A agricultura brasileira é um setor de grande importância para a economia brasileira. Este trabalho tem como objetivo analisar a importância da agricultura para a economia brasileira, bem como a importância da agricultura para a sociedade brasileira e para o Brasil. O trabalho é dividido em três partes: a primeira parte trata da importância da agricultura para a economia brasileira, a segunda parte trata da importância da agricultura para a sociedade brasileira e a terceira parte trata da importância da agricultura para o Brasil.

Questão 3

De acordo com a teoria econômica, a oferta de produtos e serviços é determinada pela oferta de fatores de produção. A oferta de fatores de produção é determinada pela oferta de recursos naturais, humanos e financeiros. A oferta de recursos naturais é determinada pela oferta de terra, água e minerais. A oferta de recursos humanos é determinada pela oferta de mão de obra e conhecimento. A oferta de recursos financeiros é determinada pela oferta de capital e tecnologia.

Simone Moura Dias (20/20)

De acordo com a teoria econômica, a oferta de produtos e serviços é determinada pela oferta de fatores de produção. A oferta de fatores de produção é determinada pela oferta de recursos naturais, humanos e financeiros. A oferta de recursos naturais é determinada pela oferta de terra, água e minerais. A oferta de recursos humanos é determinada pela oferta de mão de obra e conhecimento. A oferta de recursos financeiros é determinada pela oferta de capital e tecnologia.

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar a importância da agricultura para a economia brasileira, bem como a importância da agricultura para a sociedade brasileira e para o Brasil. O trabalho é dividido em três partes: a primeira parte trata da importância da agricultura para a economia brasileira, a segunda parte trata da importância da agricultura para a sociedade brasileira e a terceira parte trata da importância da agricultura para o Brasil.

De acordo com a teoria econômica, a oferta de produtos e serviços é determinada pela oferta de fatores de produção. A oferta de fatores de produção é determinada pela oferta de recursos naturais, humanos e financeiros. A oferta de recursos naturais é determinada pela oferta de terra, água e minerais. A oferta de recursos humanos é determinada pela oferta de mão de obra e conhecimento. A oferta de recursos financeiros é determinada pela oferta de capital e tecnologia.

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar a importância da agricultura para a economia brasileira, bem como a importância da agricultura para a sociedade brasileira e para o Brasil. O trabalho é dividido em três partes: a primeira parte trata da importância da agricultura para a economia brasileira, a segunda parte trata da importância da agricultura para a sociedade brasileira e a terceira parte trata da importância da agricultura para o Brasil.

Questão 4

Argumentos de, inaproveitamento, que é possível explicar o preço da energia elétrica no Brasil, dada a situação econômica do país, a situação da indústria brasileira e a situação da agricultura brasileira.

Auréliu Romanini de A. Vinti (20/20)

De acordo com a teoria econômica, a oferta de produtos e serviços é determinada pela oferta de fatores de produção. A oferta de fatores de produção é determinada pela oferta de recursos naturais, humanos e financeiros. A oferta de recursos naturais é determinada pela oferta de terra, água e minerais. A oferta de recursos humanos é determinada pela oferta de mão de obra e conhecimento. A oferta de recursos financeiros é determinada pela oferta de capital e tecnologia.

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar a importância da agricultura para a economia brasileira, bem como a importância da agricultura para a sociedade brasileira e para o Brasil. O trabalho é dividido em três partes: a primeira parte trata da importância da agricultura para a economia brasileira, a segunda parte trata da importância da agricultura para a sociedade brasileira e a terceira parte trata da importância da agricultura para o Brasil.

1. **Proteção da indústria nacional:** O Brasil possui uma indústria nacional que precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

2. **Proteção da agricultura:** A agricultura é um setor vital para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

3. **Proteção da indústria de bens de consumo:** A indústria de bens de consumo é um setor importante para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

4. **Proteção da indústria de bens de capital:** A indústria de bens de capital é um setor importante para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

5. **Proteção da indústria de bens de luxo:** A indústria de bens de luxo é um setor importante para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

Questão 5

Discuta os principais mecanismos de proteção à indústria nacional que foram utilizados ao longo do processo de substituição de importações, no Brasil.

Aurélio Ruminari de A. Vioni (20/28)

O Brasil, ao longo da história, adotou uma política de substituição de importações (SI) para proteger a indústria nacional e promover o desenvolvimento econômico. Essa política foi baseada em vários mecanismos de proteção, que podem ser divididos em duas categorias principais: proteções tarifárias e proteções não tarifárias.

Proteções Tarifárias:

- Tarifas de Importação:** O Brasil utilizou tarifas de importação elevadas para proteger a indústria nacional da concorrência internacional. Essas tarifas foram especialmente altas para produtos de bens de consumo e bens de capital.
- Subsídios à Produção:** O Brasil também utilizou subsídios à produção para proteger a indústria nacional. Esses subsídios foram concedidos a produtores domésticos para reduzir os custos de produção e aumentar a competitividade.

Proteções Não Tarifárias:

- Contingentes de Importação:** O Brasil utilizou contingentes de importação para limitar a quantidade de produtos estrangeiros que poderiam ser importados. Isso foi especialmente comum para produtos de bens de consumo e bens de capital.
- Proteções à Produção Doméstica:** O Brasil também utilizou proteções à produção doméstica para proteger a indústria nacional. Isso foi feito através de subsídios à produção e de outras medidas que reduziam os custos de produção.

Além disso, o Brasil também utilizou outras medidas para proteger a indústria nacional, como a criação de empresas estatais e a implementação de políticas de desenvolvimento econômico. Essas medidas foram essenciais para o sucesso da SI no Brasil.

A SI foi uma política de proteção à indústria nacional que foi utilizada no Brasil ao longo do processo de substituição de importações. Essa política foi baseada em vários mecanismos de proteção, que foram essenciais para o sucesso da SI no Brasil.

1. **Proteção da indústria nacional:** O Brasil possui uma indústria nacional que precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

2. **Proteção da agricultura:** A agricultura é um setor vital para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

3. **Proteção da indústria de bens de consumo:** A indústria de bens de consumo é um setor importante para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

4. **Proteção da indústria de bens de capital:** A indústria de bens de capital é um setor importante para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

5. **Proteção da indústria de bens de luxo:** A indústria de bens de luxo é um setor importante para o Brasil e precisa ser protegida da concorrência internacional. Isso é feito através de tarifas alfandegárias e subsídios à produção doméstica.

FRANÇÊS

O Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata não inclui prova de francês.

O TRBr não concebe, no entanto, que a formação do diplomata brasileiro possa existir, privada de qualquer nível de influência europeia, e, por isso, a seguir, a Bibliografia para o candidato à segunda e terceira colocação. Apesar do aumento da influência da OCDE e da União Europeia, ainda existem em França e (b) o Francês será matéria obrigatória no PROPA I.

As seguintes recomendações de leitura são apenas sugestões para o candidato, o candidato à carreira de diplomata não descarte o Francês.

A leitura e o conhecimento de idiomas são essenciais para o candidato.

a) *Manuel de Français Diplomatique*, cuja leitura se recomenda.

M. J.
Instituto Rio Branco/MRE
Biblioteca - IRBr/MRE

Ac 1457

Ref 237242

GUIA DE ESTUDOS

1. + 1457.2

2. 1457.2

3. 1457.2

Ministro das Relações Exteriores

Embaixador Luiz Felipe Lampreia

Secretário-Geral das Relações Exteriores

Embaixador Luiz Felipe de Seixas Corrêa

Diretor do Instituto Rio Branco

Embaixador André Massimo Mura Amado

INDICE

1 1

47

Programas, bibliografias, orientação para estudo e exemplos
de provas.

| | |
|----|-----|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 6 |
| 7 | 8 |
| 9 | 10 |
| 11 | 12 |
| 13 | 14 |
| 15 | 16 |
| 17 | 18 |
| 19 | 20 |
| 21 | 22 |
| 23 | 24 |
| 25 | 26 |
| 27 | 28 |
| 29 | 30 |
| 31 | 32 |
| 33 | 34 |
| 35 | 36 |
| 37 | 38 |
| 39 | 40 |
| 41 | 42 |
| 43 | 44 |
| 45 | 46 |
| 47 | 48 |
| 49 | 50 |
| 51 | 52 |
| 53 | 54 |
| 55 | 56 |
| 57 | 58 |
| 59 | 60 |
| 61 | 62 |
| 63 | 64 |
| 65 | 66 |
| 67 | 68 |
| 69 | 70 |
| 71 | 72 |
| 73 | 74 |
| 75 | 76 |
| 77 | 78 |
| 79 | 80 |
| 81 | 82 |
| 83 | 84 |
| 85 | 86 |
| 87 | 88 |
| 89 | 90 |
| 91 | 92 |
| 93 | 94 |
| 95 | 96 |
| 97 | 98 |
| 99 | 100 |

O presente Guia de Estudos é material obrigatório dos candidatos ao Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata do Instituto Rio Branco, conforme disposto nas Resoluções e no Edital, como dispõe o inciso 1.º do Edital.

Conteúdo do Guia

O Edital do Diretor do IBR sobre o Concurso, é

- os programas, a bibliografia e a orientação para estudo, relativos às provas do Concurso de Admissão, bem como, sempre que possível, exemplos de provas que mereceram aprovação em concurso anterior, mantido o texto original do candidato, com eventuais correções e/ou deficiências.

A bibliografia e a orientação para estudo incluídas neste Guia não tem caráter limitativo.

Brasília (DF), em novembro de 2010.

EDITAL

(publicado no Diário Oficial da União em 28 de novembro de 2009)

O DIRETOR DO INSTITUTO RIO BRANCO

publico que estarão abertas, de 02 de janeiro a 09 de fevereiro de 2010, as inscrições para o Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata, previsto nos Arts. 38 e 39, parágrafos únicos, da Lei nº 7.504, de 27 de junho de 1986, regulamentados pelo Decreto de 14 de setembro de 1995, publicado no Diário Oficial da União em 15 de setembro de 1995. De acordo com a Portaria do Secretário-Geral das Relações Exteriores de 10 de novembro de 1995, publicada no Diário Oficial da União em 14 de novembro de 1995, o Concurso encerrar-se-á as inscrições com a data do presente Edital.

2 A aprovação no Concurso habilitará o candidato a ingressar em cargo da classe inicial da Carreira de Diplomata, de acordo com a ordem de classificação obtida, e a ser matriculado no Programa de Formação e Aperfeiçoamento - Primeira Fase (PROFA I), do Instituto Rio Branco (IRB), regulamentado pela Portaria Ministerial de 1º de novembro de 1995, publicada no Diário Oficial da União em 8 de novembro de 1995.

3 A aprovação no PROFA I constitui condição essencial para a confirmação no Serviço Exterior, nos termos do Decreto de 14 de setembro de 1995, acima citado.

4 O presente Edital rege-se a tudo que é estabelecido pela Portaria nº 23, de 14 de agosto de 1991, do Diretor do IRB, publicada no Diário Oficial da União em 16 de agosto de 1991, que estabelece as condições de habilitação aplicáveis aos candidatos inscritos no Concurso.

5 É fixado em 30 (trinta) o número de vagas a serem providas de acordo com a ordem de classificação dos candidatos aprovados no Concurso.

1 DAS INSCRIÇÕES

1.1 As inscrições deverão ser feitas pessoalmente. Será permitida a inscrição por procuração, mediante entrega do respectivo mandato, no qual constar o nome do candidato, o nome do representante legal e a assinatura de quem preencher o formulário de inscrição. Deverá ser apresentada uma procuração para cada candidato, a qual ficará retida.

1.1 Seguem as endereços onde deverão ser efetuadas as inscrições.

a) Em Brasília

Instituto Rio Branco, Setor de Administração Federal Sul
Quadra 5 Lote 2 e 3, CEP 70174-900, tel: (61) 325-7000/5/6, fax
(61) 325-7000/5/6.

b) nos Centros Regionais, nos seguintes capítulos

Belém (PA) Primeira Comissão Brasileira Demarcatora de
Limites, Av. Governador José Malcher, 349, Nazaré, CEP 66035-100,
tel: (91) 242-5932/1-13, fax: (91) 223-5506.

Belo Horizonte (MG) Faculdade de Direito, Universidade
Federal de Minas Gerais, Av. João Pinheiro, 100, 2º andar, CEP 30130-180,
tel: (31) 327-9604-4606, fax: (31) 3217-4610.

Curitiba (PR) Fundação Universidade Federal do Paraná
UNPAR, Rua XV de Novembro, 1457, Centro, CEP 80060-000,
tel: (41) 360-7400, fax: (41) 362-2117.

Florianópolis (SC) Comissão Permanente do Vestibular -
COPEV-B, Universidade Federal de Santa Catarina, Trindade, CEP
88045-200 tel: (48) 33-8205-1200.

Fortaleza (CE) Departamento de Assuntos Estrangeiros - Uni-
versidade Federal do Ceará, Av. da Universidade, 2683, Benfica,
CEP 60120-180, tel: fax: (85) 38-7076, fax: (85) 233-1642.

Porto Alegre (RS) COPE-RS - Universidade Federal do Rio
Grande, Av. Itália, 300, CEP 91201-900, tel: (51) 316-3114, fax: (51) 316-
3114, CEP 91201-900 tel: (51) 316-3114, fax: (51) 316-3114.

Recife (PE) Rua do Hospício, 371, Bloco C, 2º andar
CEP 50060-080, tel, fax: (81) 3423-6156 / 3231-7551,

Rio de Janeiro (RJ) Secretaria de Recepção e Apoio, Paço
Lamartiny, Av. Marçal Floriano, 196, Centro, tel: (21) 516-1744
fax: (21) 516-0939.

Salvador (BA) Pró-Reitoria de Extensão - Universidade Fede-
ral da Bahia, Rua Leovigildo Figueiras, 392, Garcia, CEP 40140-170, tel: (71)
328-7044/0124, fax: (71) 328-0127.

São Paulo (SP) Memorial da América Latina, Av. Anjo Souto
de Moura Andrade nº 664 CEP 01154-000 tel: (11) 3823-8267/9668,
fax: (11) 3873-9685.

c) no exterior, nas Embaixadas, Missões Diplomáticas ou reparti-
ções consulares.

1.2 Taxa de inscrição - a taxa de inscrição é de R\$ 65,00 (sessenta
e cinco reais) e deverá ser depositada na conta nº 1748-1124, Agência
nº 1603 Y, do Banco do Brasil S.A. (Banco BB) em favor de COPEV-
B, com o qual o RBE mantém convenção de cooperação. Em nenhuma
hipótese será a taxa restituída ao candidato.

Requisitos

- a) ser brasileiro nato, conforme Art. 2, § 3º, V, da Consti-
tuição Federal;
- b) estar em dia com o serviço militar;
- c) estar em dia com suas obrigações de eleitor;
- d) haver concluído curso superior de graduação plena, reconhecido

1.4 Candidatos casados: o candidato casado deverá apresentar, com os outros documentos exigidos na forma do item 2.2, certidão de casamento, formulário de dados pessoais e uma foto 3 x 4 do cônjuge. Se o cônjuge for de nacionalidade estrangeira, será inscrito condicionalmente no concurso e, se aprovado, só será nomeado para o cargo na classe inicial da Carreira Diplomática se obtiver a autorização a que se referem os Arts. 48 e 50 do Decreto nº 93.325, de 1º de outubro de 1986, a ser emitida pelo Conselho Nacional de Fomento da Carreira Diplomática. O candidato cuja separação judicial não tenha transitado em julgado.

1.5 Local das provas: ao solicitar a inscrição, o candidato deverá declarar o local onde deseja realizar a prova da Primeira Fase, entre as opções relacionadas nas alíneas "a" e "b" do item 1.1.1 acima. Em caso de opção pelo local "a", o candidato deverá comparecer ao local designado. Não será obrigatoriamente o mesmo.

1.6 Documentação: ao solicitar a inscrição, o candidato deverá apresentar:

- a) requerimento de inscrição, em formulário próprio do IRBr no qual declare satisfazer as condições exigidas neste Edital;
- b) original e fotocópia da carteira de identidade;
- c) comprovante de pagamento da taxa de inscrição (depósito bancário), que ficará retido.

1.7 Após a inscrição, o candidato receberá 1 (um) exemplar do Guia de Estudos, o qual contém a legislação, o programa e as informações relativas ao Concurso, bem como exemplos de provas do concurso anterior e as respectivas melhores respostas às questões formuladas.

1.8: Respeitadas as exigências deste Edital, o Diretor do IRBr deferirá os pedidos de inscrição em Edital a ser publicado no Diário Oficial da União antes do início da Primeira Fase do Concurso.

1.9 Normas gerais

- a) sempre que solicitado, o candidato deverá exibir sua carteira de identidade;
- b) não haverá segunda chamada de prova alguma;
- c) as provas escritas serão feitas com caneta preta ou azul;
- d) só quando expressamente autorizada, poderá o candidato ausentar-se do recinto da prova;
- e) será eliminado o candidato que (i) não comparecer na hora marcada a qualquer prova, exame ou atividade prevista, (ii) agir com incorreção ou desconfeia, (iii) tentar comunicar-se por qualquer meio, durante as provas, com pessoa não autorizada, ou (iv) consultar durante as provas, livro, notas ou qualquer outro material que não tenha sido expressamente admitido;
- f) será desqualificada a prova que apresentar qualquer sinal que possibilite sua identificação;

g) a nenhum candidato será dado qualquer desconhecimento das presentes instruções ou das convocações e avisos feitos no decorrer do Concurso.

- h) os casos omissos serão decididos pelo Diretor do IRBr.

2. DAS FASES DO CONCURSO

2.1 O Concurso realizar-se-á em 5 (cinco) fases, em que todos os testes, provas e requisitos terão caráter eliminatório, segundo os critérios e os métodos de avaliação especificados neste Edital.

A Primeira Fase constará de uma Prova de Pré-Seleção (ver item 3 abaixo).

A Segunda Fase terá duas provas: Português e Inglês (ver item 4 abaixo).

A Terceira Fase incluíra 6 (seis) provas: Questões Internacionais Contemporâneas, Inglês, História, Geografia, Noções de Direito e Noções de Economia (ver item 5 abaixo).

A Quarta Fase verificará as condições físicas, psíquicas e comportamentais dos candidatos (ver item 6 abaixo).

A Quinta Fase será a de matrícula no Programa de Formação e Aperfeiçoamento de Diplomatas - Primeira Fase (PRF-A-I), condicionada à satisfação das condições exigidas no item 1.3. desta Edital, e apresentação do material e da documentação definidos no item 7 abaixo.

2.2. Será admitido a prova ou à fase seguinte quem tiver sido aprovado na prova ou fase anterior.

3 DA PRIMEIRA FASE - TESTE DE SELEÇÃO (TPS)

3.1. **Data, horário e local:** dia 17 de março de 2001, às 9 h (horário de Brasília), realizado simultaneamente no Ministério das Relações Exteriores, em Brasília, e nas cidades mencionadas na alínea "b" do item 1.1.1 acima. Tem a duração de 4 (quatro) horas.

Os candidatos deverão apresentar-se até 30 minutos antes do horário previsto para o início da prova.

3.2. **Características:** O TPS é prova de caráter eliminatório e visa a identificar o grupo de candidatos cujos interesses e conhecimentos mais se aproximam dos que deverão ser desenvolvidos no IRBr no processo de formação e aperfeiçoamento do diplomata brasileiro.

As questões versarão sobre temas da cultura brasileira e geral, temas do Concurso, incluindo, por exemplo, aspectos ligados ao uso das modalidades oral e escrita da língua portuguesa, e, também, cobrar raciocínio lógico e analítico.

Haverá um teste de múltipla escolha.

3.3. **Critérios de avaliação:** O TPS privilegiará o nível médio dos candidatos, segundo fórmula aplicada pela FUVEST da Universidade de São Paulo, que, a partir de parâmetros básicos para a correção, destina que um conjunto mais homogêneo de aprovados.

O IRBr aplicará as seguintes parâmetros básicos:

a) nota de referência $\geq 0,6$ sobre 1,0;

b) o número de candidatos aprovados na Primeira Fase do Concurso e, portanto, habilitados à Segunda Fase e, idealmente, 150, isto é, cinco vezes o número total de vagas abertas pelo Concurso (31).

Com base nesses parâmetros, aplicar-se-ão as seguintes fórmulas:

onde N corresponde ao número de candidatos aprovados na Primeira Fase do Concurso, P ao multiplicador que determinará o número dos TPS (100), isto é:

$$P = \frac{\text{número de candidatos aprovados na Primeira Fase}}{\text{nota máxima possível (100)}}$$

Os coeficientes numéricos que aparecem na definição do fator F foram escolhidos de modo que F seja igual a 1, se D for igual a 0,6. Isso é, se a nota (mínimo admitido) do 150º candidato for igual a 60. Nesse caso, os 50 primeiros candidatos serão aprovados.

Se, por exemplo, a nota do 50º for 70, F valerá 1,1, e serão aprovados 55 candidatos. Se a nota do 150º for 40, F valerá 0,80, e somente serão aprovados 120 candidatos.

Como podem ocorrer empates, garante-se que todos os que obtiverem a mesma nota que o 150º candidato serão considerados aprovados na Primeira Fase.

Os critérios da FUVEST subordinam o resultado ao desempenho médio do grupo de candidatos. É o grupo que determina o número de candidatos cujas provas seguintes ao TPS serão corrigidas. Em outras palavras, a nota de corte passa a depender não mais do universo de candidatos, nem de uma nota mínima fixa, mas do índice médio de desempenho.

3.4 Gabarito: o gabarito do TPS estará disponível no dia 19 de março de 2001.

3.5 Resultados: o fator F finalmente calculado, em função da nota obtida pelo 1.º classificado, será anunciado até às 18 h do dia 20 de março de 2001 juntamente com a relação dos candidatos aprovados na Primeira Fase.

Dados a divulgação do gabarito e o método eletrônico de correção, não cabe recurso aos resultados do TPS.

A relação dos aprovados da Primeira Fase será enviada por correio eletrônico para os e-mails dos candidatos aprovados, e convocará os candidatos aprovados para a fase seguinte do Concurso.

3.6 O resultado final do TPS não fará parte do cálculo da média global dos candidatos para efeitos de ordem de classificação final no Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata.

4. DA SEGUNDA FASE: PORTUGUÊS E INGLÊS

4.1 Português

4.1.1 Data, hora e local: a prova de Português será realizada em Brasília, no mesmo local em que foi feito o TPS, tal como determinado no item 3.1 acima. Terá a duração de 5 horas.

4.1.2 Características: A prova de Português constará de leitura, compreensão e análise de um ou mais textos literários, jornalísticos, informativos ou científicos, para elaboração de resumo com a extensão de 200 a 250 palavras (valor: 40 pontos), e de redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 450 a 600 palavras (valor: 60 pontos). Serão avaliadas a adequação, a relevância e a estruturação das ideias desenvolvidas nos textos, bem como a correção gramatical e a p

produção de textos escritos de acordo com os padrões da norma culta.

4.2 Inglês

4.2.1 Data, hora e local: dia 1.º de abril de 2001, às 9 h (horário de Brasília), no mesmo local em que foi feita a prova de Português. Terá a duração de 5 horas.

4.2.2 Características: A prova escrita de inglês constará de três partes: redação sobre tema de ordem geral, com extensão de 350 a 450 palavras (valor: 30 pontos), versão de um ou mais textos (valor: 30 pontos), e leitura e interpretação de um ou mais textos (valor: 20 pontos). Exigir-se-á conhecimento avançado do idioma.

4.3 Aprovação: serão considerados aprovados na Segunda Fase do Concurso os candidatos que obtiverem as notas mínimas ou do sessenta numa escala de 0 (zero) a 100 (cem) na prova de Português, e de cinquenta na de Inglês. O candidato que entregar uma prova em branco ou com qualquer forma de identificação, estará automaticamente eliminado e não terá a outra prova corrigida.

4.4 Resultados: os resultados da Segunda Fase serão anunciados na sede do IBBr, em Brasília, às 13 h do dia 30 de abril de 2001, e divulgados, nos demais locais onde se tenha realizado o Concurso, até às 18h deste mesmo dia.

4.5 Recursos: os candidatos terão direito à vista de provas, observadas as seguintes condições:

a) a vista de provas e os pedidos de revisão de notas, chamados de recursos, só serão aceitos quando requeridos pelos próprios candidatos – não se admitindo, portanto, procurador para esse fim; e, sempre, nos locais de realização de respectivas provas.

b) os recursos serão solicitados em formulário próprio, fornecido pelo IBBr.

c) se serão aceitos requerimentos de recursos fundamentados, que indiquem precisamente as questões e os pontos em que o candidato se tiver sentido prejudicado;

d) os requerimentos deverão ser apresentados até as 18 h do dia 3 de maio, em Brasília, e até as 18 h, hora de Brasília, do dia 4 de maio, nos Centros Regionais;

e) respeitada a fundamentação dos recursos, caberá ao Diretor do RBr deferir os para a consideração da Banca Examinadora;

f) o julgamento dos recursos terá caráter irreversível, passando a partir daí a ser definitiva;

g) o resultado dos recursos e, portanto, o resultado final da Segunda Fase, será anunciado até as 18 h do dia 9 de maio de 2001, na sede do RBr, em Brasília e imediatamente, mandado para publicação no Diário Oficial da União em forma que convocará os candidatos aprovados para as fases seguintes do Concurso.

5. DA TERCEIRA FASE

5.1 Os candidatos que tiverem sido aprovados nas provas da Segunda Fase deverão comparecer às seguintes condições:

a) voltar ao Brasil e residir em domicílio a partir do dia 23 de maio de 2001, data em que deverão se apresentar à sede do Instituto Rio Branco, e até quando se verificar sua presença na Capital Federal em razão do Concurso;

5.2. Local e calendário: as provas da Terceira Fase do Concurso realizar-se-ão na sede do Instituto Rio Branco, em Brasília, entre os dias 24 de maio e 27 de junho de 2001, em horário e calendário a serem comunicados pela Secretaria do RBr e distribuídos ao da seguinte maneira:

a) Questões Internacionais Contemporâneas e Inglês, no período de 24 a 27 de maio, em grupos alternados;

b) História, em 02 de junho;

c) Geografia, em 03 de junho;

d) Noções de Direito, em 16 de junho;

e) Noções de Economia, em 27 de junho.

5.3. Das provas orais, as provas de Questões Internacionais Contemporâneas e Inglês serão orais.

5.3.1. Questões Internacionais Contemporâneas

a) a prova visa por objetivo verificar o conhecimento e a capacidade de reflexão do candidato sobre temas internacionais contemporâneos, incluindo antecedentes, situação atual e posição do Brasil;

b) na arguição, serão igualmente avaliadas a capacidade do candidato de analisar o tema e de organizar sua exposição e a forma de abordagem, do ponto de vista tanto da articulação como da apresentação pessoal;

c) a Banca Examinadora valerá particularmente o argumento que ressalte os interesses brasileiros nos temas;

d) o candidato sorteará três temas e terá 15 (quinze) minutos para preparar e expor sobre um deles;

e) a exposição deverá ser de 10 (dez) minutos, seguida de perguntas da Banca Examinadora, que poderão, se julgar procedente na avaliação do candidato, ampliá-lo ou tema inicialmente tratado, referenciado, em particular, ao conteúdo da bibliografia.

5.3.2. Inglês

a) o objetivo da prova é verificar a fluência, a correção e a capacidade de expressão do candidato em língua inglesa;

b) a Banca Examinadora avaliará, também, a capacidade de reflexão do candidato sobre os temas tratados;

c) o candidato sorteará um texto e terá 15 (quinze) minutos para prepará-lo, podendo recorrer a dicionário, posto à disposição pelo RBr;

d) a arguição consistirá de leitura em voz alta do texto selecionado, no todo ou em parte, seguida de resumo oral, análise de parágrafos ou frases, perguntas sobre significação de termos e questões sobre pontos que vierem a ser suscitados pelo texto.

5.3.3. Aprovação: será considerado aprovado nas provas orais o candidato que obtiver a nota mínima de 50 (cinquenta) em cada uma das provas.

5.3.4. Resultados: os resultados das provas orais serão divulgados até as 13 h do dia 28 de maio.

5.3.5. Recursos.

a) o candidato que se sentir prejudicado pela avaliação poderá ouvir e transcrever a gravação de sua arguição, mas não copiar-la, e, se o fizer, incorrerá em sanção disciplinar;

b) os requerimentos deverão ser apresentados até as 13 h do dia 29 de maio, para o devido deferimento pelo Diretor do IRB;

c) o resultado dos recursos será anunciado até as 18 h do dia 30 de maio e tem caráter irrevogável, passando a nota a ser definitiva.

5.3.6. O candidato reprovado em qualquer uma das provas orais será eliminado do Concurso.

Das provas escritas: as provas de História e Geografia e de Direito e Noções de Economia serão escritas e

a) terão a duração de cinco horas cada uma, com início às 9 h e término às 14 h;

b) serão compostas de cinco dissertações no valor de 20 (vinte) pontos cada uma.

5.4.1. Nas provas de História e Geografia, três das questões obrigatoriamente trarão as Brasil.

5.4.2. Na prova de Noções de Direito, somente será admitida consulta quando expressamente autorizada.

5.4.3. A nota mínima exigida em História e Geografia é de 50 (cinquenta) pontos e, em Noções de Direito e Noções de Economia, 40 (quarenta).

5.4.4. A reprovação em uma prova escrita eliminará o candidato do Concurso.

5.4.5. O calendário de anúncio dos resultados e dos recursos, respeitadas as regras de fundamentação e deferimento, é o seguinte:

| | Anúncio do resultado | Apresentação de recursos | Resultado final |
|-------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | | | 28/05/01 |
| 2 | | | 29/05/01 |
| Geografia | 11/06/01 | 13/06/01 | 15/06/01 |
| N. Direito | 18/06/01 | 20/06/01 | 22/06/01 |
| N. Economia | 25/06/01 | 27/06/01 | 29/06/01 |

6. DA QUARTA FASE - EXAMES MÚLTIPLOS PSÍQUICOS

6.1. Data, local e horário: os exames terão início no dia 29 de junho de 2001, em local e horário a serem oportunamente informados pela Secretaria do IRB.

6.2. Características: A Quarta Fase do Concurso visa a verificar se o candidato possui as condições físicas, psíquicas e comportamentais exigidas pela profissão de diplomata, nos termos do art. 7º da Lei nº 7.501, de 27 de junho de 1986. São condições de habilitação as prescritas pela Portaria nº 23, de 15 de agosto de 1991, do Diretor do IRB.

6.3. Junta de Avaliação: concluída a avaliação da aptidão e da habilitação física e psíquica dos candidatos, uma Junta de Avaliação presidida pelo chefe do Serviço Médico do Ministério das Relações Exteriores e integrada por dois outros membros, não vinculados ao Ministério, com ampla experiência

em clínica geral e psiquiatria. A Junta de Avaliação emitirá laudo sobre cada candidato, considerando-o "habilitado" ou "inabilitado".

6.4. Resultados: Os resultados da Quarta Fase do Concurso serão afixados na sede do IRBr em Brasília, no dia 5 de julho de 2001.

6.5. Recurso: O candidato inabilitado terá direito a recurso, mediante requerimento dirigido ao Diretor do IRBr, pelo prazo de 24 horas, a contar da divulgação de que trata a cláusula precedente. Para esse fim, o Diretor do IRBr designará Junta de Recurso, composta por quatro membros: (i) um Médico de Primeira ou de Segunda Classe, que a presidirá, sem direito a voto, (ii) um dos médicos que tenha integrado a Junta de Avaliação, e (iii) dois outros médicos. Com base na reavaliação efetuada, a Junta emitirá laudo definitivo, a ser subornado ao Diretor do IRBr, que o elevará, com seu parecer, ao Secretário-Geral das Relações Exteriores. A decisão deste será final e irreversível. Se o desejar, o candidato inabilitado poderá designar, por sua conta, um médico para apresentar à Junta de Recurso as razões que fundamentam sua incontestável condição de avaliação "boa".

6.6. Resultados finais: O resultado dos recursos e, portanto, o resultado final da Quarta Fase, será anunciado até as 18 h do dia 6 de julho de 2001.

7 DA QUINTA FASE: MATRÍCULA

7.1. Data, horário e local: dia 09 de junho de 2001, às 9 h e 30m, na sede do IRBr em Brasília.

7.2. Matrícula: a concessão da matrícula no Programa de Formação e Aperfeiçoamento de Diplomatas – Primeira Fase (PROFPA I) dos aprovados no Concurso estará condicionada à apresentação à Secretaria do IRBr de:

- a) três fotos 3x4

- b) uma foto 3x4 do cônjuge

- c) original e cópia dos seguintes documentos: (i) certidão de nascimento, (ii) prova de quitação com o Serviço Militar, (iii) título de eleitor, (iv) comprovante de votação atualizado ou documento equivalente, (v) diploma ou certificado de conclusão, até 29 de junho de 2001, de curso superior de graduação plena, conhecida, e (vi), se casado, os documentos mencionados no item 1.4 acima.

7.3. A falta de qualquer um desses documentos acarretará a eliminação do candidato no Concurso.

8. RESULTADO FINAL DO CONCURSO

8.1. Será considerado aprovado o candidato que, tendo sido considerado habilitado em todas as cinco fases do Concurso, tiver, ao final, pelo menos, duas médias globais iguais ou superiores a 60% (sessenta) nas provas da Segunda e Terceira Fases.

8.2. A ordem de classificação no Concurso, calculada com base nas respectivas médias globais, determinará a ordem de ingresso na Classe Fiscal do Carreira de Diplomata.

8.3. O resultado final do Concurso será anunciado, por ordem de classificação dos aprovados, isto é, pela ordem decrescente das respectivas médias globais, até as 14 h do dia 1 de julho de 2001, na sede do IRBr.

9 DA NOMINAÇÃO, DA POSSE E DO EXERCÍCIO

9.1. Da nomeação: Os candidatos aprovados no resultado final do Concurso serão imediatamente nomeados por ato do Ministro de Estado das Relações Exteriores, no uso da competência que lhe foi delegada pelo Decreto n.º 83.940, de 14 de agosto de 1979, e publicado no Diário Oficial da União.

4.2 **Da posse.** Uma vez nomeados, os candidatos aprovados no 1.º e 2.º atos do Concurso tomarão posse, ainda que mediante procuração específica, no prazo de até 30 (trinta) dias, contados da publicação do ato de nomeação.

4.3 **Do exercício.** O Diretor do Instituto Ru. Branco determinará a data de início do efetivo exercício, em até 15 (quinze) dias após a data da posse.

10. DISPOSIÇÕES GERAIS

10.1 Os programas das matérias de Concurso serão detalhados no Edital de Edital de que trata o item 1.7 acima.

10.2 É obrigatório o uso de traje pessoal completo (vestido e gravata para homens e indumentária correspondente para mulheres), da Terceira a Quinta Fases do Concurso. Entende-se, de toda maneira, traje apropriado para a Primeira e Segunda Fases.

10.3. Identificação e Divulgação dos Recrutados

Na Primeira Fase, as respostas ao Teste de Pré-Seleção serão dadas em formulário próprio.

Na Segunda e Terceira Fases, as provas escritas não serão identificadas para efeito de correção. Somente no momento do anúncio dos resultados ocorrerá a identificação em público.

10.4 **Acertação das Normas do Edital:** o requerimento de inscrição no Concurso, bem como o pagamento da taxa de inscrição, e as normas estabelecidas pelo presente Edital. O candidato que fizer declaração falsa ou inexata ou que não satisfizer às condições exigidas, poderá ter cancelada sua inscrição a qualquer momento, por decisão do Diretor do IBR, publicada no Diário Oficial da União. Cancelada a inscrição, serão anulados todos os atos dela decorrentes.

ANDRÉ MATTOSO MALA AMADO

Programas

Bibliografias

Orientação para estudo

Exemplos de provas

Teste de Pré-Seleção

Português

Inglês

Questões Internacionais Contemporâneas

História

Geografia

Nações de Direito

Noções de Economia

Francês

TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO

O Teste de Pré-Seleção (TPS) é *um teste* dentro do conjunto das provas programadas para o Concurso de Admissão à Carreira Diplomática e, exatamente por isso, exige um comentário especial.

Cum o nome indica, trata-se de uma prova inicial, de caráter eliminatório. O fato de ser elaborada sob a forma de testes possibilita

que, no decorrer do processo de seleção, seja possível eliminar os candidatos que não apresentarem condições mínimas para a continuidade no processo. No Rio Branco, constitui questão de princípio. Em 2010, por exemplo, inscreveram-se 2.410 candidatos no Concurso. Não seria realista supor que um número tão elevado de provas de Português e Inglês, de natureza discursiva, pudesse ser corrigido em tempo hábil e segundo os critérios tradicionais do Instituto Rio Branco. Arquivou-se, assim, a ideia de recorrer a um tipo de prova, que, aliás, já fora aplicado em concursos anteriores.

O objetivo do TPS é, portanto, o de proceder a uma redução seletiva do número de candidatos, da maneira mais objetiva possível, filtrando o acesso para a fase seguinte do concurso apenas aqueles que reunem condições consideradas indispensáveis para continuar concorrendo. O TPS visará a expor todos os candidatos, que, quer que sejam suas procedências, a condições de igualdade de competição num concurso para o qual se inscrevem postulantes dos mais variados lugares do país.

Para definir a periodicidade do TPS, nada melhor do que confrontar-lo com os demais exames do mesmo Concurso. Cada um desses tem em vista a avaliação de conhecimentos específicos, inseridos num domínio particular do saber, o que permite um grau maior de

concretização das questões e, por consequência, a possibilidade de uma preparação sistemática. Prova disso é a publicação e a indicação de um *Manual do Candidato* para as matérias da Segunda e Terceira Fases do Concurso. Evidentemente a publicação de Manuais, que também é fundamentada no mesmo propósito de garantir iguais condições de competição a todos, não implica compromisso de acatar-se os exames ao conteúdo neles explicito, mas serve de orientação para os candidatos em relação

uma de suas tarefas primordiais, a de informar, a "raptação de benevolência" auxilia-o nas demais funções, a saber, representar e negociar.

O TPB será concebido sobre as bases dessa forma de conhecimento, não funciona para o exercício da Diplomacia, que deve estar consubstanciada na memória do seu possuidor. Trata-se, pois, de um tipo de prova sobre o imprevisível, já que seus resultados só serão significativos se forem a expressão de vivência contínua, não programável ou controlável. Não há, portanto, pontuação específica a ser indicada para sua preparação.

A melhor e única forma de se preparar para esse tipo de prova é abrir os olhos para o mundo: ao redor ler muito e bem (romances, poesias, jornais, revistas, textos...), estar atento a todo tipo de manifestação cultural (cinema, teatro, esporte, concursos, exposições musicais em geral), por-se em estado de prontidão permanente para a realidade política, social, econômica do país e do mundo, cultivar as artes em geral, tanto nas suas manifestações eruditas como nas populares, procurar compreender todo o espetáculo humano com um olhar desperto e crítico, tentando despertar o olhar e despertar de atenção especial daquilo que é coerquemas.

PORTUGUÊS

A prova escrita de Português consiste de leitura, compreensão e análise de um ou mais textos literários, jornalísticos, informativos ou científicos, para elaboração de resumo, com a extensão de 200 a 250 palavras (valor de 40 pontos), e de redação sobre tema de atualidade geral, com a extensão de 450 a 600 palavras (valor de 60 pontos). Serão avaliadas a adequação, a relevância e a estruturação das ideias desenvolvidas nos textos, bem como a correção gramatical e a propriedade da linguagem escrita, de modo a se atingir a capacidade de interpretação e de produção de textos escritos de acordo com os padrões da norma culta da língua portuguesa.

Programa:

1 Conceitos básicos da língua portuguesa: língua e fala, morfo-sintaxe e diacronia; sistema, norma e uso; variação linguística; dialeto e registro; modalidade falada e modalidade escrita; a noção de erro; erro ortográfico e gramatical.

2 Interpretação e produção de textos: compreensão textual; o princípio da instabilidade escrita e da norma culta da língua portuguesa; coerência e coesão; intertextualidade.

3 Uso, descrição e análise da língua portuguesa: fonética e fonologia; morfossintaxe; semântica; léxico; ortografia; pontuação; a língua portuguesa do Brasil.

4 Documentos de consulta.

Bibliografia:

BLANCHARD, Evandro. *Manual Gramatical da Língua Portuguesa*. Curitiba: Editora Nacional, Rio de Janeiro, 1976.

Lições de Português para a Análise Estrutural, Paulo, Rio de Janeiro, 1977.

- BLARJ, E. DE. *HOLANDA FERREIRA, Aurélio. Novo Dicionário da Língua Portuguesa*. Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1986
- CAMARA JR., J. MATOSO. *Dicionário de Linguística e Gramática*. Vozes, Petrópolis, 1977
- CARRAHER, David W. *Semântica da dis-á-dia das Ciências Humanas*. Pontica São Paulo, 1983
- CUNHA, Celso de. CUNHA, L. F. Lindley. *Novo Gramática da Portuguesa contemporânea*. Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1985
- FERNANDES, Francisca. *Dicionário de verbos e Regimes*. Editora Globo, Rio de Janeiro
- _____. *Dicionário de Regimes de Substantivos e Adjuntos*. Editora Globo, Rio de Janeiro.
- FERREIRA, Aurélio. *Novo Dicionário da Língua Portuguesa*. Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1985
- FERREIRA, Aurélio. *Novo Dicionário da Língua Portuguesa*. Editora Rocco, Rio de Janeiro, 1983
- _____. *Português e Gramática*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1979
- FILGUEIRA, Antônio. *Gramática da Língua Portuguesa*. São Paulo, 1982
- SAYOL, Francisca e FILGUEIRA, José. *Manual de Gramática Portuguesa*. FUNAC, Brasília, 1995

Orientação para estudo

Na prova de português, afere-se a capacidade que o candidato tem de compreender e interpretar os textos pertencentes às diversas variedades da língua portuguesa, de modo a produzir um resumo e uma redação com objetividade, clareza, precisão e coesão, de acordo com os padrões da norma culta do idioma.

A prova implica o recurso progressivo às chamadas capacidades cognitivas do indivíduo. Isso significa que é necessário apreender, compreender e analisar os textos selecionados pela Banca Examinadora.

por meio das etapas de leitura exploratória, informativa e seletiva que constituem a seleção dos textos. Em seguida, deve-se aplicar o que foi lido às experiências pessoais, quando se levam em conta aspectos como o microdiscurso, ou seja, a relação entre as várias situações de comunicação de que participa o indivíduo, e a intertextualidade – a relação entre todos os textos que o candidato já leu, incluindo os apresentados na prova. Só então o candidato estará preparado para sintetizar o que leu e produzir o resumo.

Na elaboração do resumo, é conveniente que a criança se vale li-
quistan como se fosse uma notícia sobre o assunto, dando-lhe estrutura

em relação ao texto ou textos originais, não indicando-se o tema geral, os autores, as fontes bibliográficas e demais circunstâncias relevantes.

O gênero do resumo é o da prosa expositiva, o resumo de uma narrativa ou de um poema – por exemplo, não deve ser redigido nesses gêneros, mas em forma de relato ou de descrição, do assunto ou fato. Além disso, o resumo não pode incluir dados ou interpretações e se não constarem nos originais. Cabe lembrar que resumo não é paráfrase. Deve conter o que é essencial e omitir o que é acessório ou secundário; inerte, o resumo deverá ter extensão correspondente a um quinto do texto ou textos originais.

A capacidade de avaliação é, por um lado, a capacidade de avaliar os textos para a redação sobre o tema proposto, ponto da culminância do complexo processo de domínio da língua escrita, no nível exigido pelo Concurso.

Unifora não se apresenta preteritamente de estilo na redação, com julgado correto, um pequeno ensaio, no qual deveria revelar de modo pertinente e adequada, conhecimentos sobre o tema e desenvolvimentes de pensamento crítico, o que necessariamente inclui opiniões pessoais fundamentadas no raciocínio lógico. As ideias identificadas nos textos transcritos na prova devem funcionar como elementos motivadores da produção textual.

Tanto no resumo como na redação, o candidato deverá evidenciar pleno domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.

Exemplo de prova

Leia os textos que se seguem:

Pesquisa Variacionista e Ensino: Discutindo o Preconceito Linguístico

"Tudo em nós sabemos que, direta ou indiretamente, um dos maiores problemas de ensino de língua portuguesa" passa pela questão do preconceito linguístico. Na maior parte das vezes, o ensino de gramática é feito de forma rígida, como se tudo fosse meramente etilado. O ensino normativo tem o objetivo explícito de banir da(s) língua(s) formas consideradas erradas, formas consideradas desviantes, formas consideradas indignas de serem usadas por homens de bem. E, na perseguição a este objetivo (na sentença mais literal do termo), muitas vezes, e com frequência, muitas as pessoas que as produzem porque estas formas são mais afortunadas aquelas produzidas em maior quantidade pelas pessoas de classe social sem prestígio. As pessoas de classe prestigiada também produzem as formas consideradas indecoráveis, só, às vezes, em menor quantidade.

Com nome da boa língua, pratica-se a injustiça social, humilhando e se vangloriando por meio da não-aceitação de um de seus bens culturais mais valiosos: o domínio consciente e pleno de um sistema de comunicação próprio da comunidade ao seu redor. É mais do que isso: a escola e a sociedade da qual a escola é reflexo fazem associações sem qualquer respaldo linguístico objetivo entre domínio de determinadas formas linguísticas e elegância e deselegância, entre domínio de determinadas formas linguísticas e competência ou incompetência, entre domínio de determinadas formas linguísticas e inteligência e bobagem (...)

Com que direito visões preconceituosas podem ser reforçadas? As questões que envolvem a linguagem não são simplesmente linguísticas; são, acima de tudo, ideológicas.

É a Sociolinguística produz frutos para colheita *leitura na página*. deste debate e particularmente no debate público sobre o preconceito linguístico, corroborado *localmente* pela maior parte dos membros de uma comunidade linguística. Sabe-se bem que, infelizmente, língua é também instrumento de poder, língua é também instrumento de dominação, língua é também instrumento de opressão. A não nos vê e gostaríamos de ver um dia (a utopia faz parte da vida), a língua ser usada como um real instrumento de libertação (...)

Então, os resultados da pesquisa sociolinguística podem ser usados para a discussão do preconceito linguístico, apresentando fatos inquestionáveis que evidenciam que as pessoas não estão sempre ali a "recalcitrando a concordância", "inspecando" ou cometendo "gafes", mas, sim, deixando seu vernáculo emergir numa situação de alta em que muitos não sabem que ele possa emergir. Well as I know, bem como é que, quando estamos completamente envolvidos com o conteúdo linguístico da nossa fala, deixamos de nos policiar e deixamos o vernáculo emergir, vernáculo este que muitas vezes não coincide com as normas codificadas e, ao longo do tempo *leitura* com as únicas formas legítimas por grande parte dos usuários da língua.

(...) Lembremos, todavia, que também não devemos perder de vista a possibilidade de podermos dar atitudes para a codificação de uma norma mais realista, mais interessante, que contemplates valores de verdade, que reflita um pouco mais a nossa identidade linguística e que restitua aos alunos o prazer de "estudar português", dando vez a pluralidade de normas (...)

Enfatizando, contudo, que, com os resultados que temos em mãos, não temos o direito de nos omitir diante das situações concretas de preconceito linguístico. Mais do que isso: temos o dever de nos manifestar. É o exercício da cidadania! Transcreva a seguir uma parte de minha primeira carta enviada ao Correio Braziliense, que te leu um a minha visão a respeito do preconceito linguístico e de suas implicações perigosas.

Para mim, igual ou pior do que o preconceito de cor, raça, etnia, sexo, classe social (entre outros) e o preconceito linguístico, porque este é sutil e, por razões históricas, corroborado pela maior parte da sociedade como algo natural. O preconceito linguístico, muitas vezes, cria a falsa ideia de que há uma língua melhor do que outra, de que há um dialeto melhor do que outro. Pior do que isso, cria também a falsa ideia de que quem domina as turnas de prestígio é mais inteligente, mais capaz etc.

"Confundi o discurso político com a língua de um povo e pensar esta língua como algo pequeno demais. É confundir forma de falar com competência ou com inteligência sign. fica ver a língua apenas como instrumento de poder e de dominação, não como um pequeno instrumento de comunicação."

"A língua de qualquer povo, em qualquer época, é um instrumento de comunicação. Ela organiza o pensamento, organiza as ideias, transmite mensagens, objetiva, organiza o pensamento, expressa os desejos e as emoções, convence os outros, estabelecer contatos (...) e até mudar o estado das coisas, ou seja, até "realizar atos". Mas este pequeno instrumento também pode servir a interesses não nobres: pode servir para oprimir, para discriminar, para enganar, para mentir, e até (infelizmente) para aniquilar o ser humano de modo produtivo."

Maria Marta Pereira Scherre

Presença de Língua da Língua: Contribuições da Sociolinguística
Língua NPQ, Rio de Janeiro, 1996

Texto 2

Outrossim...

Ja escrevi sobre isso. Na ocasião, fui acido na cruaça. Eu que, alias, acho que fiz muito bem. Dei que estava falando fatos, falando de certos individuos que passam a vida entre o branco e o marrom, a hedionda raça dos burocratas. Todos engajados, com ajeito, em lidar com o povo, encanunha-los, despacha los e sobre eles deixar talacão, geralmente num esboço de bula de remédio. São montanhas, cordilheiras de cartas, ofícios, avisos, pareceres e todo tipo de correspondência que vai láqui para a numa patiosa melopéia cianina. "Ao Sr. Assessor, Ao Sr. Chefe, Ao Sr. Diretor". Isso desde o simples bilhete que se atravessa a Lapa para os Ministérios nas mãos do comunaço até o pesado processo que cruza a nação inteira e se destina a ser mais longiquo garajete.

Nas me retiro ao empecado dessas papetuda. E lá, via-via minha, trada a própria razão de ser do serviço público. Reclamo e de lá montavel fazina como são escritos esses documentos: ofícios e ofensões.

É mais do que tempo de tornar inteligível e alinda a talacão.

É mais do que tempo de tornar inteligível e alinda a talacão. É mais do que tempo de tornar inteligível e alinda a talacão. É mais do que tempo de tornar inteligível e alinda a talacão.

Há, em vigor, recomendação explícita no sentido de simplificar os

... e utas, tanta verbortagat que não conhece emneqz, hien nem fi n.

Casas como destarte inobstante máxime Outrossim, e assim por diante. Outrossim! Você já ouviu alguém pronunciar essa palavra? Uma vezinha só na vida. Pois bem, meu amigo, e no entanto as cartas e os ofícios estão cheios dela, dela que não altera ou acrescenta coisa alguma.

É que dizer de tão nos textos quando surge aquele grotesco paragrafo que ninguem, rigorosamente ninguém lê e se lêssa não acreditaia um pingço no que ele declara: "Renovo meus protestos de estima" ou, pior ainda: "Com o encio para reiterar meu apreço."

E aí, o ensino! Protestos de estioia. Mais uma vez, paciência: quem você já executou isso da boca de alguém? Davida. Pois há quem se levila, e lá se vai uma fortuna em tempo e dinheiro com tamanha baboseira!

A redação e fiscal não deve cuivar pretensões literárias. Estas são terreno dos literatos, que duabo. Há supostos, porém, que se dão ao desprazante de escrever com o dicionário do lado ao para escolher as palavras. Mas, não se dá ao trabalho de escolher as palavras, e a cabeça de seu chefe

existeem pessoas neste campo ferid. No Banco do Brasil, certa vez, e deuou uma carta que começava assim: "Assunto. Cobra" e prosseguia: "O Sr. [nome de Tal] dirige-se a esta seção informando ter sido picado pela cigarralada." Bieaghbbh!

E aí, ainda, o reino da nebulosidade. Nele, nada supeta esse receba de uma instrução do então recém-criado Banco Central, pelos idos de 1964. "Não se notar que os parentes consanguíneos de um dos cônjuges são parentes por afinidade do outro, os parentes por afinidade de um dos cônjuges não são parentes de outro cônjuge. Mas, também, parentes por afinidade da pessoa, além dos parentes consanguíneos de seu cônjuge, os cônjuges de seus próprios parentes consanguíneos." Tante decifrar e vooz cumprira um de fronte exercício de piruetas mentais.

Mera coincidência: enquanto refliro sobre tanta sanidade, vejo, na televisão, um polêmico de prestígio dizer simplesmente o seguinte: "Nada se de grave nas obrigações de Sua Excelência". Sinto por perplexidade, pois não estou defendendo o pobre e monossilábico

cos primitivos do rock. Mas, tenha paciência, obsequiosa!

E por aí afóra. Aíe hoje os outros das repartições militares começam como no tempo do Barão de Paranapiacaba: "Solicitação. far)", também bicentenária e uterônica de pedir alguma coisa a alguém.

Repito: ninguém que regule bem diz coisas assim: "Meu amor, apraz-me comunicar que vou à sua casa amanhã. Outrossim, informo que chegarei para o jantar", ou "Você está uma gracinha, querida

Destarte, podíamos fazer um programa, se lhe apriver" e lá se vai programa por água abaixo.

Falando sério: você já calculou quanto o Brasil gasta com tamanha besseira? Milhões de linhas diariamente datilografadas ou

pletamente perdidas. Sim, porque, suprimidas tais palavras e frases, o sentido da mensagem em nada se altera — e, sobretudo, não há um so

de subida consideração. Muito menos a mulher que na cama, escrevendo o marido torvel sussurrar lhe ao ouvido: "Boa noite, meu bem. Renovo minhas expressões de distinta consideração, com o que me despeço. Até amanhã."

Tudo isso é absurdo, mas com inquantas pilhres secretas se zelarem com a máxima atenção pela culta margem de erro, que a mis-

Marcos C. Lopes

Text 3

GILAMINOSO

Deus anda bom demais comigo. Não sei se merece tantas gentilezas d'Ele. Na última terça-feira, a divina voz de um anjo me enviou para ver Gilberto Gil, que participava, em São Paulo, do lançamento do livro "Gil Amansoso - A poética do Ser", trabalho do poeta Bento Pontekes, baseado na segunda obra do mestre baiano.

Gilberto Gil é dessas almas iluminadas, alma de poeta que cracka envia ao planeta com a missão de traduzir o seu mundo de seu

pova. E G : o faz com textos que primam pela eternidade, pelo bem gostar e – por que não? – pela correção. Além de bálsamo para corações e mentes, a poesia de G : é verdadeira aula de português.

Vejam-se alguns casos, pinçados desse encontro. Em “Super-Homem, a Canção” – heusssima letra que até hoje incomoda muita gente –, G : usa com maestria um tempo verbal dos mais interessantes: o mais-

verdadeira tortura em certas aulas de português, esse tempo – o “mais-que-perfeito” (“Por que mais-que-perfeito?”), pergunta-se a professora cuja expectativa não tem sempre o professor satisfeita – surge na letra com dois valores distintos. Na primeira ocorrência (“Minha porção mulher, que até então se resguardara”), o mais-que-perfeito, em sua forma mais específica, é que valor é esse? Basta ver por que o mais-que-perfeito tem esse nome. Na verdade, antes e preciso saber por que o pretérito perfeito se chama perfeito. A palavra vem do latim “perfectus”, que ao pé da letra, significa “feito completamente”. Não é à toa que se diz, por exemplo, que uma obra de arte é perfeita. Se é perfeita, não lhe falta nada, está completamente feita.

Na letra de “Super-Homem” G : começa dizendo: “Um dia vivi a ilusão de que ser homem bastaria.” A forma verbal “vivi” é do pretérito perfeito, por e n, por outro motivo aqui – passado e acabado, feito completamente. Quando o poeta diz “Minha porção mulher, que até então se resguardara”, emprega o mais-que-perfeito (“resguardara”) até o momento em que deixa a de existir a ilusão de que ser homem bastaria.

Por bem se “vivi” (que, por extensão contextual, implica a ideia de que “dixi: de viver”) é pretérito perfeito, “resguardara” que indica fato mais velho, anterior, só pode ser “mais-que-perfeito”, ou seja, “mais velho que o perfeito”.

Como outros tempos verbais, o mais-que-perfeito tem valores paralelos, penitentes. Um deles aparece na mesma letra: “Quem dera pudesse todo homem compreender a mãe!, quem dera.” Como ocorre com “Tomara” – que vem da primeira pessoa do singular do pretérito

mais-que-perfeito do verbo “tomar”), “dera” é do mais-que-perfeito do verbo “dar” – mas não se emprega com o valor específico desse tempo.

“Dera”, no caso, expressa desejo e funciona da qual se vê em algumas formas do futuro do pretérito, como “gostaria”, “desesperaria” etc.

Outro belo exemplo de G : presente no livro, está em “Tempo Rei” letra em que o imperativo é usado com leveza e adequação: “Tempeza, o tempo rei, é tempo rei / Transforma as velhas formas do viver / Assim-me, o pai, o que eu ainda não sei / Mãe Senhora ou Perpétua, socorro”. A segunda pessoa do plural, empregada nas formas do imperativo afirmativo (“transforma” e “socorra”), encontra um exemplo de oração – oração no desígnio tempo.

É pensar que alguns desses (muitos nobres, é claro, do ensino linguístico) pregam a súbita eliminação das segundas pessoas (“tu” e “vós”) das letras de português. Para esses nobres senhores, o verbo seria conjugado só nas primeiras pessoas (eu e nós) e nas terceiras (ele/ela, você/você). E se dizem modernos, democratas e libertários. Para eles, liberdade é omitir, é negar o futuro cidadão o direito de co-locar todas as formas da língua. Em última análise, é não se imaginar que G : Lf, Machado de Assis, Fernando Pessoa e Vieira escrevem na língua de outro planeta.

Em Porto Alegre, onde esteve recentemente para proferir palestra durante o importante Feira do Livro que lá se realiza, o professor Paulo Leduc, presidente da Câmara do Livro, disse-me que em muitas escolas (algumas delas públicas) do Rio Grande do Sul são adotadas essas letras de português que omitem a segunda pessoa. Logo lá, terra em que o delicioso “tu”, muitas vezes com o verbo “você” e a segunda pessoa (“tu podes”, “tu vras”), é ouvido em cada esquina sem comentários.

Pasquale Cipriotti Neto. O Globo, 28/11/1999, p.34

Elabore um resumo do texto 1

Extensão: de 200 a 350 palavras

Valor: 40 pontos

Exemplo de resumo

Marcia Nazaré Souza Chaves (38/40)

Maria Aurélio Pereira Sobrinho, no texto "Pesquisa Linguística e Ensino: Atendendo o Percurso Inquisitivo" (Pesquisa e Ensino da Língua: contribuições da Sociolinguística, L. T. R. J. C. N. P. Q., Rio de Janeiro, 1996), faz uma reflexão acerca do que entende como "percurso inquisitivo" a aprendizagem, nas escolas, da chamada norma culta como forma de manutenção do "status quo", em dois níveis: o nível da prática e o nível da teoria.

Inquiridores – o quem se pergunta – são relegados a uma posição inferior

Esta inquirição é feita de forma inferior no âmbito de ensinar uma ferramenta a "boa língua" por meio instaurado desta, mas instantaneamente, instaurando "desenho", não que duas coisas sejam compostas, o primeiro, formado por aqueles que aprenderam as estruturas da regra. Segundo, a seu favor o segundo, pelas que não se enquadram, eles deitaram e se tornaram os primeiros

Quando a mídia sociolinguística, está se perdendo a perspectiva da finalidade da língua, a comunicação, em primeiro da forma como a comunicação é feita, como se fazer a comunicação fosse mais importante do que saber como a que se está comunicando

A autora concorda não só com a regra, mas que esta regra seja feita com determinação e a regra, e principalmente das regras, tornando a ser estado inquiridor justamente por refletir esta forma de inquirição linguística. Em outra forma, a língua não, mas esta regra não inquiridor (total) de dominância, deixando a comunicação não possa inquiridor

Desenvolva o tema. O bom usuário do idioma é quem sabe intrinsecamente

extensão: de 150 a 600 palavras

valor: 60 pontos

Exemplo de redação

Marcia Nazaré Souza Chaves (35/60)

É, há há alguns tempo, uma ironia muito interessante de Léo, escrevendo o mesmo texto de uma forma de apreço, por assim dizer a norma culta da Língua Portuguesa. Contudo, a história de uma criança da qual temos tido notícia, nesta estudante e tem procurado, como "experiência" no uso da língua, para dela obter algumas lições. O primeiro estrato de, então, como não inquiridor alguém que absorva facilmente não somente as regras gramaticais e tem tem muito interesse em com este ser inquiridor, para, "dizer que algo está errado, pode não estar certo, mas está certo, certo?"

Como com o L. e o mesmo, Alameda, assim, que a comunicação não poderia

É uma boa da língua inquiridor a comunicação da regra. É porque não há e não há a regra a regra, a verdade, mas, ainda assim, devemos. Há, importante que a forma e a comunicação. Contudo a língua e – no nível inquiridor – não a regra como aliada, como forma de comunicação, de aprendizagem do mesmo, como maneira de dizer mais rápido e mais fácil do que de uma forma a forma inquiridor da comunicação pela verdade

Quando se fala, ou se escreve, há que se pensar não só a norma, mas em quem ouve, ou quem lê. E está não somente inquiridor a comunicação, de que valeiam as regras de uma língua portuguesa? Sempre tomamos da ideia de que a norma da língua deve se adequar ao ouvinte, não ao falante. E não não precisa, obrigatoriamente, falar "errado" para isso, basta falar claro, certo.

Além, a maioria esmagadora dos políticos – e não me falem só os brasileiros – não conhece o idioma. Assim, talvez não é um bem perseguido por

essa classe, principalmente junto ao eleitorado mais pobre, que, ainda, entende "gramaticamente" como bom português, pretendendo aquecer as vendas de que depende muito subsistindo a ditadura, melhor preparado está o candidato.

Rodrigues Horta, na sua "Estatística da Língua Portuguesa" passou primeiro um tanto extensiva sobre o assunto, que poderia ser resumida mais ou menos assim: "se é para estudar uma a espontaneamente, com a riqueza da língua em mãos da regra, melhor a regra".

Nem tanto ao mar, nem terra! Vários apólos o princípio da continência, da moderação. Não desprezamos o vocabulário de nosso estudante somente porque ele não sabe usar o português mais que perfeito, logo poderia exigir uma cultura, um certo "jeito de usar" que ele não consegue alcançar. Portanto sempre resumo o português perfeito, seja subjetivamente, talvez, seja mais próximo de sua realidade.

Assim, se o seu filho, ainda no processo de formação da fala, emitir um "em luzy" não o culpe corrigindo-o de pronto, antes se ele for um "burrinho". O seu processo mental foi perfeito, como poderia ele imaginar que o português perfeito da literatura deve ser só uma maneira de falar, elevando irregularidades

em uma, talvez

INGLÊS

A prova escrita de Inglês consta de três partes: redação sobre uma de ordem geral, com extensão de 350 a 450 palavras (valor de 50 pontos); versão de um ou mais textos (valor de 30 pontos); e exercícios sobre um ou mais textos que poderão incluir, entre outros, resumo, etc. (valor de 20 pontos) e substituição de elementos textuais (valor 20 pontos).

1. Bibliography

1.1 The growing and widespread use of the Internet has made it possible to gain access to a vast array of content in English. In preparing

Times, The Washington Post, The Financial Times, The Economist and The New York Times. Many such publications are also available in printed form in Brazil.

2. Basic reference works

2.1 English dictionaries

The Longman Dictionary of Contemporary English (LDOCE)

London, Oxford University Press.

American College Dictionary (New York, B.O.S.)

The Random House College Dictionary (New York, Random House)
Language Architect (London, Longman)

Collins Concise English Language Dictionary (London, Collins)

Houaiss, A. Dicionário Inglês-Português (Rio de Janeiro, Record)
Taylor, J.I. Portuguese-English Dictionary (Rio de Janeiro, Record)
Oxford Advanced Portuguese-Portuguese Dictionary (São Paulo, Melbourn)

Cambridge Usage etc

Collins Concise English Usage London, HarperCollins

Cutts, Martin *The Plain English Guide* Oxford, Oxford University Press

Frank, M. *Modern English* Eaglewood-Libbs, Picaire Hall (Plus the useful accompanying exercise books,
French, C. & Swartz, K. J. *Communicative Grammar of English* London, Longman

Sapir, Agostino *Guia Prática de Tradução Inglesa* São Paulo, Cultura
Swan, M. *A Practical English Usage* Oxford, Oxford University Press

Thompson, A.J. & Martinet, A.V. *A Practical English Grammar* Oxford, Oxford University Press

Larger reference works

Oxford English Dictionary Oxford, Oxford University Press

The Random House Dictionary of the English Language New York, Random House

Webster's Third International Dictionary New York, BDAI

Orientação para estudo.

Composição (50 marks)

The examiners expect advanced knowledge of English combined with an ability to put it to effective use in a well-planned composition. A total of 50 marks is awarded for the composition, allocated as follows:

Grammatical accuracy (25 marks): here the examiners assess the correctness and appropriacy of the writing. One point is deducted for each serious mistake and half a point for each minor slip (include punctuation) or spelling mistake. Candidates scoring zero in this section through weak command of English will automatically score zero for the entire composition.

Plan and development of ideas (15 marks): the three considerations here are:

- (1) the candidate's ability to think clearly and express himself logically in English;
- (2) the relevance of ideas and exemplification of the subject in the composition; and
- (3) organisation of the text as expressed in features such as adequate paragraphing.

Candidates should aim to make their expression as clear and strong as possible. Although the examiners cannot demand novel ideas, they are likely to be favourably impressed by genuine originality. A clear illustration is a useful way to achieve this end. Passages that have patently been learnt by heart and are mechanically incorporated into the composition will be penalised.

Quality of language (10 marks). Marks are awarded on a positive basis in this item for good idiomatic English, varied constructions and a display of aptly chosen, broad-ranging vocabulary.

Candidates producing correct but pedestrian English of a distinctly elementary nature may score zero in this section, particularly if this is seen to be playing safe.

Translation (30 marks)

The examiners are looking for a correct, natural rendition in English of one or more texts in Portuguese. Points are deducted for translation faults, grammatical errors, wrong word choice, and bad style which the latter impair the reading of the text. Half points are deducted for minor mistakes (including punctuation) and spelling.

Text-based exercises (20 marks)

The examiners assess ability to work with transformation and adaptation of texts in the English language. Aspects observed in this section of the exam include ability to summarise and think logically, command of grammar, vocabulary usage, register and appropriacy.

Temas de redução de concursos anteriores

1996

"Colonies do not cease to be colonies because they are independent" (Henri Amoin Dismiel)

1997

Analyse the following statement in the light of 20th century history. Arms alone are not enough to keep the peace. It must be kept by men. 'The mere absence of war is not peace' (John F. Kennedy)

1998

Discuss the following statement in the context of economic union and globalization.

The cultural revolution of the later twentieth century can best be understood as the triumph of the individual over society, or rather, the breaking of the threads which in the past had woven human beings into

1949

Discuss the following statement in relation to the issue of state secrets and the role of the press.

"The greatest triumphs of propaganda have been accomplished by doing something, but by refraining from doing. Great is the truth, but still greater from a practical point of view, is silence about the truth."

2000

Discuss the following statement.

Developing countries have a fundamental choice. They can mimic the industrialised nations and go through an economic development phase that is dirty, wasteful and creates an enormous legacy

Exemplo de redação

João Paulo Cursinho Pinheiro dos Santos (47/50)

In a recent statement, Jens Stoltenberg poses a dilemma for developing countries:

advantage of modern technology as if it tends to catch up with them

The emphasis conveyed by such words may be disturbing. One feels tempted to the seemingly obvious choice of doing away with the effort and jumping into a world of technological marvels ready for use. But would such move be a wise one? Moreover, would it really be an available option?

Since the dawn of the industrial revolution, the demands of capitalism have pressed on science, which has amassed knowledge at unprecedented rates. This has given rise to yet more knowledge and innovation, in a self-feeding process. Moreover,

Improvement has been gradual, though steady

In progress: has been built the house may by a selected number of countries, all conscious of their heritage. Such industrialized nations take almost care not to allow their hand-made technology to fall into the hands of others which is understandable

or it can acquire off-the-shelf solutions to its local problems. In the latter case, the country will never master its evolution, because it lacks the fundamentals for that.

commoner artificial patterns for use

The answer must come in careful, mutually slow steps. Admittedly, older never arguments cannot be "interpolated" assimilated that easily, they have yet to be brought about internally, providing a true competitive edge

at Laidenberg point out, a developing nation does not necessarily have to bear all of the burden of past trials and errors, nor can learn from others' histories

always study us.

Exemplos de tradução

I translate the following text into English:
You: 5 marks each

Text one

A porta de vidro do chuveiro não estava funcionando bem
forçar, fechava, mas a simples deslocação de ar provocada pela água,

ela se abria mansamente. Se os nova-iorquinos experientes, que tomam
banho no inverno, sabem o que significa uma repentina rajada de ar frio
a assinar com a água quente do chuveiro um contrato de pneumonia

dentro em Nova Iorque, só restava mandar chamar o zelador do edifício.

O zelador compareceu ao fim de uma semana e cinco gorjetas
mundu do competente alcaide. Depois de verificar a procedência da
reclamação, concluiu que o conserto fugia à sua alçada. A um zelador
cabe receber os alugueis no fim do mês, zangar com as crianças que
irritam na ligação de entrada e, eventualmente, chamar a ordem às
inquêsas que depenuram roupas do lado de fora do prédio. No cap. do
do dos consertos, cabe-lhes apenas zangar-se de um alcaide e percorrer
regularmente os apartamentos, recolhendo gorjetas.

Fernando Sabido, *A viagem da porta*. In: *1. texto do cronista brasileiro*.
R. A. Sabido, 17

Eduardo Lúzel (12,5/15)

The glass door of the shower cabin was not working well. It could be
pushed. Only excentric New-Yorkers, who take showers during the winter know
showers a contrast of pneumonia in both times, that not even pneumonia will be able
in winter. To her, a Brazilian lady living in New York, no option was left except for
calling the building janitor.

The janitor appeared three weeks and five days later, wearing a useful rain
coat and part of his duties. It belongs the janitor to collect the rents by the end of the
month, to send the children who play in the entrance hall and, consequently to
reproach the tenants who hang their clothes outside the building. As for fixing
things, it belongs him only to work a tool and attend regularly to the apartments.

Text two

There is one kind of work, as well as there is one kind of adventure. Hence, the individuals of the working kind will attribute positive moral value only to those actions that are profitable and, conversely, they will consider as

unpleasant, contemptible, the actions that are not profitable. On the other hand, the energy and efforts which are directed at an immediate reward are despised by those who like adventures. Conversely, the work that aims at material profit are seen as genuine and respectable by them. Nothing seems more stupid and mean to them than the ideal of the worker.

Por outro lado, as energias e os esforços que se dirigem a uma recompensa imediata são considerados pelos aventureiros, as energias que visam a estabilidade, a paz, à segurança pessoal e os esforços sem perspectiva de lucro são desprezados por eles. Pelo contrário, por virtuosos e respeitáveis são vistos os trabalhos que visam ao lucro material. Nada parece mais estúpido e mesquinho para eles do que o ideal do trabalhador.

origem Brasileira de Florestan Fernandes do Brasil. São Paulo, Companhia das Letras, 1993. 26 a edição

Ednardo L. Ziel (13,5/15)

There is one kind of work, as well as there is one kind of adventure. Hence, the individuals of the working kind will attribute positive moral value only to those actions that are profitable and, conversely, they will consider as

unpleasant, contemptible, the actions that are not profitable. On the other hand, the energy and efforts which are directed at an immediate reward are despised by those who like adventures. Conversely, the work that aims at

material profit are seen as genuine and respectable by them. Nothing seems more stupid and mean to them than the ideal of the worker.

material profit are seen as genuine and respectable by them. Nothing seems more stupid and mean to them than the ideal of the worker.

Orientação para exame oral

Guidelines

The Oral Exam consists of an interview in which the candidate is examined on a text distributed and prepared shortly beforehand. As part of the exam, the candidate is required to make an oral summary of the text in his own words. The summary should take only one or two minutes and demonstrate the candidate's comprehension of the text, grasp of the subject and capacity to distinguish between main features and details. The summary is to be made without direct reference to the text. Although candidates may make notes as an *aide-memoire*, they are not to be allocated as follows:

1 - FLUENCY

| | |
|-------------------------|----|
| Pronunciation & Diction | 15 |
| Ability to Communicate | 15 |
| Subtotal: | 30 |

II - LANGUAGE

| | |
|---------------------|----|
| Grammar & Usage | 20 |
| Quality of Language | 10 |
| Subtotal: | 30 |

III - CONTENT

| | |
|--------------------------|-----|
| Ability to Discuss Topic | 20 |
| Comprehension of Text | 10 |
| Summary | 10 |
| Subtotal: | 40 |
| TOTAL: | 100 |

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

A prova é oral e tem por objetivo verificar o conhecimento dos antecedentes e da atualidade dos temas internacionais contidos.

A Banca Examinadora valorizará particularmente o tratamento que ressalte os interesses e a visão brasileira em relação aos temas.

Na arguição, será igualmente avaliada a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor o tema. A estrutura da exposição, a atenção à clareza e à coerência, a fluência e a pronúncia serão também avaliadas na atenção da prova.

O candidato sorteará três pontos e terá 15 (quinze) minutos para escolher e preparar sua exposição sobre um deles. A exposição deverá ser de 10 (dez) minutos, seguida de perguntas da Banca Examinadora sobre o tema sorteado.

Exemplos de temas para a prova oral

Os tópicos listados abaixo são apenas exemplares para o candidato. O candidato deverá escolher um dos temas.

Os temas abordados abaixo são apenas exemplares para o candidato. O candidato deverá escolher um dos temas. Os temas são relevantes da atualidade internacional. Para isso, é essencial a leitura habitual de jornais e periódicos. O conhecimento profundo dos temas não é, porém, suficiente. A preparação para a prova demanda leitura atenta de obras de especialistas em matéria de relações internacionais, bem como de documentos e textos oficiais de política externa, incluindo discursos, pronunciamentos e conferências de autoridades brasileiras (alguns dos quais disponíveis no "site" do Ministério das Relações Exteriores, www.mre.gov.br, no item "discursos").

Cada um dos temas mencionados a seguir deve ser relacionado com os interesses brasileiros no assunto.

1. O cenário mundial pós-Guerra Fria. Novas configurações e antigas

- 2 O cenário mundial pós-Guerra Fria. Globalização e regionalização.
- 3 O cenário mundial pós-Guerra Fria. Dimensões cultural, étnica, continental e axiológica.
- 4 Os temas da agenda global. Meio ambiente e desenvolvimento.
- 5 Os temas da agenda global. Desenvolvimento social e humano.
- 6 A problemática do desarmamento, não-proliferação e acesso a tecnologias sensíveis no pós-Guerra Fria.
- 7 O entorno regional. Mercosul.
- 8 O entorno regional. A integração hemisférica.
- 9 O entorno regional. As perspectivas de integração com os países Andinos e A Nazca Quecos.

10 A relação entre as agendas comercial, social e ambiental em âmbito latino-americano.

11 A agenda de

12 Principais temas na agenda das Nações Unidas. Conselho de Segurança. Assembleia Geral. LACISCA.

13 Principais temas na agenda da Organização Mundial do Comércio (OMC).

14 O papel do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID). Perspectivas de reforma do sistema de Bretton Woods.

15 O papel do Banco de Compensações Internacionais (BCI).

16 Sanções internacionais. Aplicações multilaterais, unilaterais e seletivas. Legalidade, legitimidade e eficácia.

17 Relações Brasil-Estados Unidos e países do NAFTA.

18 Relações Brasil-União Europeia e países específicos da região.

19 Relações Brasil-Ásia e países específicos da região.

20 Relações Brasil-África e países específicos da região.

21 Relações Brasil-Orientes Próximos e países específicos da região.

22 Relações Brasil-América Central e Caribe e países específicos da região.

23 Perfil do Brasil na OCDE e UNCTAD.

24 Perfil do Brasil na ZOPACAS, CEPAL e Conferência Ibero-americana.

25 Perfil do Brasil no Grupo do Rio, Capuam, Hemisféricas e G-15.

26 Perfil do Brasil na Comunidade do Caribe, OEA, OEA, OEA, OEA.

27 A diplomacia presidencial.

28 A diplomacia consular.

29 A diplomacia federativa.

30 Diplomacia, opinião pública, imprensa e academia.

31 A diplomacia pública e parlamentar.

32 A diplomacia político-partidária e o interesse nacional.

33 Diplomacia, defesa nacional e segurança internacional.

34 Diplomacia e comércio exterior no mundo globalizado.

Bibliografia

a) Livros:

ARON, Raymond. *Guerra e Paz entre as Nações*. Brasília: Editora da UNB, 1998.

CAMPOS, Roberto. *A Lanterna na parede. memórias*. 2ª ed. rev. Rio de Janeiro: Topbooks, 1994.

REZENDE, Nelson. *A diplomacia brasileira*. São Paulo: Alfa-Omega, 1996.

FRANCO, Carlos. *A diplomacia brasileira*. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

HOBBSBAWM, Eric. *A Era dos Extremos*. São Paulo: Cia das Letras, 1995.

KISSINGER, Henry. *A diplomacia americana*. Rio de Janeiro: Topbooks, 1995.

1. As publicações da UNB, FUNAC, podem ser adquiridas (inclusive por via postal) em qualquer endereço.

Fundação Alexandre de Gusmão

Ministério das Relações Exteriores

Setor 2 - Térreo

01501-900 - Brasília, DF

Telefone: 061 317 2641-485 Fax: 061 317 3034

HISTÓRIA

A prova de História consiste de 5 (cinco) dissertações, de curta extensão, três das quais tratarão do Brasil.

A) HISTÓRIA DO BRASIL

Programa

1. A independência e seus antecedentes: a situação política europeia e a transição da Corte Portuguesa para o Brasil. A influência das ideias liberais e suas principais manifestações. O Brasil, sede da Monarquia Portuguesa: problemas econômicos, sociais e administrativos. A política externa. O Constitucionalismo português e a Independência do Brasil.

2. O Brasil Imperial: Política e Administração: a Constituição de 1824. A evolução dos partidos políticos. Os movimentos políticos e sociais.

3. O Brasil Imperial: Economia e estrutura econômica. A política econômica financeira do Império até 1844. O protecionismo aduaneiro e suas consequências. A mão-de-obra: o negro e o trabalhador assalariado.

4. O Brasil Imperial: Sociedade e cultura: a população. A estrutura social. Vida cultural.

5. O Brasil Imperial: Política Externa: o reconhecimento da independência. Os problemas platinos. As fronteiras. Questões com a Inglaterra.

6. O advento da República: as crises no fim do Império. A questão religiosa, as questões militares e a abolição da escravidão. O Partido Republicano: suas ideias e ações. O Positivismo.

7. O Brasil Republicano: Política e Administração.

a) A Primeira República (1889-1930). O Governo provisório. A Constituição de 1891. A Emenda Constitucional de 1926. A Revolução de 1930.

b) A Segunda República (a partir de 1930). O Constitucionalismo.

ismo de 1932. A Constituição de 1934. O Estado Novo e a Constituição de 1937. A redemocratização e a Constituição de 1946. A Constituição de 1967. A Constituição de 1988.

B) O Brasil Republicano – Economia

a) A Primeira República (1889-1930) – A estrutura econômico-financeira, as heranças imperiais e as modificações trazidas pela Primeira República. A crise de 1929 e suas consequências.

b) A Segunda República (a partir de 1930) – A industrialização. A política de desenvolvimento após a Segunda Guerra Mundial.

9) O Brasil Republicano – Sociedade e cultura: a população, a expansão demográfica, a migração e a colonização, as migrações internas e a urbanização. A estrutura social. A legislação trabalhista. Aspectos da cultura do período.

10) O Brasil Republicano – Política Externa

a) A Primeira República (1889-1930) – o reconhecimento da República e os problemas diplomáticos até 1908. A obra do Barão do Rio Branco. O Brasil e o Pan-americano. A Primeira Guerra Mundial.

c) Brasil na Liga das Nações

a) A Segunda República (a partir de 1930) – a política externa do Brasil. A Segunda Guerra Mundial. O Brasil e a ONU. O Brasil e a OEA.

b) Transformações na formação social brasileira a partir dos anos 60.

a) A conjuntura que precede a 64 e as alterações decorrentes da mobilização popular-militar.

b) O período 1964-1985. Os governos militares. Sociedade e política. O modelo desenvolvimentista capitalista e as diretrizes econômicas. Os usos institucionais. A ideologia da Segurança Nacional. Os aspectos da cultura do período.

c) O período 1985-1999. A redemocratização. A crise do modelo desenvolvimentista e do nacional desenvolvimentismo. Sociedade e cultura no período.

B) HISTÓRIA MUNDIAL CONTEMPORÂNEA

Programa:

1. Estruturas e idéias econômicas

Da Revolução Industrial ao capitalismo organizado, séculos XVIII e XIX. Características gerais e principais fases do desenvolvimento capitalista (desde aproximadamente 1780). Principais idéias econômicas da fisiocracia ao libertismo. Marxismo. As crises e os mecanismos para conter a Crise de 1929 e o "New Deal". A prosperidade no segundo pós-guerra. O "Welfare State" e sua crise. O Pós-Fordismo e a acumulação flexível.

2. Revoluções

As revoluções burguesas. Processos de independência na América Latina. Características gerais das revoluções contemporâneas. Movimentos operários: lutas, cartéis e "Trade unions". Anarquismo. Socialismo. Revoluções no século XX. Rússia e China. Revoluções na América Latina: os casos do México e de Cuba.

3. As Relações Internacionais

Modelos e interpretações. O Concerto Europeu e sua crise (1814-1918), do Congresso de Viena à Santa Aliança e à Quadrupla Aliança, os pontos de ruptura, os sistemas de Bismarck, as Alianças e a Primeira Guerra Mundial. As rivalidades coloniais. A Questão balcânica (seus antecedentes e desenvolvimento recente). Causas da Primeira Guerra Mundial. Os 14 pontos de Wilson. A Paz de Versalhes e a ordem mundial resultante (1919-1939). A Liga das Nações. A "teoria dos dois campos" e a paz armada pacífica. As causas da Segunda Guerra Mundial. As conferências de Moscou, Teerã, Ialta, Potsdam e São Francisco e a ordem mundial decorrente. Bretton Woods. O Plano Marshall. A Organização das Nações Unidas. A Guerra Fria: a noção de bipolaridade (de Truman a Nixon). Os conflitos localizados. A "detonação". A "segunda Guerra Fria" (Reagan-Bush). A crise e a desintegração da ordem soviética.

4 Colonialismo, imperialismo, políticas de dominação

O fim do colonialismo do Antigo Regime. A nova expansão europeia. Os debates acerca da natureza do Imperialismo. A partilha da África e da Ásia. O processo de dominação e a reação na Índia, China e Japão. A descolonização. A Conferência de Bandung. O Na-
A independência. O conceito de Terceiro Mundo.

5. A evolução política e econômica nas Américas

A expansão territorial nos EUA. A Guerra de Secessão. A consolidação das identidades nacionais e dos Estados na América Latina. A doutrina Monroe e sua aplicação. A política externa dos EUA na América Latina. O Pan-Americanoismo. A CELA e o Tratado do Rio de Janeiro. As experiências de integração nas

6. Ideias e regimes políticos

Os principais correntes ideológicas da política no século XIX: liberalismo e nacionalismo. A construção dos Estados nacionais e Alemanha e Rússia. As principais correntes ideológicas da política no século XX: democracia, fascismo e comunismo. Ditaduras e regimes fascistas. O novo nacionalismo e a questão do fundamentalismo contemporâneo. O liberalismo no século XX.

7. A vida cultural

O movimento modernista. A cultura do imperialismo. As vanguardas europeias. O modernismo. A pós-modernidade.

Bibliografia

A) História do Brasil

LAMPOS, Flavio e Dobsonkoif, Miriam. *Manual do Candidato - História do Brasil*. Brasília: FUNAG, 1995.

CARONE, Edgar. *A República Velha*. São Paulo: Difel, 1977.

A Segunda República. São Paulo: Difel, 1977.

A Terceira República: 1930-1937, São Paulo: Difel, 1977.

CARVALHO, José Murilo de. *A Construção da Ordem: a elite imperial*. Rio de Janeiro: Campus, 1981.

Teatro de Sombras: A Política Imperial. Rio de Janeiro: Vértice/UFPE, 1988.

_____. *A formação das ideias e o imaginário da República no Brasil*. São Paulo: Cia das Letras, 1998.

CLERUXE, Amado e RUI, Neri. *Cladocunda: Fundamentos da Política Exterior do Brasil*. São Paulo: Ática, 1992.

COSTA, Enalita Viçosa da. *Da Monarquia à República: momentos decisivos*. São Paulo: Ciências Humanas, 1979.

CACERES, Raymundo. *Os Donos do Poder: Formação do Patronato Político Brasileiro*. Porto Alegre: Globo, 1979.

FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: Cia SP. 1987. 10 vols. da Universidade de São Paulo, 1995.

FRIEYRE, Gilberto. *Casa Grande & Senzala*. Rio de Janeiro: Aguilar, 1977.

FRUTUOSO, Celso. *Formação Econômica do Brasil*. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1977.

GOMES, Ângela de Castro. *A invenção do tradicionalismo*. Rio de Janeiro: Rocco Dumara, 1994.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *O Brasil: Monarquia, Império e República*, vol. 5, da *História Geral da Civilização Brasileira*. São Paulo: Difel, 1972.

_____. e FAUSTO, Boris (org.). *História Geral da Civilização Brasileira*. São Paulo: Difel, 1977.

JOHNSON, Francisco. *Trajédia Política do Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1963.

LEWIS, John. *Brasil: o século XIX*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

PRADO, R. *Curso História Econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense. *A Formação do Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense.

SCHWARTZ, Lúcio Mauro. *As barbas do Imperador: D. Pedro II, um homem de trêpico*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

B) História Mundial Contemporânea:

ARRIGHI, Giovanni. *O longo século XX*. São Paulo: EDUEMSP, 1996.

BARRA, LUIZ C. H. G. *Introdução à História Contemporânea*, 4ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

BLANCHOT, Jean. *Guerra e Paz no século XX*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

CARR, Sir, E. H. *Imanque e FALFETO, Enxos: Desenvolvimento e Dependência na América Latina*. Rio de Janeiro: Zahar.

CASANOVA, Jorge C. *A utopia desarmada*. São Paulo: Cia das Letras, 1993.

CAY, Peter. *A cultura da guerra*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

CRONIN, F. J. A. S. *A History of the World in the Twentieth Century*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1994.

DAVIS, J. A. *Power and Liberty, the causes and consequences of the rise of the West*. London: Penguin, 1992.

FABERIN D'ONTE, H. *Tudo: História da América Latina*. São Paulo: Paz e Terra, 1975.

FRISVALL, M. Lise. *A Era das Repúblicas*. São Paulo: Paz e Terra, 1975. *119 anos do Capital*. São Paulo: Paz e Terra, 1977.

———. *A Era dos Impérios*. São Paulo: Paz e Terra, 1986. *Nações e nacionalismo desde 1789*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.

A Era das Correntes. São Paulo: Cia das Letras, 1995.

JULIENI, Bertrand de. *As Origens do Estado Moderno*. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

O'GORMAN, Edmund. *A Invenção da América*. São Paulo: LDBN, 1992.

OLIVER, Roland. *A Experiência Africana*. Rio de Janeiro: Zahar, 1964.

RAMA, Angel. *A Cidade das Letras*. São Paulo: Brasiliense, 1985.

SAID, Edward W. *Orientalismo*. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

SARAIYA, José Elvira S. *Relações Internacionais Contemporâneas: da instabilidade do mundo liberal à globalização*. Brasília: Paralelo 15, 1997.

———. *Relações Internacionais Contemporâneas*. Brasília: Paralelo 15, 1997.

1

A título de orientação para os candidatos que desejarem aprofundar o conhecimento da matéria, ou que tiverem dificuldade em obter alguma das obras listadas acima e preferirem leitura alternativa sugerem-se as seguintes obras adicionais:

BELLY, Jacques. *L'invention de la diplomatie*. Paris: PUF, 1998.

BEAL, D. Michel. *História da Capitulação de 1510 e dos seus efeitos*. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BIRG, Eugene. *La Politique Internationale depuis 1945*. Paris: Economica.

FERRO, Marc. *História das Civilizações: das conquistas às independências, séc. XVII ao XX*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

JOHNSON, James. *Europe since 1870*. London: Penguin Books, 1990.

KAGARITSKY Boris. *A Desintegração do Monarca*. São Paulo: NELSP, 1991.

MORSE, Richard. *O Império de Prússia*. São Paulo: Cia das Letras, 1988.

———. *Imperialismo e Globalização*. São Paulo: Paz e Terra, 1990.

PANIKKAR, K. M. *A Dominação Ocidental na Ásia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

THE NEW CAMBRIDGE MODERN HISTORY (vol. 9 A 12)

Cambridge: Cambridge University Press

1990-1992

Zahar, 1976

V. ZILANTOV, Paulo. *Da Guerra Fria à Crise (1945-1992)*. Porto Alegre: LDUFRGS, 1992

A Grande Crise. Petropolis: Vozes, 1992

Exemplo de Prova

Responda às questões que se seguem. A resposta a cada questão não deverá exceder a duas páginas. Cada questão vale 20 pontos.

01. "O modelo parlamentar adotado pelo país inclui a prática de submissão do orçamento ao Parlamento, o qual, havendo dissolução, por exemplo, da Câmara, votava-se a prorrogação do orçamento do ano anterior para o ano seguinte. O ritual de uma nação na mão do legislativo, que podia negar ao executivo os meios de governar" José Murilo de Carvalho, *Teatro de Sombras: A política*

Análise o parágrafo acima considerando

- a) A concorrência entre o Legislativo e o Executivo no Interior Brasileiro.
- b) Os interesses dos vários grupos de grandes proprietários.

Modelo fornecido pela banca examinadora

A análise do orçamento permite verificar o jogo de forças próprio do Império. A aprovação da lei de orçamentos ultrapassava a conhecida contrapartida entre o legislativo, onde se encontravam os diversos grupos dos grandes proprietários, e o executivo, a luta entre o Estado, na sua crescente necessidade de recursos, e os grandes proprietários, de quem poderiam vir estes recursos. Internamente, a elite política debatia-se entre a necessidade da guerra e os interesses divergentes dos proprietários em relação ao Estado. Considerando este contexto, a análise da receita e do despesa reflete a capacidade do governo de extrair recursos, de quem os extraiu e a quem

"novo mundo" que substituiu a na Alemanha da época de Hitler. Logo
 em 1935 foram aprovados as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Como base nesse discurso, discute sobre os princípios que regem a
 doutrina ideológica, demonstrando a importância do Estado brasileiro

(Carlos Fernando Gallina Cuernca (17/20)

(1) discussão ideológica dominante durante o Estado Novo e suas

base jurídica, bem como a doutrina de Estado Novo e suas
 consequências para a sociedade brasileira.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

Em 1935, foram aprovadas as Leis de Proteção da Raça alemã, que
 de fato, colocou em prática a política de segregação racial.

independentemente de autorização do legislativo fosse sancionado durante o período, e pôde reanudar julgos. Não há separação de fato entre as poderes.

O discurso proferido por Getúlio Vargas é ilustrativo das características típicas da ideologia do Estado Novo. Mas também revela a existência de segmentos relativamente divergentes no interior do regime.

Influenciado pela aliança com segmentos que não eram regim autoritário

existiam um regime baseado na ordem. A ideologia dominante é claramente autoritária. O corporativismo do regime é uma resposta às "forças desagregadoras" representadas pela oposição interna – a ideologia comunista revolucionária. Mas representa também um último golpe sobre segmentos subalternos. Daí a ênfase

de autonomia dos Estados. O trabalhismo, com a concessão de direitos sociais, tendo como marco a CLT (1943), é também um elemento de ordem, substituindo a existência dos trabalhadores e desmobilizando elementos mais radicais. Finalmente, o industrialismo aponta para o Estado como promotor – sua ordem – do

É comum pensar que o regime cooptava também como setores abandonados de "liberais" e embora participassem do regime, representavam importante contraposição às tendências conservadoras autoritárias. E estes setores são privilegiados no discurso de Vargas, que enfatiza a noção de "liberalismo" (muito minoritários, estes segmentos dos quais um dos mais destacados representantes foi Osmundo

política pendurar entre Estados Unidos e Alemanha, pela aliança com o primeiro da Segunda Guerra Mundial.

14 A uma das marcas a período que antecede a Grande Guerra (1914) é a deteriorização das relações entre os Estados europeus. As crises internacionais no Marrocos e nos Bálcãs tornam evidente a concorrência europeia por territórios, mercados e prestígio internacional. Essas questões tiveram em xeque o equilíbrio de poder herdado da convulsão e o pós de século XIX.

Considerando essa afirmativa, responda

a) Qual o peso das crises entre os Estados europeus no período em questão para a deflagração da Grande Guerra?

15

Guerra e ao final dela, na convivência europeia herdada do século XIX

Jandyr Petreira dos Santos Júnior (19/20)

A segunda metade do século XIX na Europa é marcada, no plano internacional, por um crescente atrito entre os Estados, a partir da unificação da Alemanha. O surgimento de um Estado forte no centro da Europa contribuiu para

os germes da futura Grande Guerra

16 O primeiro a unificação alemã sob a liderança da Prússia. O primeiro tinha por objetivo reunir o equilíbrio europeu e promover o isolamento da França, após a Guerra Franco-Prussiana de 1871. A interferência dos EUA

em Bechim, iniciada como apoio das comunidades alemãs. Porém, levou a queda definitiva sobre muitas outras Rússia e Áustria-Hungria.

Ademais, a "República" do chanceler Otto von Bismarck II opunha-se à visão da Alemanha como uma "potência nacional" de Bismarck. Neste contexto, a construção de uma potência alemã pelo Kaiser impedia dos incidentes das crises do Marrocos, que envolveram França e Inglaterra, assim contribuiu para a formação de um sistema de alianças centradas na Alemanha. A competição por territórios e mercados nos limites da expansão imperialista europeia transferia os rivalidade continentais para fora, externas.

A eclosão de uma guerra entre os países em 1914 marcava o início do fim do equilíbrio europeu por 1 Guerra Mundial. Ao apor o Império Russo dotado de um espírito pan-eslavista e interessado nos territórios da Bósnia e Herzegovina (pertencente ao Império Austro-Húngaro), enfraqueceu-se a aliança do império Austro-Húngaro com a Rússia e estabeleceu-se uma aliança franco-russa.

O cenário favorável permite também a "entente cordiale" de Edmundo VII com a França e a posterior aliança russo-britânica, apesar das rivalidades mútuas entre os impérios otomanos. Formou-se então um sistema de alianças entre a Alemanha, o Império Austro-Húngaro e o Império Russo. A Guerra era apenas uma questão de momento.

Até ao longo dos anos 1914-18, uma Guerra marcada pelo seu caráter sangrento e de mobilização total dos aparatos industriais nacionais marcou a Europa. Apesar do início da Rússia em virtude da Revolução de Outubro de

1917, a Alemanha e a França foram as principais potências em conflito. A Conferência de Versalhes em 1919 impôs a Alemanha a responsabilidade pela guerra e a desarmamentos. A Conferência de Versalhes em 1919 impôs a Alemanha a responsabilidade pela guerra e a desarmamentos.

A Conferência de Versalhes de 1919 representa, assim, o fim do concerto europeu de poder que manteve os Estados europeus em paz por largos anos. A este ajustamento devem-se atribuir parcelas de responsabilidade aos sistemas políticos europeus que estimularam rivalidades e utopias. O período entre guerras demonstrou o desequilíbrio da ordem de poder herdada da 1ª Guerra Mundial.

15. É possível caracterizar matricialmente o fim do século XX e o desenvolvimento de novas formas de organização da economia e da vida social, especialmente associadas à globalização e à internacionalização de Estados e das relações internacionais.

Com base nessa assertiva, responda:

dos grandes e pequenos Estados?

- a) Quais os grandes agentes da modernização econômica em curso e seu significado para a configuração dos novos ordenamentos globais?

Camile Nemetz Filippozzi (20/20)

A discussão teórica-acadêmica acerca da globalização divide-se, segundo David Held e Anthony McGrew, em três correntes fundamentais: seculares, superglobalistas e transformacionistas.

Conforme a mesma empregada, ter-se-ia uma resposta diferenciada para os grandes e pequenos Estados.

Para os seculares, a internacionalização da economia está longe de ser uma novidade. Sendo que o final do século XIX apresentava igualmente alto grau de internacionalização da economia.

As superglobalistas ocupam o outro extremo da questão. Para elas, a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

As transformacionistas, por sua vez, defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

Por último, há os transformacionistas - aparentemente a meio entre os seculares e os superglobalistas - que defendem que a globalização é um processo irreversível e a única solução é a aceitação da globalização.

no ponto de vista das grandes estruturas, mas na estrutura das subunidades que
 está em conformidade com a nova realidade globalizante, em termos de crescimento
 econômico-financeiro. Nos pontos onde a globalização se descola mais visivelmente
 como segurança internacional, meio ambiente, terrorismo - além da interdependência
 do sistema, ela tem influenciado a construção de novas estruturas reguladoras, como
 a OMC (Organização Mundial do Comércio), com o intuito de trazer maior
 estabilidade ao sistema internacional, a que seria também um despo dos pequenos
 e médios Estados.

Em relação aos grandes agentes da modernização econômica em curso,
 encontramos as novas estruturas reguladoras, como a OMC, o Banco Mundial e o
 FMI (Fundo Monetário Internacional), as novas organizações, como ALCAL,
 NAFTA e APEC, que aumentam a economia de escala dos países-membros,
 a tecnologia de ponta numa divisão internacional do trabalho entre os que detem
 a tecnologia e os que não, e os Estados como agentes fundamentais da modernização econômica, afinal são eles
 que regulamentam a desregulamentação econômico-financeira em curso.

GEOLRAFIA

A prova de Geografia consistirá de 5 (cinco) dissertações, de cur-
 ra extensão, 3 (três) das quais tratarão do Brasil.

Programa:

1. Sociedade e Espaço o campo de reflexão da Geografia
 - 1.1 - Espaço e valor teorias e conceitos da Geografia Econômica
 - 1.2 - Espaço e poder teorias e conceitos da Geografia Política
 - 1.3 - Espaço e tempo teorias e conceitos da Geografia Histórica
 - 1.4 - Espaço e representação teorias e conceitos da Geografia Cultural
 - 1.5 - As teorias geográficas da relação sociedade/natureza
2. A Formação Territorial do Brasil
 - 2.1 - Macrodivisão natural do Espaço brasileiro (clima, relevo, vegetação e hidrografia)
 - 2.2 - Os grandes eixos de ocupação do território e o estímulo do processo
 - 2.3 - A definição dos limites territoriais do Brasil
 - 2.4 - A estruturação da rede de cidades no Brasil e os processos recentes de urbanização
 - 2.5 - O processo de industrialização e as tendências atuais da localização das indústrias no Brasil
 - 2.6 - O processo de modernização da agricultura no Brasil e suas tendências atuais

Racionalização e divisão inter-regional do trabalho no Brasil
3. O Brasil no Contexto Geopolítico Mundial
 - 3.1 - O processo de globalização econômica e a divisão internacional do trabalho

3.2 Herança colonial, condição periférica e industrialização tardia na América Latina.

3.3 Internacionalização da economia e globalização das relações: o período técnico-científico.

3.4 A nova ordem internacional e as tendências geopolíticas na escala global: a formação de blocos.

3.5 O processo de estruturação e os objetivos do MERCOSUL.

3.6 Perspectivas de integração na bacia amazônica.

4 A Questão Ambiental no Brasil e os Desafios do Desenvolvimento Sustentável.

4.1 As demandas de saneamento básico e a qualidade de vida nas grandes metrópoles.

4.2 Desmatamentos e avanços da fronteira agropecuária no Brasil.

4.3 O meio ambiente e as políticas de ocupação da Amazônia.

4.4 Os ecossistemas brasileiros e as principais causas de degradação.

4.5 A consciência ambiental e o planejamento de usos sustentáveis do solo.

Bibliografia

BLICKER, Bertha e F.G. R. Eickstue. *Brasil: Uma Nova Potência Regional na Economia Mundial*. Rio de Janeiro: Bertrand, 1993.

BLINKO, Georges. *Economia, Espaço e Globalização*. São Paulo: Hucitec, 1996.

CASERLE, Inez Juss et alii. *Geografia: Conceitos e Temas*. Rio de Janeiro: Bertrand, 1975.

DALCE, S. Antonio Carlos. *O Meio Ambiente da Natureza Inteira*. São Paulo: Hucitec, 1996.

DECKERTY, Detek et alii. *Geografia: Planeta, Sociedade, Espaço e Crimes*. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

SANTOS, Milton. *A Ideologia da Urbanização*. São Paulo: Hucitec, 1994.

SANTOS, Milton. *Geografia e Desenvolvimento*. São Paulo: Hucitec, 1995.

A título de orientação, para os candidatos que desejarem aprofundar o estudo da matéria, sugerem-se as seguintes leituras adicionais:

BLICKER, Bertha et alii. *Geografia e Meio Ambiente no Brasil*. São Paulo: Hucitec, 1995.

CASERLE, Inez Juss et alii. *Geografia: Conceitos e Temas*. Rio de Janeiro: Bertrand, 1975.

DECKERTY, Detek et alii. *Geografia: Planeta, Sociedade, Espaço e Crimes*. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

DECKERTY, Detek et alii. *Geografia: Planeta, Sociedade, Espaço e Crimes*. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

DECKERTY, Detek et alii. *Geografia: Planeta, Sociedade, Espaço e Crimes*. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

DECKERTY, Detek et alii. *Geografia: Planeta, Sociedade, Espaço e Crimes*. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

SANTOS, Milton et alii. *Form de Estado e Condições*. São Paulo: Hucitec/ANPU R, 1994.

SANTOS, Milton et alii. *Form de Estado e Condições*. São Paulo: Hucitec/ANPU R, 1994.

SANTOS, Milton et alii. *Form de Estado e Condições*. São Paulo: Hucitec/ANPU R, 1994.

SANTOS, Milton et alii. *Form de Estado e Condições*. São Paulo: Hucitec/ANPU R, 1994.

SANTOS, Milton et alii. *Form de Estado e Condições*. São Paulo: Hucitec/ANPU R, 1994.

Exerício de prova

Responda às questões que se seguem. A resposta a cada questão não deverá exceder a duas páginas. Cada questão vale 26 pontos.

1. Processos de ocupação e povoamento distintos caracterizam por padrões no Brasil meridional, quatro modelos de aproveitamento agrário e a demarcação. Quais são eles e onde se localizam genericamente?

Mário Gustavo Mortin (20/20)

O processo de ocupação e povoamento do Brasil meridional teve como "matriz estrutural" a Barra do Prata, esculpida da ouro e prata peruano e boliviano e

denota a fundação da Colônia do Sacramento e a ocupação da "Província de Santa Fé". A região que hoje corresponde a "matriz sul" do Rio Grande do Sul foi ocupada com fim de assegurar a posse do território. Os europeus por sua vez,

extensão de terra

A adaptação das condições geográficas para a criação do gado (o "pampa")

que esta economia agrária regional se desenvolveu sempre com pouco investimento. A pecuária extensiva ganhou destaque se majoritariamente para a produção de charque, principalmente para a economia autossuficiente do Brasil central e, mais tarde, para agricultura fluminense e paulista.

1. uma segunda forma de aproveitamento agrário foi determinada pela migração açoriana para regiões como as atuais cidades do Rio Grande e Porto Alegre. Lazer emigrantes europeus, a partir do século XVIII, as áreas de maior valorização, ao longo, o entorno do estuário do Camarão e as faixas adjacentes ao rio

do imediatamente ao abastecimento da província e pequena média propriedades, tendo como base a tradição das ilhas Atlânticas. Um terceiro tipo de aproveitamento na- se conformar a partir do imigrantes europeus do século XIX. E especialmente intensificou a migração das famílias do Povoado Meridional no atual estado do Rio Grande do Sul, a "terra caudal" por imigrantes italiano e alemão.

A ocupação por italianos nas áreas que hoje são as cidades de Casca de São, Curitiba e Bento Gonçalves deu-se com base na pequena propriedade susten-

te, mas também, todo o Centro-Sul. A região mostrou-se destacando pela produção de vinho, tendo como base a tradição dos imigrantes. O aproveitamento da pequena propriedade foi capaz de, por um bom tempo, fixar o homem no meio rural, mas, com o passar do tempo, a produção tornou-se insustentável, ocasionando o êxodo rural. Um quarto modelo de aproveitamento agrário na região meridional, foi a grande, baseada no estabelecimento da economia agrícola de São Paulo em direção ao noroeste do Paraná, área hoje pertencendo por L. meridional. Caracterizou-se por ser a grande propriedade agrícola com base no trabalho assalariado.

A fertilidade dos solos paranaenses ("terra-roxa") resultante da decomposição de rochas basálticas foi elemento determinante em relação do aproveitamento e aproveitou-se, a partir de imigrantes, que essa, quatro modelos de aproveitamento agrário característicos da região meridional foram se multiplicando com a expansão

na região, etc. Ilustra o assertivo o fato de que áreas habitadas da parte do Rio (Rio, Santa Rosa, etc.) e do L. de do já se referem no atual estado processo de reconstrução fundiária e agrícola (que envolveu extensões municipais de São, do primeiro caso, e de arroz, no segundo).

2 Os "eixos de desenvolvimento" substituíram nos últimos anos os antigos "polos" como fatores de indução do crescimento econômico em que medida se articulam e ao mesmo tempo se diferenciam dos referidos "polos"

Rodrigo Estrela de Carvalho (20/20)

Neste país de dimensões continentais e disparidades regionais crescentes, a infraestrutura de infraestrutura essencialmente pública - dada que não além da criação das "forças do mercado" - no sentido de, por um lado, diminuir as

"O D. N.º" no fim do século do 50. Mas é nos governos seguintes que este processo se acelera, com a criação do Brasil em municípios (a IBGE, já o fez desde a década de 40, mas é com o início dos anos 60, como a VI D. N.º, VIII D. N.º e XI D. N.º) que os municípios começam a impor-se de forma definitiva, e,

De acordo com Perroux, a espécie de economia nacional é aquela definida

como pontos de convergência e/ou irradiação destes fluxos - os "polos". A tarefa do Estado seria intervir na criação destes polos, necessários ao desenvolvimento de certas regiões (sem efeito seria o mesmo, segundo Linder, L. J. de uma inovação

de inovação (H. A.) e a zona prima de Manau (L. M.). Não há dúvida de que instituições como estas transformaram suas respectivas regiões, mas hoje a estratégia dos polos enfrenta resistências, por um lado de forças

1) eram empreendimentos onde o Estado participava diretamente como "empresário" diretamente ou mediante suas empresas estatais, com fortes incentivos fiscais, e que na atual fase fiscal do Estado tornam-se improáveis.

2) os polos acabaram produzindo um processo de "concentração na desconcentração" ou seja, uma capacidade de irradiação em infraestrutura (um exemplo é a "metropolização" da área dos polos, com efeitos pouco significativos sobre o resto da economia da região, Salvador é um exemplo,

Os "eixos de desenvolvimento" procuram superar estes problemas, a favor da articulação ou concentração de áreas já consideradas atráctivas pela iniciativa privada. Não se trata mais de "criar" um polo, mas de articular um eixo entre o

1) é estado como o estado dos investimentos, mesmo nas obras de infra-estrutura, mas com a participação da iniciativa privada. A infra-estrutura, portanto, é na realidade, e não na produção (isto que a carga da iniciativa empresarial) - como em um polo. Mas a importância das áreas de transporte e energia

Na região Norte podemos citar o "eixo norte" e o "eixo Araguá-Paraná" 1) primeiro artigo se basicamente artigos da AN 173 que cria Manaus e da 174 e dos artigos da fronteira (maneira B) 8, com a criação da 174 e da 175, e, portanto, de uma linha para o Estado que faziam a

infra-estrutura energética com a 174, a partir dos eixos de irradiação de energia, com o objetivo de levar energia a Manaus. A integração com a 174 e a 175, portanto, parte do projeto de formação da AN 173.

Na o "eixo Araguá-Paraná" articula regiões produtoras de C. A. N.º e N.º. A indústria do Araguá-Paraná, articulada com a ferrovia Porto-Vila, e com a 174 e a 175, a partir da linha ferroviária do N.º (transmissora, transversal nordestina, ganhara transporte multimodal para a produção de grãos da Araguá-Paraná (região de AN 173 e 174), e do N.º. (eixo da Bahia, sul do Maranhão), de o Porto de Ilhéus. Trata-se de um eixo que se articula com um antigo polo: o Projeto Grande Carajás, a partir da utilização de sua ferrovia. Além disso, na Araguá-Paraná se articula se pela ferrovia Madeira-Amazônia, até o porto de Ilhéus (que pode receber grãos e outros produtos) escoando a produção de grãos de AN 173.

Percebe-se, portanto, que os eixos de desenvolvimento se caracterizam sobre a consolidação da infra-estrutura necessária a entrada de uma região de infraestrutura. Como o eixo Porto de Ilhéus - Rio de Janeiro "rumo a desconcentração competitiva" em

Redescoberta o Brasil (1941) após décadas anteriores que foi inflex na inserção direta das regiões no mercado internacional, como regiões apenas de exportação de produtos.

Quanto ao problema refere-se à capacidade de as elites promoverem

3. Vários autores consideram que já se encontra em processo de

expansão, explicando as razões de seu dinamismo.

EdUARDO PEREIRA e FERREIRA (2012)

As metrópoles - como a Roma, Nova York-Washington ou a Tóquio - e a *Kaitakyushu* - se caracterizam por um processo de intensa urbanização e

urbanização nas metrópoles de elite.

No Brasil, alguns autores, como William Lessa, apontam a formação

territorial eficiente entre as grandes-póles (não há um "triângulo" como o que

centros residenciais de classe média e média-alta como nas Estados Unidos. Apesar disso, é impossível negar a presença do eixo brasileiro.

A metrópole brasileira tem as suas origens na expansão coletiva que se iniciou na sua primeira década do século XIX. O auge do café pelo Leste do Paraná e, depois, para o oeste de São Paulo, transformou a cidade de São Paulo em um grande pólo urbano. O Rio de Janeiro - além da prerrogativa de capital nacional - passou também a contar com a riqueza do café.

O processo de industrialização começou na nas últimas anos do século XIX.

Em 1950, a implantação de grandes usinas (a ELETRO, em Volta Redonda, e a Cuzco, em Curitiba) deu um forte impulso à indústria de base. Na década de

o desenvolvimento e a eliminação das bolsas de pobreza.

A instalação da indústria petroquímica, a partir da década de 1950

O processo de formação da metrópole brasileira ocorreu ao longo das décadas de 60, 70, e 80. Ao longo das décadas modernas - Vin Duro, entre São

Campos, Guaratinguá, Rerendi.

A partir do final da década de 80 e principalmente ao longo da década de

"desenvolvimento de elite" (expressiva aglomeração, estrangulamento do sistema de

um crescimento relativamente menor das regiões metropolitanas de São Paulo e Rio de Janeiro e a geografia Milton Santos denomina de "explosão metropolitana").

Simultaneamente, a expansão vem passando a se dar em torno dos "pólos tecnológicos" propiciando a instalação de empresas de alta tecnologia em centros como Campinas e São José dos Campos. Para Campinas se dirigiram empresas das áreas de microeletrônica e biotecnologia, atraídas pelos incentivos de pesquisa da

4 instituições aeronáuticas, propiciada por reuniões como o Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA) e o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE).

4. O mapa político da Europa tem-se modificado com velocidade maior do que se costumava dizer, as nações ali não representam um elemento de estabilidade, mas sim, um fator de instabilidade. O mapa político da Europa tem-se modificado com velocidade maior do que se costumava dizer, as nações ali não representam um elemento de estabilidade, mas sim, um fator de instabilidade. O mapa político da Europa tem-se modificado com velocidade maior do que se costumava dizer, as nações ali não representam um elemento de estabilidade, mas sim, um fator de instabilidade.

Luis Alexandre Lansen de Saint'Ariz (20/20)

Na 1.ª aula os fenômenos de respiração e transpiração foram um

Wieder + regelmäßig kommen zu sein. Eine Person ist dann ein Patient, wenn sie eine
-weise des Verhaltens, die sie manifestiert hat, zu der Intervention.

Os conjuntos de verticalidade e horizontalidade desenhados são dados por

estabilidade e mais independência. Puder-se-ia dizer que a Catalunha na Espanha tem mais relações verticais com o método camponês do que horizontal com as regiões vizinhas. Com efeito, a Língua Catalã faz com que esteja como a Espanha pouco coesa. O mesmo ocorre com a França em relação à Bretanha. Na última tem-te algo semelhante com a Espanha, faz parte que quer construir uma fronteira entre Catalunha, povo de norte e milhares pobres do sul. Neste caso, a falta de coesão ocorre devido a fatores econômicos.

Na ex-lapso, contudo, o fenômeno de fragmentação está ligado ao que Hannington chamava de "choque entre civilizações" Com o esfacelamento da ideologia, (teorias falocêntricas, mitos [grandes] e bases empíricas) impulsionamos uma guerra travada, não obstante em termos físicos e linguísticos repensando a mesma luta.

No URS, alguns autores dizem que a sua fragmentação foi o último membro do Império Russo. De fato, foi o momento em que o "neur ultrahind" da

Source: the Latin and English word meanings of individual university fields.

Par isso, tornou a Alemanha unificada sem dificuldades em integrar os antigos habitantes da Alemanha Oriental. Com efeito, até a pais de Berlim tem dificuldades em implementar a concepção de "ein Land, ein Volk."

5. Embora considerada por muitos como "Cura da nova ordem mundial", a África excata, segundo alguns analistas, sendo fonte de perturbação de um dos pilares ideológicos do "mundo globalizado" e sem fronteiras, ao ver-se colocada em questão o "domínio de se e vir".

migraciones intra e extra-africanas de los próximos años.

Pulse Diarrhe Catalog (20/20)

O considerar fluxo de pessoas que caracteriza as migrações - admissões de fuzilados - no continente afirma um enfoque em razão a estabilização de volúms maiores do continente. Em alguns países, em afirma concepções de trabalho na guerra, da poverty e da forma chega a for em razão a composição demográfica de l' studos que se mantém em equilíbrio perman cultur efectos visuais. A certeza de meios com que atender de maneira minimais necessidade de imigrantes e refugiados, admitam. Longa considerar diversas soluções a problemas de económica da unidade de obter a grandes condições insuportáveis.

Diante de dificuldades de tal monta, as fronteiras se fecham nos vizinhos, e populações miseráveis pela guerra e pela fome são expulsas e obrigadas a buscar soco-

A tendência revela-se «isto mais» grave quanto mais se lêem em conta que a maioria dos imigrantes portugueses se dá entre meios periféricos, e não no núcleo Tercio-Mundo - Primeira Mundo. No entanto, a alternativa que se apresenta aos imigrantes portugueses, ser acolhido, por uma próspera nação do Primeiro Mundo - é igual-

mente a alternativa que se apresenta aos imigrantes portugueses.

Os imigrantes portugueses que se encontram em situação de imigração

os serviços para reconhecerem a situação do meu técnico-imigração com um modelo económico que pretende cada vez mais do meu trabalho. Restrições de desemprego,

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

restrições de imigração. E as condições de trabalho de trabalho, portanto a refo-

NOÇÕES DE DIREITO

A prova de Noções de Direito consiste de cinco questões dissertativas. A banca examinadora levará em conta sobretudo o poder

de argumentação do candidato. Para cada resposta, o candidato deverá

para cada resposta, o examinado deverá responder de forma objetiva.

A citação de tal ou qual autor deve, pois, ser evitada. O interesse dos

examinadores é avaliar o entendimento do(a) candidato(a) sobre o pro-

blema proposto. A banca examinadora não se responsabiliza por

eventuais erros de impressão ou de transcrição.

A bibliografia é meramente indicativa. Os examinadores poderão

apresentar listas atualizadas e de fácil acesso. Evitar-se-á a citação de

autores estrangeiros não traduzidos para o português. Trata-se de prova

de noções de Direito. Assim, a banca não se responsabiliza por

eventuais erros de impressão ou de transcrição.

Eventuais erros de impressão ou de transcrição não serão

responsabilizados pela banca examinadora.

A banca examinadora não se responsabiliza por

eventuais erros de impressão ou de transcrição.

Eventuais erros de impressão ou de transcrição não serão

responsabilizados pela banca examinadora.

A banca examinadora não se responsabiliza por

eventuais erros de impressão ou de transcrição.

Eventuais erros de impressão ou de transcrição não serão

responsabilizados pela banca examinadora.

A banca examinadora não se responsabiliza por

eventuais erros de impressão ou de transcrição.

Eventuais erros de impressão ou de transcrição não serão

responsabilizados pela banca examinadora.

A banca examinadora não se responsabiliza por

eventuais erros de impressão ou de transcrição.

Eventuais erros de impressão ou de transcrição não serão

responsabilizados pela banca examinadora.

A banca examinadora não se responsabiliza por

eventuais erros de impressão ou de transcrição.

Eventuais erros de impressão ou de transcrição não serão

responsabilizados pela banca examinadora.

A banca examinadora não se responsabiliza por

Processo legislativo brasileiro.

Princípios fundamentais da Constituição de 1988.

Direitos e garantias fundamentais na Constituição de 1988.

Noções de organização do Estado na Constituição de 1988: con-
stituintes da União, dos Estados-membros e dos Municípios.
Características do Direito Federal.

A atividade administrativa do Estado brasileiro. Princípios
constitucionais da Administração Pública e dos servidores pu-
blicos. O controle da legalidade dos atos da Administração.

Responsabilidade civil do Estado no direito brasileiro.

Direito internacional dos direitos humanos. Proteção (âmbito
internacional e regional).

Características do direito internacional público. Fundamento de
validade na ordem jurídica internacional. Direito internacional
público e direito interno.

Fontes do direito internacional público. Artigo 38 do Estatuto
da Corte Internacional de Justiça. Atos unilaterais do Estado.
Decisões dos órgãos de direito internacional. Normas imperativas
ius cogens.

Sujeitos de direito internacional. Estados (Conceito, Constituição,
Reconhecimento, Lição do Estado e do Governo, Sucessão,
Responsabilidade internacional, Jurisdição e imunidade a
tribunação internacional). Diplomatas e consules: privilégios e
imunidades. Organizações internacionais (Definição, Elementos
constitutivos, Classificação, Personalidade jurídica, ONU,
Série de).

Solução pacífica de controvérsias internacionais. Meios diplo-
máticos: políticos e jurídicos.

Bibliografia

(a) documentos

Constituição da República Federativa do Brasil (1988).

Carta das Nações Unidas e Estatuto da Corte Internacional de Justiça
(1945).

Declaração Universal dos Direitos do Homem (1948).

Convenção de Viena sobre relações diplomáticas (1961).

Convenção de Viena sobre relações consulares (1963).

Convenção de Viena sobre Direito dos Tratados (1969).

(b) livros

ACCIOLY, Hecitorando de. *Curso de Direito Constitucional e Direito
Manual de Direito Internacional Público*, 14.^a ed. São Paulo: Saraiva,
2000.

AMARAL Jr., Alberto. *Manual do Candidato - Noções de Direito, 10.º UNAC*,
Brasília, 1995.

BETRAND, Maurice. *El OMC*. Revue pour la Paix, 1995.

BODINHO, Norberto. *Teoria do ordenamento jurídico*, 10.^a ed. Brasília: IUPERJ,
1999.

BRINHADE, S. Paulo. *Teoria do Estado*, 3.^a ed. São Paulo: Malheiros, 1999.
Curso de direito constitucional, 3.^a ed. São Paulo:
Malheiros, 2000.

BROWNE, H. Ian. *Princípios de direito internacional público*. Lisboa: Calouste
Gulbenkian, 1997.

DI PIETRO, Maria Sílvia Zanella. *Direito administrativo*, 12.^a ed. Rio de
Janeiro: Renovar, 2000.

DU, Hec Mon. *Introdução ao direito internacional*. São Paulo: IUPERJ, 2000.

MELLO, Celso Albuquerque. *Curso de Direito Internacional Público*, 12.^a
ed. Rio de Janeiro: Renovar, 2000.

Curso de direito internacional público, 2.^a ed. Rio de
Janeiro: Renovar, 2000.

MILLER, Carlos Antonio Barueira de. *Curso de direito administrativo*. 12.^a ed. São Paulo: Malheiros, 2003.

MORAES, Alexandre de. *Direito constitucional*. 8.^a ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Diritos humanos fundamentais. 3.^a ed. São Paulo.

Atlas, 2000.

QUOC DINH Nguyen, Patrick Daillier & Alain Pellet. *Direito internacional público*. Lisboa: Colosse (Colbenkian, 1999).

RANGEL, Vicente Moreira. *Direito e Relações Internacionais*. 6.^a ed. São Paulo: RT, 2011.

REAL, Miguel. *Líder Preliminares de Direito*, 25.^a ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

RODRIGUES, Carlos Roberto. *Curso de Direito Constitucional*. 10.^a ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

SANTINUS, Ricardo. *Manual das Organizações Internacionais*. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 1997.

TEIVA, José Afonso da. *Curso de Direito Constitucional Positivo*. 18.^a ed. São Paulo: Malheiros, 2018.

Exemplo de prova

A resposta a cada questão não deverá exceder a 40 (quarenta) linhas. Valor de cada questão: 20 pontos.

Em 1998, o Reino de Songa celebra um tratado bilateral, em que Songa se compromete a importar produtos produzidos no Reino Unido.

Toda convenção é aprovada pelo parlamento do Reino. Após, ela é ratificada e incorporada ao ordenamento jurídico do país. Ocorre que a oposição

ao tratado é feita por um grupo de cidadãos, alegando que o tratado viola os direitos humanos.

O governo de Songa diz não conhecer os fatos. No entanto, a vista da gravidade das acusações, as autoridades locais decidem desvincular o Reino do tratado. Albona reprova, de modo contundente a decisão. Argumenta que a forma de fabricação é irrelevante. Pondera que o texto pactuado é silente quanto a origem do produto. Diz, em síntese, que o pactuado deve ser obedecido (*pacta sunt servanda*). Pode-se ao candidato que telija, na condição de consultor jurídico da chancelaria do Reino

Consultor Franco Beheri (20/20)

É regra consagrada de direito internacional público que um país não pode cumprir as obrigações assumidas, na esfera internacional, alegando normas de direito interno.

No caso em tela, porém, trata-se da violação dos direitos humanos, de descumprimento às normas internacionais que proibem o tratamento desumano ou degradante.

Em sua defesa, a República Democrática de Albona alega o princípio da não intervenção, afirmando que a desobediência ao tratado é decorrente de circunstâncias - diferentes das previstas, sob as quais se quis promover - desobediência às partes ("violação de circunstâncias").

Diante do exposto, percebe-se que o Reino de Songa pode deixar intacta a sua soberania, ao não cumprir o tratado, pois o mesmo viola as normas internacionais que protegem os direitos humanos.

2. Considere o seguinte texto:

"É fundamental a redução a escrito do costume internacional. Na realidade, se é difícil apetrechamo-los, com clareza, de quais as práticas seguidas pelos Estados, ainda mais onerosa é a tarefa de descoberta da intenção de juridicidade de tais práticas. Entretanto, podemos hoje dizer que muita foi feito no sentido da clarificação do costume internacional".

omente argumentando a favor ou contra, o que é afirmado.

Pablo Degrue Cardoso (20/20)

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

É natural sem deixar de reconhecer a conveniência de, sempre que possível, as cláusulas internacionais serem redigidas a esboço, ganhando em densidade jurídica

de uma forma que não seja apenas uma expressão de vontade, mas sim uma expressão de vontade que seja capaz de ser aplicada em situações concretas.

3) Suponha que, em determinado Estado da Federação brasileira, esteja para ser aprovada emenda à Constituição estadual, instituindo chefe dual do Poder Executivo local. Sua seria composta do governador do Estado e do chefe do governo. A este incumbiria de pensar e executar a política do governo do Estado, ao governador, caberia apenas sancionar as leis votadas e exercer funções de representação. De acordo com a emenda, o chefe do Governo poderia ser afastado do cargo, se contra ele viesse a ser aprovada, por maioria qualificada, moção de desconfiança na Assembleia Legislativa. A emenda previria, ainda, a possibilidade de o chefe do governo, em certas circunstâncias, dissolver a Assembleia Legislativa e convocar eleições gerais. Analise a legitimidade constitucional de tal proposta.

Eduardo Uziel (19/20)

A proposta de criação por parte do poder de legitimidade federal a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

de um chefe dual do Poder Executivo local, com o governador do Estado e o chefe do governo, é inconstitucional, pois a Constituição

guerras mundiais, a depressão dos anos trinta e seus reflexos. O processo de industrialização: bases, características.

Bibliografia:

A primeira parte do programa corresponde ao conteúdo usual de um curso universitário de Introdução à Economia e é coberta em manuais de Micro e Macro. Ver especialmente: Parte Introdutória, capítulos 1 e 2, Parte I, caps. 2 e 4, Parte II, caps. 1, 2 e seu apêndice, 4 e seu apêndice, e 5, e Parte IV, cap. 1 e seu apêndice, ou os livros de Samuelson e de Wonnacott & Wonnacott.

A segunda parte do programa pode ser estudada nos livros e artigos de Castro Figueiredo e Castro Prado Jr., e na obra de Maria da Conceição Tavares (ver sobretudo o capítulo "Auge e Declínio do Processo de Substituição de Importações no Brasil").

1. M. V. *Introdução à Economia*. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1994.
- CASTRO FIGUEIREDO, C. e CASTRO PRADO JR., C. *Desenvolvimento Econômico do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, Nacional, 1994.
- MANKE, W. N. G. *Introdução à Economia: princípios de micro e macro economia*. Editora Campus, 1999.
- SAMUELSON, P. A. & WOODFORD, J. D. (orgs.) *Manual de Economia*. São Paulo: Saraiva, 1992.
- PRADO JR., C. *História Econômica do Brasil*. São Paulo: Brasiliense (publicado inicialmente em 1945).
- SAMUELSON, P. A., NORDHAUS, W. D. *Economia*, trad. da 12ª ed. norte-americana por M. M. Godinho. Lisboa, São Paulo: M. Crazwell, 1991.
- TAVARES, Maria da Conceição. "Auge e Declínio do Processo de

Substituição de Importações no Brasil" in *Da Substituição de Importações ao Capitalismo Financeiro*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

VERSIANI, Flavio Rabelo. *Mapas do Caminho: Noções de Economia Brasileira*. ELNAG, 1996.

Exemplo de prova

1. Argumenta-se que o investimento privado, tanto doméstico como estrangeiro, depende da taxa de juros. Usando a identidade fundamental das contas nacionais, explique a relação existente entre a poupança doméstica e o investimento privado. Qual o efeito de uma redução da taxa de juros sobre o investimento privado e a poupança doméstica?

Marcelo Ramos Araújo (20/20)

Pela identidade fundamental das contas nacionais, numa economia aberta, temos:

$$Y = C + G + X - M = C + I + G + X - M$$

despesas do governo e saída na conta corrente do balanço de pagamentos $I = C + I + G + X - M$. Salvo erro, a renda disponível é igual à soma do consumo de consumo, poupança privada doméstica e impostos $(Y = C + Y_d + T)$.

Substituindo esta segunda igualdade na primeira, temos: $I = Y_d + (C + G + X - M) - Y_d$. Isto significa que, em uma economia aberta, a poupança disponível para investimento, i.e., para aumento do estoque de capital, compõe-se da soma de três poupanças domésticas (3d), do governo $(T - G)$, e externa $(M - X)$. Logo, uma redução da taxa de juros, que reduz a poupança doméstica, reduz o investimento privado e a poupança nacional.

Ora, se a expansão de demanda, ou seja, o aumento da poupança doméstica, é imediato, a redução da poupança doméstica, que reduz o investimento privado e a poupança nacional, é imediato.

O nível de investimento só não era zero, para compensar a diminuição das vendas de produtos domésticos para o exterior, e para manter as exportações correntes.

Em países como o Brasil, com graves persistentes problemas de déficit público ($\Delta G < 0$) e imprevisíveis para que se mantenha um nível satisfatório de emprego, a política cambial não poderia ser baseada na possibilidade de ajustes domésticos ou externos, compensar e superar a desconfiança do governo.

Assim, a política cambial e a criação do sistema de incentivos às exportações. Nessa conjuntura, e buscando-se na teoria cambial, implementada no Brasil, a partir de agosto de 1968

Carlos Frederico Bustos Pires da Silva (20/20)

A abertura da economia a partir do ano de 1968 permitiu a consolidação do crescimento industrial do país até 1980, dando-lhe um status claro de superpotência. A reestruturação do dinamismo econômico do país

A política cambial adotada anteriormente ao ano de 1968 não favoreceu a taxa de exportações do país. As correções do câmbio nominal fixo ocorriam em longos intervalos de tempo e sem padrão de frequência definida, o que, associado ao diferencial de inflação entre Brasil e Estados Unidos (a taxa de inflação brasileira era superior) tinha pelo menos duas consequências sobre o setor externo.

Por um lado, ocorria a valorização do taxa de câmbio real brasileiro, dificultando as exportações. Isto pode ser visto a partir da equação fundamental da paridade do poder de compra, onde o taxa de câmbio real (π) é função positiva

do taxa de câmbio nominal (E) e do nível de preços no exterior (P^*), e função negativa do nível de preços interno (P), ou seja ($\pi = E \cdot \frac{P^*}{P}$).

O diferencial de inflação a favor do Brasil levou a uma queda do câmbio nominal, quando ocorriam taxas baixas

Por outro lado, a ausência de uma política cambial, previu também desvalorizações de exportações, principalmente por meio do resgate as divisas. Assim, a política cambial adotada em 1968, baseada na teoria cambial, criou um clima de expectativa em torno do câmbio. A implementação após 1968 visava reverter tal situação. As fixações do câmbio (superar a dos Estados Unidos, tinham dois efeitos principais: 1) se primeiro lugar visavam impedir a valorização do câmbio real, em

segundo lugar, visavam impedir a desvalorização do câmbio real, em

terceiro lugar, visavam impedir a desvalorização do câmbio real, em

quarto lugar, visavam impedir a desvalorização do câmbio real, em

quinto lugar, visavam impedir a desvalorização do câmbio real, em

Um segundo lugar (mas nem por isto menos importante), a frequência e previsíveis desvalorizações reduziram a instabilidade cambial do país, o que repercutiu forte aumento no planejamento empresarial de longo prazo no setor exportador, fator fundamental para sua competitividade.

A política cambial por 1968 contribuiu, assim, tanto qualitativa quanto quantitativamente para o fortalecimento da economia brasileira.

3- "O desequilíbrio do setor público, no Brasil, contribui para desequilibrar o Balanço Comercial, em virtude do seu impacto sobre as taxas de juros da economia e a consequente apreciação do câmbio. Explique a lógica econômica que embasa essa afirmação.

Cesar Augusto Vernuglio Bonamigo (20/20)

Na caso em questão, três relações devem ser explicadas: 1) desequilíbrio

real e 2) apreciação da taxa afeta a balança comercial.

Inicialmente, deve-se notar que um desequilíbrio nas contas do governo inclui

movimento externo em excesso flutua em nível que, com as pressões, o lucro das

A elevação dos juros atrai investidores externos, o que afeta a oferta de
moeda e mais forte.

A moeda forte, por sua vez, aumenta as exportações e reduz as importações

para deteriorar a Balança Comercial.

a demanda de moeda? Avalie

Marcelo Ramos Araújo (20/20)

O custo médio unitário é a soma total dividida pelo número de unidades
produzidas. Sabemos que o custo total cresce de uma parte fixa e outra que
cresce em função da quantidade produzida. Então podemos escrever:

$$CMU = \frac{Custo\ Fixo}{q} + \frac{Custo\ Variável}{q}$$

A primeira parcela desta soma irá diminuir com o aumento da produção,
já a segunda diminuirá até uma certa quantidade e a partir de então crescerá

e tornará o custo médio crescente. Isto ocorre devido ao rendimento decrescente, a
medida que se cresce a produção e precisa usar cada vez mais fatores produtivos por
unidade produzida, e o custo variável muda mais e que o custo com fatores de
produção (capital, terra, trabalho).

Se o custo médio é decrescente para quantidades altas o suficiente para
atender, ainda que por algum tempo, a demanda, isto quer dizer que o custo fixo é
muito alto e o custo variável relativamente irrelevante, ainda para as quantidades
em questão.

Esta situação é conhecida em teoria econômica como monopólio natural

Portanto, a afirmativa é verdadeira ao dizer que estas medidas decrescentes fixas

que é uma falha de mercado, e pelo público tomar para si a produção, avaliando que
um monopólio poderia maximizar seu lucro maximizando a oferta e reduzindo
preços altos.

3- "Embora as preferências sejam perfeitamente substitutas, a utilidade
em que a utilidade marginal da última unidade consumida é idêntica
para os diferentes consumidores." Deseja

Carlos Frederico Bastos Peres da Silva (20/20)

A maximização da utilidade do consumidor espelha o problema limitado
utilidade de escolher de bens econômicos o consumidor procura, dentro de sua restrição
orçamentária, maximizar seu nível de satisfação de consumo a partir da escolha
de um conjunto de bens específico e limitado, diante do desejo de satisfazer necessi-
dades, mas assim que certa, na ausência de tal restrição, em sentido negativo aquele
representado por referido conjunto de bens

Teoricamente: o consumidor racional procura, assim, maximizar o valor de uma função matemática, a função utilidade (U), que representa os gostos e as preferências do indivíduo. Em função das suas preferências (matemática) as quantidades de um bem oferecidas no mercado (X) e em função destes argumentos deve ser maximizada, sujeitando-se a restrição orçamentária representada por seu nível de renda (R). Matematicamente, o problema poderia ser expresso através da seguinte equação:

Maximizar-se a função $U = U(X_1, \dots, X_n)$, $\forall X_1, \dots, X_n =$ conjunto de bens X_n



(1) solução deste problema de maximização é o equilíbrio resultante da teoria do consumidor que diz que o consumidor maximiza sua satisfação (utilidade), quando a relação entre a utilidade marginal do bem e seu preço é igual para todos os bens em uso.

$$\frac{U_1(X_1, X_2)}{P_1} = \frac{U_2(X_1, X_2)}{P_2} \quad \text{tal resultado é, na verdade, intuitivo, e}$$

significa que o preço de cada unidade monetária deveria sempre trazer um mesmo nível de utilidade ao consumidor. Se a utilidade marginal oriunda do gasto de uma unidade monetária com determinado bem for superior aquela oriunda com o consumo dos outros bens, o consumidor não se encontraria numa situação de maximização de sua utilidade. Quando o indivíduo se encontra o consumo durante tempo específico ate que a utilidade marginal oriunda do gasto de uma unidade monetária com um bem seja maior que a dos outros (quando das demais bens tem restrição da disponibilidade marginal decrescente). Caso a utilidade marginal oriunda do gasto de uma unidade monetária com determinado bem seja inferior a dos outros, ele se encontra abaixo, no tempo, restrição da consumo deste bem.

Indivíduos com gostos e preferências diferentes (funções U diferentes) terão preços $\frac{U_1(X_1, X_2)}{P}$ diferentes, no contexto da maximização do problema.

FRANCÊS

O Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata não inclui a prova de Francês.

(1) IBR não concebe, no entanto, que a formação do diplomata brasileiro possa excluir a proficiência em alto nível no idioma, entre outras razões porque (a) a Bibliografia para o Concurso e a seguida no Programa de Formação e Aperfeiçoamento – Primeira Fase (PFA) inclui, em grande medida, textos em francês e (b) o Francês será matéria obrigatória no 1º ano.

É portanto, fortemente aconselhável que, desde a preparação para o Concurso, o candidato a carreira de diplomata não descuide o Francês.

A Fundação Alexandre de Gusmão (FUNGUS) inclui, entre suas publicações, o *Manual de Francês Diplomático*, cuja leitura se recomenda.



MINISTÉRIO DAS RELACIONES EXTERIORES

SECRETARIA DE ASSUNTOS CONSULARES E MIGRAÇÃO

01/2008

Guia de Estudos para o Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata

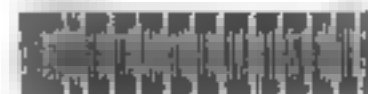


MINISTÉRIO DAS RELACIONES EXTERIORES

SECRETARIA DE ASSUNTOS CONSULARES E MIGRAÇÃO

7/2008

1851/80



L0000001587

2 0 0 0



GUIA DE ESTUDOS

Ministro das Relações Exteriores

Embaixador Luiz Felipe Lampreia

Secretário-Geral das Relações Exteriores

Embaixador Luiz Felipe de Seixas Corrêa

Diretor do Instituto Rio Branco

Embaixador André Martins Maia Amado

A presente **Gua de Estudos** é um material orientador das
atividades do Concurso de Admissão ao Curso de Engenharia do
Instituto de Engenharia Elétrica de Minas Gerais, elaborado com
base no edital nº 1 de 1 de 11.

Objeto da Gua

“O Edital e o Edital de 19 de sobre o Concurso.”

A programação, a bibliografia e o texto aqui para estudos
relativos as provas do Concurso de Admissão, bem como, sempre que
possível, exemplos de provas que ocorreram em concursos
anteriores, visando à leitura original do candidato, para facilitar a compreensão e a

A bibliografia e a orientação para estudo incluídas neste Gua
são de caráter sumário.

Brasília - DF, em dezembro de 1999.

ÍNDICE

Índice

Programas, bibliografias, orientação para estudo e exemplos de

resolução

| | |
|------------------------|----|
| Programa de Matemática | 24 |
| Bibliografia | 33 |
| Exemplos de resolução | 45 |
| Programa de Física | 5 |
| Bibliografia | |
| Exemplos de resolução | 7 |
| Programa de Química | |
| Bibliografia | 9 |
| Exemplos de resolução | 11 |

EDITAL

publicado no Diário Oficial da União em 23 de novembro de 1993.

O DIRETOR DO INSTITUTO RIO BRANCO faz na pessoa que esteja aberta, de 03 de janeiro a 11 de fevereiro de 2006, as inscrições para o Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata, previsto nos Arts. 38 e 39, parágrafos únicos, da Lei n.º 7.901 de 27 de junho de 1986, regulamentados pelo Decreto de 14 de setembro de 1993, publicado no Diário Oficial da União em 15 de setembro de 1993. De acordo com a Portaria do Secretário-Geral das Relações Exteriores de 10 de novembro de 1993, publicada no Diário Oficial da União em 14 de novembro de 1993, o Concurso observará as instruções constantes do presente Edital.

2 A aprovação no Concurso habilitará o candidato a ingressar em cargo da classe inicial da Carreira de Diplomata, de acordo com a ordem de classificação obtida, e a ter matrícula no Programa de Formação e Aperfeiçoamento - Primeiro Fase (PRCPA I), do Instituto Rio Branco (IRB), regulamentado pela Portaria Ministerial de 1.º de novembro de 1993, publicada no Diário Oficial da União em 8 de novembro de 1993.

3 A aprovação no PRCPA I constitui condição essencial para a confirmação no Serviço Exterior nos termos do Decreto de 14 de setembro de 1993, acima citado.

4 O presente Edital reger-se-á no que couber, pela Portaria n.º 23, de 15 de agosto de 1991 do Diretor do IRB publicada no Diário Oficial da União no dia 16 de agosto de 1991 que estabelece as condições de habilitação aplicáveis aos candidatos inscritos no Concurso.

5 Fica fixado em 24 (vinte e quatro) o número de vagas a serem providas de acordo com a ordem de classificação dos candidatos aprovados no Concurso.

1 DAS INSCRIÇÕES

1.1. O candidato deverá comparecer pessoalmente ao local de inscrição, mediante entrega do respectivo formulário de inscrição, preenchido e assinado, acompanhado de duas (2) fotografias recentes em cores, tamanho 3x4 cm, com fundo branco, e de um comprovante de residência atualizado, em nome do candidato, datado de não mais do que 90 (noventa) dias anteriores à data da inscrição.

1.2. O candidato deverá comparecer ao local de inscrição no dia 15 de maio de 2011, das 8h às 18h, para a entrega do formulário de inscrição, preenchido e assinado, acompanhado de duas (2) fotografias recentes em cores, tamanho 3x4 cm, com fundo branco, e de um comprovante de residência atualizado, em nome do candidato, datado de não mais do que 90 (noventa) dias anteriores à data da inscrição.

1.3. O candidato deverá comparecer ao local de inscrição no dia 15 de maio de 2011, das 8h às 18h, para a entrega do formulário de inscrição, preenchido e assinado, acompanhado de duas (2) fotografias recentes em cores, tamanho 3x4 cm, com fundo branco, e de um comprovante de residência atualizado, em nome do candidato, datado de não mais do que 90 (noventa) dias anteriores à data da inscrição.

Em Brasília

Local de inscrição: Centro de Convenções de Brasília, Sala 101, Bloco A, Anexo 1, 1º andar, Brasília, DF, CEP 70040-000, tel. (61) 334-3114, fax (61) 334-3114.

Em Belo Horizonte (MG)

Local de inscrição: Centro de Convenções de Belo Horizonte, Sala 101, Bloco A, Anexo 1, 1º andar, Belo Horizonte, MG, CEP 31040-000, tel. (31) 328-4127, fax (31) 328-4127.

Em Curitiba (PR)

Local de inscrição: Centro de Convenções de Curitiba, Sala 101, Bloco A, Anexo 1, 1º andar, Curitiba, PR, CEP 81040-000, tel. (41) 362-2117, fax (41) 362-2117.

Em Florianópolis (SC)

Local de inscrição: Comissão Permanente do Acadêmico, Sala 101, Bloco A, Anexo 1, 1º andar, Florianópolis, SC, CEP 88040-000, tel. (48) 323-1642, fax (48) 323-1642.

Em Fortaleza (CE)

Local de inscrição: Centro de Convenções de Fortaleza, Sala 101, Bloco A, Anexo 1, 1º andar, Fortaleza, CE, CEP 60040-000, tel. (85) 281-7036, fax (85) 223-1642.

Porto Alegre (RS): Centro de Convenções de Porto Alegre, Sala 101, Bloco A, Anexo 1, 1º andar, Porto Alegre, RS, CEP 91040-000, tel. (51) 334-3114, fax (51) 334-3114.

Recife (PE): Rua do Hospício, 371, Bloco C, 2º andar, CEP 50040-000, tel. fax (51) 423-6050.

Rio de Janeiro (RJ): Secretaria de Recepção e Apoio, Palácio do Governo, Av. Alameda Marinho, 196, tel. (21) 514-744, fax (21) 263-9571.

Salvador (BA): Rua da República, 100, Bloco A, 1º andar, CEP 40110-170, tel. (71) 328-4127, fax (71) 328-4127.

São Paulo (SP): Memorial da América Latina, Av. Mário Soares, 666, CEP 04573-900, tel. (11) 3821-9685, fax (11) 3821-9685.

1.4. O candidato deverá comparecer ao local de inscrição no dia 15 de maio de 2011, das 8h às 18h, para a entrega do formulário de inscrição, preenchido e assinado, acompanhado de duas (2) fotografias recentes em cores, tamanho 3x4 cm, com fundo branco, e de um comprovante de residência atualizado, em nome do candidato, datado de não mais do que 90 (noventa) dias anteriores à data da inscrição.

1.5. **Taxa de inscrição:** a taxa de inscrição é de R\$ 60,00 (sessenta reais) e deverá ser depositada na conta nº 33.448.112-0, Agência nº 1609 X do Banco do Brasil S.A. (Banco BB) em favor do CIPSP/2011, com o qual o IBP mantém convênios de cooperação. Em nenhuma hipótese esta taxa restituida ao candidato.

1.6. **Requisitos:** os candidatos deverão mostrar as condições:

- a) ser brasileiro nato, conforme Art. 12, § 3º V da Constituição Federal;
- b) estar em dia com o serviço militar;
- c) estar em dia com suas obrigações de eleitor; e
- d) haver concluído curso superior de graduação plena, reconhecido, conforme estabelece o item 7º deste Edital.

apresentação do Diploma
apresentação do material e da documentação

aprovado na prova de fase anterior

3. DA PRIMEIRA FASE - TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO (TPS)

3.1 Data, horário e local:
3.2 Características:
do item 3.1.1 acima. Tem a duração de 4 (quatro) horas.
Os candidatos deverão apresentar-se até 30 (trinta) minutos antes da prova.

3.2 Características: o TPS é prova de caráter eliminatório e seleção de candidatos cujas habilidades e conhecimentos sejam adequados para a obtenção do diploma brasileiro de engenharia e pertencimento do diploma brasileiro a questões versando sobre temas da cultura brasileira e da engenharia do Concurso, incluindo, por exemplo, as modalidades real e escrita da língua portuguesa, e, também, a matemática.

3.3 Critérios de avaliação: o TPS privilegiará o candidato, segundo fórmula aplicada pela FAPESP de São Paulo, que, a partir de parâmetros estabelecidos para a correção

atribuída às respostas apresentadas na Primeira Fase do Concurso e, portanto, habilitados à Segunda Fase e, idealmente, 70 (setenta) vezes o número total de vagas abertas pelo Concurso (24 vagas base vezes 3 parâmetros), aplicando-se

onde N corresponde ao número de candidatos aprovados na Primeira Fase e C, ao Concurso F, ao multiplicador que determina o número dos candidatos aprovados e D, ao resultado da divisão do número de pontos obtidos pelo 12º candidato pelo número total de pontos possíveis no TPS (100).

$$D = \frac{\text{pontos obtidos pelo 12º candidato}}{\text{nota máxima possível (100)}}$$

Os coeficientes numéricos que aparecem na fórmula do item 3.3 foram escolhidos de modo que F seja igual a 1 se D for igual a 0,6, 0,6 e se a nota (pontos obtidos, do 12º candidato) for igual a 60. Nesse caso, 120 primeiros candidatos ao TPS serão aprovados na Primeira Fase do Concurso. Sendo a nota do 12º superior ou inferior a 60, o fator F será superior ou inferior a 120. Se, por exemplo, a nota do 12º for 70, F valerá 1,1, e serão aprovados 132 candidatos na Primeira Fase. Se, por outro lado, a nota do 12º for 40, F valerá 0,80, e somente 96 serão

Como podem ocorrer empates, garante-se que todos os que tiverem a mesma nota que o 12º candidato e os classificados imediatamente anteriores e posteriores a ele serão aprovados na Primeira Fase.

O resultado da FASE II subordina-se ao resultado do desempenho na primeira fase. O candidato que não atingir o mínimo exigido em qualquer uma das fases não poderá participar da segunda fase.

Gabareto: 200 (duzentos) pontos, a serem divulgados no mês de março de 2000.

Resultados: Os resultados da primeira fase serão divulgados no mês de março de 2000, e os da segunda fase em maio de 2000.

Primeira Fase: Dadas a divulgação do gabareto e o método eletrônico de correção, não caberá recurso aos resultados da FFA.

Segunda Fase: Os resultados da segunda fase serão divulgados em maio de 2000.

Concurso de Admissão à Categoria de Diplomata: O resultado do concurso de admissão à categoria de Diplomata será divulgado em maio de 2000.

4 DA SEGUNDA FASE: PORTUGUÊS E INGLÊS

4.1 Português

Data, horário e local: A prova de Português será realizada no dia 15 de maio, às 14h, no local a ser informado posteriormente.

4.1.2 Características: a prova de Português consistirá de leitura, compreensão e análise de um ou mais textos literários, narrativos, informativos ou científicos, para elaboração de texto livre com extensão de 200 a 250 palavras (valor 40 pontos), e de redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 150 a 180 palavras (valor 60 pontos). Serão avaliadas a adequação, a relevância e a estruturação das ideias desenvolvidas nos textos, bem como a correção gramatical e a propriedade da linguagem escrita, de modo a se aferir a capacidade de interpretação e de

4.2 Inglês

1 Data, horário e local: A prova de Inglês será realizada no dia 16 de maio, às 14h, no mesmo local em que for feita a prova de Português.

Características: a prova escrita de Inglês consistirá de três partes: redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 150 a 180 palavras (valor 50 pontos), versão de um ou mais textos (valor 30 pontos), e leitura e interpretação de um ou mais textos (valor 20 pontos). Eser-

Aprovação: O candidato que obtiver as notas mínimas de 60 (sessenta) pontos cada de 0 (zero) a 100 (cem), na prova de Português, e de 50 (conquinta), na de Inglês. O candidato que entregar uma prova em branco estará automaticamente eliminado e não terá a sua prova corrigida.

4.4 Resultados: Os resultados da segunda fase serão anunciados na sede do IRBr em Brasília (DF) às 14h do dia 2 de maio de 2000, e divulgados, nas demais localidades, e serão encaminhados aos candidatos até 01 de maio de 2000.

1.5. **Recurso:** os candidatos terão direito a vista de provas, observadas as seguintes condições:

a) a vista de provas e os pedidos de revisão de notas, devolvidas e chamadas de recursos, só serão aceitos quando requeridos pelos próprios candidatos – não se aceitando, portanto, procurador para este fim –, sempre nos locais de realização da respectiva prova.

b) os recursos serão voluntários em formulário próprio, fornecido pelo IRB.

c) os pedidos serão encaminhados de recursos fundamentados, por meio de formulário próprio, devendo ser assinados pelo candidato, sob pena de serem prejudicados.

d) os pedidos deverão ser encaminhados, no dia 5 de maio, 4 de maio, em Brasília, e até às 18h, horário de Brasília, do dia 5 de maio, nos Centros Regionais.

e) o IRB deferirá para a consideração da Banca Examinadora,

i) o julgamento dos recursos sem caráter intercorrente, quando a nota já for definitiva; e

ii) a publicação no Diário Oficial da União em edital que convocará os candidatos aprovados para a Fase seguinte do Concurso.

5. DA TERCEIRA FASE

5.1. Os candidatos que tiverem sido aprovados nas provas da Segunda Fase deverão comparecer ao IRB em Brasília, no dia 12 de maio, para a realização da Terceira Fase.

5.2. Os candidatos deverão comparecer ao IRB em Brasília no dia 12 de maio, às 8h, para a realização da Terceira Fase, apresentando-se quando se registrar sua presença na Capital Federal em nome do IRB.

5.2. Local e calendário das provas da Terceira Fase do Concurso

5.2.1. As provas da Terceira Fase serão realizadas nos dias 25 de maio e 24 de junho de 2000, em horário e calendário a seguir:

25 de maio de 2000 – 1ª Prova Escrita – Questões Internacionais Contemporâneas e Inglês

24 de junho de 2000 – 2ª Prova Escrita – Inglês

25 de junho de 2000 – 3ª Prova Escrita – Inglês

26 de junho de 2000 – 4ª Prova Escrita – Inglês

27 de junho de 2000 – 5ª Prova Escrita – Inglês

28 de junho de 2000 – 6ª Prova Escrita – Inglês

29 de junho de 2000 – 7ª Prova Escrita – Inglês

5.3. Das provas orais as provas de Questões Internacionais Contemporâneas e Inglês serão orais.

5.3.1. Questões Internacionais Contemporâneas

a) a prova tem por objetivo testar o conhecimento e a capacidade de reflexão do candidato sobre temas internacionais correntes, incluindo antecedentes, situação atual e posição do Brasil.

b) na arguição, serão igualmente avaliadas a capacidade do candidato de argumentar e defender suas ideias.

c) a Banca Examinadora vai orientar particularmente o tratamento que deverá os assuntos brasileiros nos temas.

d) o candidato deverá ter 15 (quinze) minutos para preparar exposição sobre um dos temas.

e) a exposição deverá ter de 10 (dez) minutos, seguida de perguntas e respostas.

f) a atuação do candidato ampliar o tema inicialmente tratado, se estender-se em particular, ao conteúdo da bibliografia.

Ingles

capacidade de expressão do candidato em língua inglesa.

b) a Banca Examinadora avaliará, também, a capacidade de reflexão do candidato sobre os temas tratados;

c) o candidato sorteará um texto e terá 15 (quinze) minutos para responder às questões propostas, sendo 10 (dez) minutos para a redação.

3.3.3. O candidato deverá responder às questões de múltipla escolha e a redação, sendo que a Banca Examinadora avaliará a coerência e a coesão do texto produzido, bem como a capacidade de argumentação e a capacidade de expressão do candidato em língua inglesa, sobre pontos que visem a ser associados pelo texto.

3.3.4. A aprovação no concurso será dada ao candidato que obtiver a maior pontuação em todas as provas, sendo que a Banca Examinadora poderá considerar a média das provas.

3.3.5. Resultados
até às 08h do dia 29 de maio.

3.3.6. Recursos
até às 18h do dia 30 de maio, para as provas de Língua Portuguesa e Matemática, e até às 18h do dia 31 de maio, para as provas de História, Geografia, Inglês e Física.

3.3.7. O candidato que apresentar recurso deverá apresentar o recurso em formulário próprio, assinado e rubricado pelo candidato, e encaminhá-lo para a Banca Examinadora, que terá o prazo de 48 (quarenta e oito) horas para a análise e a decisão. O recurso não será considerado se não for entregue até o prazo estabelecido.

3.3.8. O candidato reprovado em qualquer uma das provas será eliminado do Concurso.

3.4. Das provas escritas, as provas de História, Geografia, Inglês e Física, e as provas de Matemática e Língua Portuguesa serão escritas e:

- serão a duração de cinco horas cada uma, com início às 08h e término às 13h;
- serão compostas de cinco dissertações no valor de 21 (vinte e uma) pontos cada uma.

3.4.1. Nas provas de História e Geografia, será obrigatoriamente a citação de Brasil.

3.4.2. Na prova de Inglês de Direto, somente será admitida consulta a um dicionário de Inglês para Português, quando expressamente autorizada.

3.4.3. A nota mínima exigida em História e Geografia é de 50 (cinquenta) pontos e, em Inglês de Direto e Inglês de Economia, 40.

3.4.4. A reprovação em uma prova escrita eliminará o candidato do Concurso.

3.4.5. O calendário de anúncio dos resultados e dos recursos, respeitadas as regras de fundamentação e acatamento, é o seguinte:

| Prova | Anúncio do resultado (18h) | Anúncio de recursos (até às 18h) | Anúncio final (até às 18h) |
|--------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Matemática | 29/06/00 | 30/06/00 | 30/06/00 |
| Língua Portuguesa | 29/06/00 | 30/06/00 | 30/06/00 |
| Física | 29/06/00 | 30/06/00 | 30/06/00 |
| Inglês de Direto | 29/06/00 | 30/06/00 | 30/06/00 |
| Inglês de Economia | 29/06/00 | 30/06/00 | 30/06/00 |
| História | 29/06/00 | 30/06/00 | 30/06/00 |
| Geografia | 29/06/00 | 30/06/00 | 30/06/00 |

6. DA QUARTA FASE – EXAMES MÉDICOS E PSÍQUICOS

6.1 Data, local e horário: os exames serão realizados no dia 30 de maio de 2000, às 08h00min, no prédio da IRBr, em Brasília.

6.2 Características: a Quarta Fase do Concurso terá a seguinte natureza: médica e psicológica.

6.3 Forma de Avaliação: a avaliação será feita por uma Comissão de Avaliação em duas turmas sobre cada candidato, considerando o “habilitado” ou “inabilitado”.

6.4 Resultados: os resultados serão divulgados no dia 02 de junho de 2000, no prédio da IRBr, em Brasília.

6.5 Recursos: o candidato inabilitado terá direito a recurso, que será apresentado no dia 03 de junho de 2000, às 08h00min, no prédio da IRBr, em Brasília. O recurso será julgado no dia 04 de junho de 2000, às 08h00min, no prédio da IRBr, em Brasília. O resultado deste será final e irrevogável. Se o candidato não apresentar recurso, o resultado deste será final e irrevogável. Se o candidato não apresentar recurso, o resultado deste será final e irrevogável.

concluído o julgamento, o candidato designado para a quinta fase terá conhecimento do resultado final.

Resultados finais: o resultado dos recursos e, portanto, o resultado final da Quarta Fase será anunciado até as 18h00min do dia 08 de julho de 2000.

7. DA QUINTA FASE – MATRÍCULA

7.1 Data, horário e local: dia 10 de julho de 2000, às 08h00min, no prédio da IRBr, em Brasília.

7.2 Matrícula: a concessão da matrícula no Programa de Formação Avançada no Concurso será condicionada à apresentação à Secretaria da IRBr de:

- três fotos 5x4;
- uma foto 10x10; e
- original e fotocópia dos seguintes documentos: (i) certidão de nascimento; (ii) prova de quitação com o Serviço Militar; (iii) título de eleitor; (iv) comprovante de votação de 1998 ou documento equivalente; (v) diploma ou certificado de conclusão do 9º ano de 2000, de curso superior de graduação plena, reconhecido; e (vi), se casado, os documentos mencionados no item 1.4 acima.

7.3: A falta de qualquer um dos documentos descritos no item 7.2.2. resultará na exclusão do candidato do Concurso.

8. RESULTADO FINAL DO CONCURSO

8.1. Serão considerados aprovados os candidatos que, tendo considerado habido em todas as etapas das Provas, obter, adicionalmente, obtida nota global igual ou superior a 60,00 nas provas da Segunda e Terceira Fases.

8.2. O orden de classificação no Concurso será dada com base nas respectivas notas globais, determinando a ordem de ingresso na classe média da Carreira de Diplomata.

8.3. O resultado final do Concurso será anunciado, por ordem de classificação, no Diário Oficial da União, no ato de nomeação.

9. DA NOMEAÇÃO, DA POSSE E DO EXERCÍCIO

9.1. **Da nomeação:** os candidatos aprovados no Resultado Final do Concurso serão imediatamente nomeados por ato do Ministro de Estado das Relações Exteriores, em uso da competência que lhe é conferida pelo Decreto nº 11.034, de 1955.

9.2. **Da posse:** uma vez nomeados, os candidatos aprovados no Resultado Final do Concurso tomarão posse, ainda que mediante publicação de ato de nomeação.

9.3. **Do exercício:** o Diretor do Instituto Rio Branco determinará data de início do efetivo exercício em até 15 (quinze) dias após a data da posse.

10. DISPOSIÇÕES GERAIS

10.1. Os programas das matérias do Concurso serão detalhados no Edital.

10.2. É obrigatório o uso de traje adequado completo (camisa e calças) de acordo com o Edital, durante a realização de todas as fases do Concurso. Casaca de toda cor, cor de laranja e Quarta Fases do Concurso. Casaca de toda cor, cor de laranja e Quarta Fases do Concurso.

10.3. Identificação e Divulgação dos Resultados:

Na Primeira Fase, as respostas ao teste de Pré-Seleção serão divulgadas no Edital.

Na Segunda e Terceira Fases, as provas escritas não serão divulgadas, para efeito de correção. Somente no momento de anúncio dos resultados ocorrerá a identificação em público.

10.4. **Aceitação das Normas do Edital:** o requerimento de inscrição implica o conhecimento e a aceitação, pelo candidato, de todas as regras e normas estabelecidas pelo presente Edital. O candidato que fizer declaração falsa ou mensura, ou que não atender às condições exigidas, poderá ter cancelada sua inscrição a qualquer momento, por decisão do Diretor do IRB, publicada no Diário Oficial da União. Cancelada a inscrição, serão anulados todos os atos dela decorrentes.

ANDRÉ MATTOSU MAIA AMADO

Programas

Bibliografias

Orientação para estudo

Exemplos de provas

Teste de Pré-Seleção

Português

Inglês

Questões Internacionais Contemporâneas

História

Geografia

Noções de Direito

Noções de Economia

Francês

TESTE DE PRL-SELEÇÃO

O Teste de PRL-Seleção (TPS) é, de forma, dentro do conjunto das provas programadas para o Concurso de Admissão à Carreira Diplomática e, exatamente por isso, exige um tratamento especial.

Como o nome indica, trata-se de uma prova inicial, de caráter eliminatório. O fato de ser elaborada sob a forma de testes possibilita rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, constitui questão de princípio. Em 1998, por exemplo, inscreveram-se 1 798 candidatos no Concurso. Não seria realista supor

que, com o teste de PRL-Seleção, se poderia obter uma redução de 50% no número de candidatos que se inscrevem para o concurso.

O objetivo do TPS é, portanto, o de proceder a uma redução seletiva

dos candidatos que se inscrevem para o concurso. O teste de PRL-Seleção é uma prova de caráter eliminatório, de natureza seletiva, que visa a reduzir o número de candidatos que se inscrevem para o concurso.

A condição de igualdade de competição num concurso para o qual se inscrevem milhares de candidatos é uma das condições de maior importância para a realização de um concurso.

Para definir a particularidade do TPS, nada melhor do que compará-lo com os demais exames do mesmo Concurso. Cada um destes tem em vista a avaliação de conhecimentos específicos, inseridos num domínio particular do saber, o que permite um grau maior de particularidade dos temas passíveis de constituir matéria para as diferentes questões e, por consequência, a possibilidade de uma preparação sistemática. Prova disso é a prática, há muito, de um

Concurso cujo acesso é permitido apenas aos candidatos aprovados no TPS. Evidentemente, a inclusão de Manaus, que também é fundamentada no mesmo propósito de garantir iguais condições de competição a todos, não implica compromisso de acrescentar os exames

to contribuindo para a captação das sementes de orquídeas, mas as consequências ainda precisam ser estudadas. Portanto, o conhecimento sobre a importância dos insetos que preside a elaboração das questões das prutas é uma informação

das matérias constantes das outras fases do Concurso, mas sua importância será necessariamente distinta, considerando-se a estrutura do teste. Outras

mujein a jivan prepatia de angustia a cunos prapio. Intra-se da analiza

do homem com um mundo. É consequência de um intelecto vivo, em

que, estabilizado como se fazessi parte do proprio organismo, opera
principalmente depende de estalço mental para uma rgr

and palm: o exercício suficiente da função diplomática.

Se a guerra é o espaço do confronto, a diplomacia é o d

as armas de «morte» a este «João» e «Dona» minúscula eficiente de discursos, utópica e deploj hauriada de compreender, como o peão tráfego, de abstração, os significados sentidos num texto e a de produzir textos que atingem os resultados práticos ideológicos. O computador (como essas duas compreensões dependem em grande parte do conhecimento-*handout*) tal qual foi definido anteriormente, a primeira parte dos exames para ingresso na Carreira Diplomática é programada para testar o candidato no domínio dessa modalidade: de saber sem a qualquer dúvida tanto a competência de leitura primária de produção de texto podem ficar comprometida. E qualquer momento, uma simples alusão a certo episódio ou personagem da cultura pode trazer lembranças de compreensão para quem os ignora. Imagine-se, por hipótese, alguém qualificar seus argumentos como «facilistas» ou «naquela situação», entre diplomatas.

a sex partner's involvement in condom use is negatively predicted by

Mas o conhecimento não é necessariamente pelo lado negativo, isto é, apenas para prevenir inconvenientes. É válido também do ponto de vista positivo, isto é, para permitir que um agente considere, em um trabalho de profissionais cuja ação depende muito da habilidade de bem relacionar-se com seus circunstâncias, de manter-se bem informado, de cultivar uma visão crítica de novas contribuições, bem como de ser capaz de, a partir de simples conversas, captar eventuais "mensagens" sutis e de lá tirar conclusões. Nesse particular, um conhecimento da mais variada natureza (música, literatura, teatro, cinema, artes plásticas, entre outras) ajuda e direciona a manter viva a conversação. Um dos objetivos de conversas aparentemente "secas" é, na verdade, obter informação desenvolvida, ou elementos para subsidiar a própria decisão. Nesse processo, mostra-se a utilidade de uma competência que enculta distâncias, aquece o diálogo, suaviza o conflito, promove, enfim, o que a retórica antiga costumava chamar de "captatio de benevolência". Além de habilitar o diplomata a reunir-se de elementos para executar uma de suas tarefas

primordiais, a de interpretar, a 'captar' os de 'heterosígnitos' mundos e, por
 fim, a de fazer, a saber, representar e negociar.

particular, publicação específica a ser produzida por

e através dos quais para o mundo se redos ler muitos

PORTUGUÊS

A prova escrita de Português consiste de leitura, compreensão
 e análise de um ou mais textos literários, jornalísticos, informativos ou
 científicos, para elaboração de resumo, com a extensão de 70 a 250
 palavras (valor de 40 pontos) e de redação sobre tema de ordem geral,
 com a extensão de 450 a 600 palavras (valor de 60 pontos). Serão avaliadas
 a adequação, a relevância e a estruturação das ideias desenvolvidas nos
 textos, bem como a correção gramatical e a propriedade da linguagem
 escrita, de modo a se aferir a capacidade de interpretação e de produção do
 texto escritos de acordo com os padrões da norma culta da língua
 portuguesa.

Programa

1. Conceitos básicos da ciência linguística: língua e fala, síncrona
 e diacrônica, sistema, norma e uso; variação linguística; dialeto e registro;
 modalidade falada e modalidade escrita; a noção de texto; coesão e
 coerência; funções da linguagem.

2. Interpretação e produção de textos compreensão textual; domínio
 da modalidade escrita e da norma culta da língua portuguesa; coerência e

3. Descrição e análise da língua portuguesa; fonética e

língua portuguesa do Brasil

4. Noções de estilística

Bibliografia

BECHTOLD, Ivanildo. *Modernos Usos da Língua Portuguesa*. Cia
 Editora Nacional, Rio de Janeiro, 1976.
Livro de Português para Análise Sintática. Paulina, Rio de Janeiro,
 1977.

Exclusão semântica

Quando o primeiro foguete espacial brasileiro explodiu no lançamento, a comunicação ao público foi a seguinte parábola, que parte

do novo tempo europeu: é de um conceito da física. Depois disso, um termo a seguir, a respeito dos aceleradores dos foguetes, finalmente

compara um bico galês.

Brinco lhes reconhecer três capacidades espaciais. De organizar

que os

Não

equilibrada que se vai tributar ao aumento do endividamento federal.

Então se sabe quem realmente usou o termo "dupla taxa", em conexão com os custos de pensarem no futebol hoje. O grande escritor inglês, cuja frase integridade o levou, primeiro, a falar de armas na mão pela causa da esquerda nos campos de batalha da Guerra Civil Espanhola, e depois a denunciar as atrocidades inimigas das fúrias a serviço soviético. Isso lhe custou ser vítima de um dos mais canalhas "paralhamentos" da intelectualidade socialista do tempo.

Roberto Campos, Folha de S. Paulo, 29 de novembro de 1998

Texto 3

Cognição brasileira

O politicamente correto não ridiculariza os EUA,
como se pensa comumente

É surpreendente a facilidade com que, no Brasil, especialmente nos meios jornalísticos e entre intelectuais, ideias preconcebidas

e desmontam o senso de humor

No que exatamente estamos falando, quando nos referimos ao politicamente correto? Trata-se somente de uma série de normas que restringem o vocabulário, restringem as relações interpessoais e substituem a incompetência pela astúcia de couros? Alguém acredita, de fato, que a

aniedade norte-americana, passion a se desviar, gozando no exercício da auto-atenção e a desorientação de um era abster-se de miliculas exteriormente. Não é curioso, sendo melancólica, o fato de reputar nos mesmos velhos comentários, pretenciosamente arguindo, solite e publicamente corteto, muitos mais depara de o deitar ter-se virado e divergido do nos I-U?

Para entrar a pegemonia de uma visão unilateral, sugie-



o fato de centenas de milhares de mulheres terem compulsi-

de os norte-americanos terem sido aceito a proposição que diferentemente deancaram em outros tempos parece ter sido obscurecido por uma cognizade dos EUA em sua totalidade.

Quando penso em "os americanos" não vejo apenas os homens

Para a mulher, a população feminina é caracterizada exatamente pela multiplicidade de feminismos. A aniedade norte-americana e não menos homogênea e, tampouco, estilhaçada. Ao contrário, trata-se de uma sociedade profundamente mental, no que concerne ao comportamento e as normas que

governa a cultura de um país com enorme população de imigrantes, asiáticos e hispânicos entre tantos outros, e um alto nível

que reflete não só a diversidade cultural, mas, sobretudo, a necessidade de construir um modelo reduzido e simplificado de classe social dos fenômenos sociais.

Carelle Pighi e Norberto Vianna entre os tabuleiros do principalmente cometa, representam apenas uma tábua de um debate intenso e de uma mobilização permanente que a mídia brasileira sempre esquece de mostrar quando retrata, unilateralmente, a chamada "ditadura do patriarcalismo e repressão". Os casos que continuam a ser noticiados no Brasil, anos depois de ocorridos, crêdo o da menina processada por beijar a colegazinha na escola, são também na América do Norte considerados idiossincrasias e noticiados. Mas insistir no Brasil em reproduzir nos meios de massa distorções visuais da realidade de que vivemos "os americanos".

Existe e ainda há exageros, cada dia mais e abundantes, ninguém nega. Esquece-se, entretanto, de que os ritmos por detrás de as mudanças em uma sociedade são mais lentos e mais complexos do que se imagina. A população, amplando, como nunca, o universo da cidadania.

Assim, o desafio de este ponto há algum tempo e a sociedade discute intensamente os limites da regulação do comportamento e a redução da fronteira entre o público e o privado. Enquanto isso, supomos que o país se deixa dominar por uma nova ortopedia social. "Os americanos" já mobilizam poderosas reações, vivem contradições veladas, necessidades e tentativas e desenvolvem novos organismos destinados tanto a combater os excessos quanto a resgatar as antigas premissas.

Há, portanto, um processo dinâmico de debates permanentes que insistimos, no Brasil, em não enxergar. Confunde-se, aqui, a confortável guerra e a resistência a mudança, com o suposto esgotamento de um modelo chamado de convívio entre desestabilizantes. Ignoramos infantilmente as lutas e os excessos de uma experiência capaz, no âmbito de atacar e desdolar velhos privilégios, para construir a imagem primitiva e encoberta de um país que estava dormindo pelo risco de se conservar e tal de magreza. Para quem acha graça em piadas cínicas e piadas de lado para diminuir seu senso de humor.

o texto deve ser claro, objetivo e direto, e a linguagem deve ser adequada ao público-alvo. O texto deve ser escrito em português claro e objetivo, e a linguagem deve ser adequada ao público-alvo.

Atividade: Atividade de redação - 1º ano - 13 de dezembro de 2024

Exemplo de resumo do texto:
extensão de 200 a 250 palavras
valor 10 pontos

Exemplo de resumo

Daniel Roberto Pinto (35/40)

No artigo "Cognição e Memória" (p. 12, 1995), Daniel Roberto Pinto discute a importância da memória na construção da identidade individual e coletiva. O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade.

A memória é um processo ativo de construção e reconstrução da realidade.

O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade. O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade.

Atividade de redação - 1º ano - 13 de dezembro de 2024

Exemplo de resumo do texto:
extensão de 200 a 250 palavras
valor 10 pontos

O texto deve ser claro, objetivo e direto, e a linguagem deve ser adequada ao público-alvo. O texto deve ser escrito em português claro e objetivo, e a linguagem deve ser adequada ao público-alvo.

Atividade de redação - 1º ano - 13 de dezembro de 2024

Exemplo de resumo do texto:
extensão de 200 a 250 palavras
valor 10 pontos

Exemplo de redação

Daniel Roberto Pinto (47/60)

O processo de construção da identidade individual e coletiva é um processo ativo de construção e reconstrução da realidade. O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade. O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade.

O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade. O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade. O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade.

O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade. O autor argumenta que a memória não é apenas um armazenamento de informações, mas também um processo ativo de construção e reconstrução da realidade.

Grammar Usage, etc.

Carter, Martin. *The Plain English Guide*. Oxford, Oxford University Press.

Frank, M. *Modern English*. Longman and Co. Ltd., Prentice-Hall. Plus the usual accompanying exercise books.

Leach, G. & Leach, J. *A Concise Grammar of English*. Cambridge University Press.

Santos, Agostinho. *Guia Prática de Inglês*. São Paulo, Editora Cultrix.

Sweet, A. *A Practical English Usage*. Oxford, Oxford University Press.

Thompson, A. J. & Munnell, A. V. *A Practical English Grammar*. Oxford, Oxford University Press.

Further reference works

Oxford English Dictionary. Oxford, Oxford University Press.

The Random House Dictionary of the English Language. New York, Random House.

Reber, A. *Third International Dictionary*. New York, B&S.

Orientação para estudo

Composition (50 marks)

The examiners expect advanced knowledge of English grammar, with an ability to put it to effective use in a well-planned composition. A total of 50 marks is awarded for the composition, allocated as follows:

Grammatical accuracy (25 marks). Here the examiners assess the correctness and appropriacy of the writing. One point is deducted for each serious mistake and half a point for each minor slip (including punctuation) or spelling mistake. Candidates scoring zero in this section

Plan and development of ideas (15 marks). The three main considerations here are:

1. the candidate's ability to think clearly and express himself;
2. the relevance of ideas and exemplification to the subject of the composition; and
3. organisation of the text as expressed in features such as adequate paragraphing.

Candidates should aim to make their composition as coherent as possible.

Candidates are likely to be rewarded for genuine originality. Speculation is a useful way to achieve this end. Passages that have patently been learnt by heart and are artificially engineered into the composition will be punished.

Quality of language (10 marks). Marks are awarded on a positive basis in this item for good idiomatic English, varied constructions and a display of aptly chosen word-ranging vocabulary.

Candidates producing correct but pedestrian English (i.e. a distinctly elementary nature) may score zero in this section, particularly if this is seen to be playing safe.

Translation (30 marks)

The examiners are looking for a correct, natural rendering in English of the text. The text is in Portuguese and the translation is in English. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world.

Reading assessment (20 marks)

The text is in Portuguese and the translation is in English. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world.

Temas de redação de concursos anteriores

1993

The text is in Portuguese and the translation is in English. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world. The text is about the importance of the English language in the world and the role of the English language in the world.

1996

Colonies do not cease to be colonies because they are independent.
(Benjamin Disraeli)

1997

Analyze the following statement in the light of 20th century history.

"Arms alone are not enough to keep the peace. It must be... The more abundant the arms, the more peace."

1998

Discuss the following statement in the context of European integration and globalization.

"The cultural revolution of the late twentieth century can best be understood as the triumph of the individual over society, or rather, the breaking of the threads which in the past had woven human beings into social textures."

(see introduction, page of Introduction)

1999

Discuss the following statement in relation to the issue of state secrets and the role of the press.

"The greatest triumphs of propaganda have been accomplished, not by doing something, but by refraining from doing it. At a certain point, it is apparent that in certain contexts, governments should refrain from doing things, the more they have announced they would."

Exemplo de redação

Daniel Roberto Pinto (51,50/60)

"Propaganda" is, in my view, a rather good meaning "(things, to propagate, to spread, to transmit, thereby, action, doing something, how are we, then, to understand it, but [Lucy] Johnson said that "the greatest triumph of propaganda has been accomplished, not by doing something, but by refraining from doing it. At a certain point, it is apparent that in certain contexts, governments should refrain from doing things, the more they have announced they would."

Consider Operation Unhatched, perhaps the greatest propaganda triumph of the 20th century. The British managed to persuade the Germans that the allies' reserves of troops would never leave their bases in Normandy. To this end, inflatable tanks, captured aircraft and a veritable number of troops led by war-weary German POWs were concentrated in Southern England, facing Calais.

The House Committee has succeeded in to work out by the simple majority the Anti-Smoking Bill, but has not yet the internal majority and will, therefore, in order to carry out its duty of passing

The operation inherited its name from Einstein's famous statement "In order of war, truth is so precious that it should be surrounded in a way, as if of life." Now that we are in a position to see the world in a new light, the last part of Einstein's statement "Truth is the truth, but still greater, from a political point of view, is mercy about the truth. No word about humanity ever heard to the enemy. A for the price, it is a kind of mercy that nothing can be done."

Whitman is one of those very few "value artists" where the right or justifiable acceptability, the nature of the poem, for the mere reason of "being about the truth" has been a distinctive mark of endorsement in various circumstances. As we have seen, the "state record" nature of truth is almost ubiquitous, and a

where religion was banned during Louis XIV's de seculization. After the revolution, in the mid 19th c, when so many peasants helped create a national state of mind that was building the land of communism.

...you shall never do what, and only democratic country has power to
prevent them. To manage the press under the shadow of punishing state policy, to
introduce no words, to reject no questions and offend - this is death to

"*My opinion is always right*" is the slogan that it is used for the country children in the department of education. There is great competition.

You, Lord Alton is right "the press tends to attack, and thereby power corrupts absolutely" the only remedy to absolute power is an elected magistrature, with full power to render judgement, unimpaired and free from outside pressure. Very true, this is true for the country and also for its government. Alton this is the further, more meaning of the first part of Henry's statement.

Exemplos de vetores

4.3.4. $\pi_{\mathbb{R}}^*$

não cultivava maquiagem. Geruêlo, por isso, parecia uma, por alguns anos e de uma. Chavado, pelo desprendimento e por não vestir desligamento, diante das leis da política, que considerava, e de ter para ele e os, mas uma insegurança que uma proibição. Com as algumas de suas regras e correntes suas tiradas, parece ter unanimemente horralhado a vida interior. No longo de quatro décadas, ele manteve uma surpreendente e formidosa relação de lealdade com Geruêlo. É mais, um misto de chefe político, "de pai e de irmão mais velho", ligado às suas causas ginecistas. Ambos eram bacharéis intelectualmente bem formados, de toda a jurídica, metáfora e humanista. Seus temperamentos primários eram, no entanto, opostos. A paixão política de ambos, que sobreviveu às grandes intemperies das décadas de 50 e 60, reflete-se uma vez mais na tormentosa década de 80, e parece ter se tornado um modo de arranjar de contradições isto é, da complementaridade da diferença.

Velha, desadmir e imitativa. Velhas não impressionam. Depois de esse estado de impetuosidade que os levavam a certos princípios novos, talves porque fosse novidade mesmo um optimo Vargas, mais fno, desconfiad e como quanto a natureza humana, era movido pela perverente vontade de prodr que existia em seus mínimos detalhes, ocupando sempre as zonas cinzentas das subleas.

1997-2000 *Comptes et un Vade-mecum de l'Étude de Recherche*

Daniel Roberto Pinto (19/24)

(Hansel's friends) also discuss the gay church for opposite views
but our dear friends I agree for strategy reason, for pragmatism and religious
freedom. As the last of all contributions is still in for a certain disregard for the gay

[illegible][illegible]

• **Explain** the

Vejo-se, na observação de uma sala de trancheira de soldadaria, propriamente a salutar influência da arquitetura que se cria pela presença de uma espécie de fumaça para dentro, a maneira que se desenvolveu a arquitetura interior e por isso não pinta a pintura na sua totalidade mas caracteristicamente com um simples querer d'illus pittura e visão do conjunto, depois a fachada a ver das paredes as janelas e portas, notando alguma singularidade expressiva, algo que de novo é uma ideia do seu estilo da época da construção. Mas não se esqueça de que percebem observamos e um pouco a sentir se e não apenas com os olhos. Há cores, ruídos, cheiros, sensações de luz e coisas que passam indistintos, enfim, que evocam se torna a descrição uma fotografia física, enquanto a riqueza de impressões que os sentidos atentos podem colher. Com isso observamos entre na casa, a um tempo percebemos pelo corpo.

[illegible]

Author's Address: Columbia University and David Milman.

Daniel Roberto Pineda (13/20)

[illegible]

Orientação para exame oral

Guidelines

The Oral Exam consists of an interview in which the candidate is examined on a text distributed and prepared shortly beforehand. As

the candidate must speak in his own words, the exam is designed to assess the candidate's ability to express himself in Portuguese. The exam will be allocated as follows:

| | | |
|---------------|--------------------------|------------|
| I - FLUENCY | Pronunciation & Diction | 15 |
| | Ability to Communicate | 15 |
| | Subtotal | 30 |
| II - LANGUAGE | Command of Language | 20 |
| | Quality of Language | 10 |
| | Subtotal | 30 |
| III - CONTENT | Ability to Discuss Topic | 20 |
| | Summary | 10 |
| | Subtotal | 40 |
| | TOTAL | 100 |

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

A prova oral tem por objetivo verificar o conhecimento dos antecedentes e da atualidade dos temas internacionais correntes.

A Banca Examinadora valorizará particularmente o tratamento que o candidato fizer dos interesses e a visão brasileira em relação aos temas.

Na segunda hora igualmente avaliada a capacidade do candidato de analisar, organizar e expor a tema. A estrutura da exposição, a clareza na atenção da tema.

O candidato sorteará três pontos e terá 15 (quinze) minutos para discuti-los. O candidato deverá expor o 1.º ponto escolhido e o 2.º ponto escolhido.

Exemplos de temas para a prova oral

Os tópicos listados a seguir são apenas exemplificativos. O candidato deve estar preparado para discutir sobre quaisquer temas de interesse internacional. O conhecimento jornalístico e a leitura habitual de jornais e periódicos. O conhecimento jornalístico e a leitura habitual de jornais e periódicos. O conhecimento jornalístico e a leitura habitual de jornais e periódicos.

Cada um dos temas mencionados a seguir deve ser relacionado com os interesses brasileiros no assunto.

2. O conceito de agenda política externa brasileira no contexto da globalização
3. A agenda mundial pós Guerra Fria: Dimensões culturais, econômicas e tecnológicas
4. Os temas da agenda global: Meio ambiente e desenvolvimento
5. Os temas da agenda global: Desenvolvimento social e humanitário
6. A problemática do desenvolvimento, não-poderação e acesso a tecnologias avançadas no pós Guerra Fria
7. O cenário regional: Mercosul
8. O cenário regional: A integração latino-americana
9. O cenário regional: A perspectiva de integração com os países da América Latina
10. Inter-relação entre as agendas comercial, social e ambiental em âmbito global: Migrar bem, melhorar resultados, direitos humanos e meio ambiente
11. Principais temas da agenda das Nações Unidas: Conselho de Segurança, Assembleia Geral, PA, OSCE
12. Principais temas na agenda da Organização Mundial do Comércio (OMC)
13. Principais temas na agenda do Banco Mundial e Fundo Monetário Internacional (FMI): O papel do Banco Internacional de Desenvolvimento (BID): Perspectivas de reforma do sistema de Bretton Woods. O papel do Banco de Compensações Internacionais (BCI)
14. Sanções internacionais: Aplicações multilaterais, unilaterais e seletivas. Legislação, legitimidade e eficácia
15. Relações Brasil-Estados Unidos e países do NAM
16. Relações Brasil-União Europeia e países específicos da região
17. Relações Brasil-África e países específicos da região
18. Relações Brasil-Ásia e países específicos da região
19. Relações Brasil-Orientes Médio e países específicos da região
20. Relações Brasil-América Central e Caribe e países específicos da região

100

22. Política Brasileira: ZUPAR 38, 2002. Contrainteligência e Intelligência
23. Política Brasileira: Grupo de Trabalho: Intelligências e G-5
24. Política Brasileira em termos de segurança nacional e operações
25. A diplomacia brasileira
26. Diplomacia, opinião pública, imprensa e sociedade
27. A diplomacia pública e parlamentar
28. A diplomacia política-parlamentar e o interesse nacional
29. Diplomacia, defesa nacional e segurança internacional
30. Diplomacia e comércio exterior no mundo globalizado

Bibliografia

Textos

- ARON, Raymond. *Condição, Poder e Ação*. Editora da UFRJ, Rio de Janeiro, 1983.
- CAMPES, Roberto. *Leituras na Pátria mundial*. 2ª ed. rev., Topos-ka, Rio de Janeiro, 1994.
- FLAHERTY, Sergio A. L. e ALAL, J. Fawzi. *1990-1995: Aproximando o Mundo*. São Paulo, 1996.
- HANSEN, A. G. e GILBERT, Carmo. *Leitura, Valdeimar, org. A Teoria da Política*. Editora Boitempo, São Paulo, 1989.

As publicações citadas podem ser adaptadas facilmente por correspondência ao gênero

Endereço: Ministério de Defesa
 Departamento de Relações Internacionais
 Rua 17, 1-1105
 CEP 01200-000, São Paulo, SP
 telefones: (011) 3133-0055 / 3133-3322 / 3133-3323

Suplemento ao livro História do Brasil

por Fernando Henrique Cardoso e E. E. Schattschneider. Os dois autores são os responsáveis pelas ideias e conceitos que se encontram neste livro. Os comentários e o apêndice foram elaborados por outros autores. A presente obra é assim, um trabalho coletivo e de colaboração.

Alguns dos textos aqui reproduzidos são traduções de obras de autores estrangeiros. A maioria dos textos aqui reproduzidos são traduções de obras de autores estrangeiros. A maioria dos textos aqui reproduzidos são traduções de obras de autores estrangeiros.

HISTÓRIA

A História do Brasil, publicada em 1974, é uma obra de referência para os estudiosos da história do Brasil.

A HISTÓRIA DO BRASIL

Programa

1. A Independência e a transferência do poder político para o Brasil. A influência da cultura liberal e suas principais manifestações. O Brasil, sede da Revolução Portuguesa: problemas econômicos, sociais e administrativos. A política externa. O Constitucionalismo português e a Independência do Brasil.

2. O Brasil Imperial. Política e Administração. A Constituição de 1824. A evolução dos partidos políticos. Os movimentos políticos e suas consequências. A situação da economia e da sociedade.

3. O Brasil Imperial. Economia e estrutura econômica. A política econômica. A situação da economia e da sociedade. A situação da economia e da sociedade.

4. O Brasil Imperial. Sociedade e Cultura. A população. A cultura. A vida cotidiana.

5. O Brasil Imperial. Política Externa. O reconhecimento da Independência. Os problemas políticos. A situação da economia e da sociedade.

6. O Brasil Imperial. Política Externa. O reconhecimento da Independência. Os problemas políticos. A situação da economia e da sociedade.

7. A Primeira República (1889-1930). O Governo provisório. A Constituição de 1891. A Primeira Constituição de 1926. A República de 1930.

"detente" e a segunda Guerra Mundial. História. A crise e a desagregação do bloco socialista.

4. Colonialismo, imperialismo, poderes de dominação

O fim do colonialismo do Vingt Règne. A nova expansão europeia. Os debates acerca da natureza do Império. A partilha da África e da Ásia. O processo de dominação e a crítica na Índia, China, Japão. A descolonização. A Conferência de Bandung. O Novo Anticolonialismo. O contexto da Terceira Mundial.

5. A evolução política e econômica nas Américas

A expansão territorial nos EUA. A Guerra de Secessão. A construção das identidades nacionais e dos Estados na América Latina. A doutrina Monroe e suas aplicações. A política externa dos EUA na América Latina. O Pan Americanismo. A OEA e o Tratado do Rio de Janeiro.

6. Ideias e regimes políticos

Grandes correntes ideológicas da política no século XIX: liberalismo e nacionalismo. A construção dos Estados nacionais e a Alemanha e a Itália. Grandes correntes ideológicas da política no século XX: doutrina da Intervenção, comunismo, Ditaduras e regimes fascistas. O novo imperialismo e a presença de fundamentalismo contemporâneo.

7. A cultura política

O movimento panarabista. A cultura do imperialismo. A cultura das ditaduras. O neodesenvolvimento.

Bibliografia

A) História do Brasil

CAIMBRIS, Hays e De Lencastre. *Um sem Mar. O desconhecido Brasil*. Rio de Janeiro: BNDES, Brasília, 1993.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1991. 148 p.

A Revolução de 1934. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

CRONIN, Edgar. *A Revolução de 1934*. São Paulo:

Arquivo Histórico, 1992. 148 p.

RODRIK A. J. M. *History of the World: New Literatures*, *Times*, 1991

PAN ANAK & M. *Universidade de São Paulo, Faculdade de Letras*, 1991

PIRELLA & CAMBRIDGE MODERN HISTORY, vol. 9, 1991

PROBSON, D. *Piquet II, Jogos de Azar*, *Cambridge Press*, 1991

ALBERTO TAVARES, *Do Centro para Fora*, 1992, FFLCH, Porto Alegre, 1992

_____, *Um Grande Amor*, Petrópolis, 1992

Exemplo de Prova

Responda as questões que se seguem. A resposta a cada questão deve ser escrita em uma página. Cada questão vale 20 pontos.

a) Alberto Tavares, um dos expoentes do pensamento carioca, morreu em 1914, assim se expressou em junho de 1914, na introdução de sua obra *O Problema Nacional Brasileiro*:

"Nossa história é toda feita dessas sucessivas perseguições em prol de ideias absolutamente correctas para as quais acumulamos as forças, perdendo realizações de importância e abjetos todos os dias a inerte olhar indígena do homem rústico que fosse colocado diante da tela onde tivesse de pintar uma paisagem. Nenhum outro povo tem sido, na história, mais desorientado do que o nosso. O espírito brasileiro é ainda um espírito colonial, e consequentemente indígena e semelha, em modo de pensar, de ideias, de suas instituições e de seus movimentos de virginal e de vasto idealismo. Como uma civilização de cidades mortuárias e de respiração de morte..."

Em sua opinião, com consciência de nossos interesses políticos, econômicos e culturais, as coisas não são simples da vida real.

é acentuado, e os dois aspectos estão, em qualquer caso, em equilíbrio.

b) a crítica do autor a uma certa visão de história da vida social brasileira,

c) os argumentos em que assenta a crítica desta visão, resumidamente e sem simplificações,

d) os possíveis desdobramentos que a crítica de Alberto Tavares veio a ter para a formulação de uma política de transformação pelo regime Vargas, particularmente a partir de 1934.

Resumo de Ávila Viana (20/20)

"Tudo isso aconteceu em nossa própria terra." A afirmação de Sérgio Buarque de Holanda, em sua obra *Visão da Vida Brasileira*, é uma das mais importantes da história da literatura brasileira durante todo o século XIX e do primeiro decênio do século XX. A afirmação é a síntese de uma visão de mundo que se tornou uma das mais importantes da história da literatura brasileira. A afirmação é a síntese de uma visão de mundo que se tornou uma das mais importantes da história da literatura brasileira. A afirmação é a síntese de uma visão de mundo que se tornou uma das mais importantes da história da literatura brasileira.

A afirmação de Sérgio Buarque de Holanda é a síntese de uma visão de mundo que se tornou uma das mais importantes da história da literatura brasileira. A afirmação é a síntese de uma visão de mundo que se tornou uma das mais importantes da história da literatura brasileira. A afirmação é a síntese de uma visão de mundo que se tornou uma das mais importantes da história da literatura brasileira.

GEOGRAFIA

A matéria de Geografia constitui-se de conteúdos distribuídos, de uma categoria, de três níveis que se relacionam da seguinte forma:

Programa.

1. Sociedade e Espaço: o contexto da rede urbana brasileira

- 1.1. Espaço e valores territoriais e conceituais da Geografia
- 1.2. Espaço e poder: temas e conceitos da Geografia Política
- 1.3. Espaço e tempo: temas e conceitos da Geografia Física
- 1.4. Espaço e representação: temas e conceitos da Geografia

1.1. Espaço

- 1.1.1. Os temas geográficos e da relação sociedade/natureza.

2. A formação Territorial do Brasil

2.1. Microdynamias naturais do Espaço brasileiro: relevo, clima, vegetação e hidrografia

- 2.2. Os grandes eixos de ocupação do território e a estruturação

2.3.

- 2.3.1. A estruturação dos grandes territórios do Brasil

2.4. A estruturação da rede de cidades no Brasil e as mudanças recentes do território

- 2.5. O processo de industrialização e as tendências atuais de localização das indústrias no Brasil

2.6. O processo de modernização da agricultura no Brasil e suas tendências atuais

- 2.7. Regionalização e desenvolvimento regional do Brasil no

3.

3. O Brasil no Contexto Geopolítico Mundial

3.1. O processo de globalização econômica e a divisão internacional do trabalho

3.2. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

3.3. O papel da educação ambiental na melhoria da qualidade de vida.

3.4. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

3.5. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

3.6. Perspectivas de integração da educação ambiental.

4. A importância da educação ambiental

4.1. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

4.2. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

4.3. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

4.4. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

4.5. A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

Bibliografia

B. K. R. Berto et al. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

B. K. R. Berto et al. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

SANTOS, Milton et al. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

A importância da educação ambiental para a melhoria da qualidade de vida nas cidades.

B. K. R. Berto et al. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

C. A. R. C. *Concepções da Educação Ambiental no Brasil*. Boletim de Educação, 1993.

Exemplo de prova

Responda as questões que se seguem. A resposta para cada questão não deve exceder a duas páginas. Cada questão vale 20 pontos.

1) Diferența „marșului” Regiei Aeronautice „Aviazipline” și „Aviazipline 194” a fost cea mai principală caracteristică observată în timpul antrenamentelor de zbor pe linia de zbor.

Renato de Ávila Viana (20/20)

4. Amplitude e a forma geográfica da distribuição da tal comunidade, propriamente dita, por uma ou mais famílias de corais por um subgrupo de uma comunidade e condicionado pela presença de estruturas biológicas equivalentes e pelo alto índice pluviométrico. Exatidão se não se trata de uma distribuição, mas de uma

FRANÇOIS DES CLOUETTES, Fils de M. de 1945/12 11/12

Região Norte e o desenvolvimento econômico que compreende os estados de

[illegible]

O período contemporâneo da migração dos Americanos para os Estados Unidos tempestade da imigração americana para o Brasil após 1954. Segundo Helcio Becker a migração dos Americanos do território nacional abandonou a política governamental sob o pretexto da doutrina da Segurança Nacional e se beneficiou do fato a colonização brasileira no Brasil, com o aumento de objetos, a sua redução de, por seu caráter econômico da concentração financeira no Brasil do espaço mundial, com o aumento da migração para o Brasil.

O Indefinido é a primeira indeterminada da organização biofísica da vida, qualificando pela indeterminação de seus valores numéricos de nível: "a organização de leveduras".

En 1995, les données de la population des communes de la zone d'étude ont été recueillies par le Service de la population, de la statistique et de l'information de la région de la capitale. Les données ont été analysées et les résultats ont été présentés dans le rapport de la population de la région de la capitale.

Os pontos de interseção de cada círculo com a reta vertical correspondente, a. e. b., representam situações de equilíbrio de emprego de mão de obra em diferentes níveis de produtividade, sendo o ponto A o ponto Grande Equilíbrio. Para isso, basta lembrar que uma linha horizontal é isocusto e a interseção da isocusto com a isoprofitabilidade no equilíbrio.

A principal característica de um processo de inovação é a natureza significativa ambiental que a exploração de recursos e possibilidades das organizações. Portanto, a inovação de um indivíduo é a transformação das condições, circunstâncias e de qualquer comportamento existentes anteriormente, no sentido de que uma organização adota uma mudança de perspectiva em relação ao desenvolvimento econômico no sentido de que a inovação é a criação de novos produtos.

Das sind 4 qualitativ hochwertige Funktionen, die ich in 10 Minuten nicht erklären kann. Ich habe sie hier nur kurz skizziert, um Ihnen einen Überblick zu geben. Ich werde sie Ihnen in den nächsten Tagen noch einmal ausführlicher vorstellen.

Comente os argumentos favoráveis e contrários a este projeto, apontando os interesses subjacentes a cada argumento, se

Gabriel Boff Morera (20/20)

A região do Brasil, por meio da expansão de um solo fértil, a região
parte do Pálio, esta pertence ao país, enquanto a cidade, realmente, um lugar e um
povo, da natureza do A- (1) indiano, dividido e não, e não que este território pertence
deu a grande do A- e hoje representa um importante mercado, a formação de o
Brasil, embora não preceda a esta paisagem, embora de um ponto de vista, esta
é de a natureza do país.

1. Os dados para o relatório foram coletados por meio de pesquisas realizadas em arquivos e documentos da Prefeitura Municipal de São Paulo, bem como em fontes secundárias, como livros e artigos científicos.

[illegible]

1. Prüfungsinhalt: Die Prüfung umfasst die Themenbereiche:

- 1.1. Grundlagen der Informatik: Einführung in die Informatik, Datenverarbeitung, Algorithmen und Datenstrukturen.
- 1.2. Systemarchitektur: Hardware, Betriebssysteme, Netzwerke.
- 1.3. Softwareentwicklung: Programmierung, Software Engineering, Qualitätssicherung.
- 1.4. Angewandte Informatik: Datenbanken, Künstliche Intelligenz, Cybersecurity.

4 outras possibilidades de o Brasil atuar no Mide, e se por meio da integração do E. Lade no Mide, ou seja, E. Lade integrando no âmbito do campo econômico brasileiro principalmente a, dando de interesse dos alunos, membros Nôdas, do Jôdas de dar o E. Lade para a mais rápida possível, para membros plano de desenvolvimento, sobre se e possibilidades futuras de contradições de uma, um de dar o seguinte plano de trabalho. É uma possibilidade futura de membros, membros de contradições de uma, um de dar o seguinte plano de trabalho. Para E. Lade a Parita E. Lade, mas tem a possibilidade sobre a seguinte contradição. E. Lade de dar, uma possibilidade futura de membros, membros de contradições de uma, um de dar o seguinte plano de trabalho.

3. In addition, 'prudent behavior' is an important psychological dimension of behavior. It can be seen from the above that the concept of 'prudent behavior' is a complex concept. It is not only a psychological concept, but also a social concept. It is not only a concept of individual behavior, but also a concept of social behavior. It is not only a concept of individual behavior, but also a concept of social behavior. It is not only a concept of individual behavior, but also a concept of social behavior.

Revisata de Avila Viana (20/20)

(2) Trabalho de grupo" envolvendo o ensino de matemática, mas a ele não se dedica. São crianças que, de vez em quando, vão ao Museu de Matemática, em busca de informações, e não se dedicam ao estudo de matemática. No caso do Brasil, de aproximadamente o percentual de 15,4%, de acordo com o estudo do Brasil, a maioria, a fim de se dedicar, ou se não se dedica.

I'area fatura, utilizării, poteste să aparădate unele determinări de
măsură aferente de servicii

1.ª primeira lei: as fundações existentes do dente meridional dizem respeito a correntes de unidades que representam o ponto do lateral, continuamente para a margem do do lado lateral do do lado lateral. No caso, as fundações, sempre são fundações, mantendo as fundações, fundações do fundo de fundo, sempre do lado lateral do lado.

[illegible]

Na discussão de problemas sobre materiais de um questionário sobre a cultura e a identidade de estudantes de cursos de licenciatura em educação, a pesquisa foi realizada de maneira qualitativa e exploratória, de modo a obter informações preliminares sobre as percepções que os futuros professores têm sobre a identidade profissional. Ao contrário de uma pesquisa quantitativa, a pesquisa qualitativa não busca estabelecer conclusões gerais.

$\frac{1}{2} \leq \alpha \leq 1$ and $\frac{1}{2} \leq \beta \leq 1$ are the parameters of the fuzzy membership functions $\mu_A(x)$ and $\mu_B(x)$ respectively. The fuzzy membership functions $\mu_A(x)$ and $\mu_B(x)$ are defined as follows:

$$\mu_A(x) = \begin{cases} 0 & \text{if } x \leq 0 \\ \frac{x}{2} & \text{if } 0 < x < 2 \\ 1 & \text{if } x \geq 2 \end{cases}$$

$$\mu_B(x) = \begin{cases} 1 & \text{if } x \leq 0 \\ \frac{2-x}{2} & \text{if } 0 < x < 2 \\ 0 & \text{if } x \geq 2 \end{cases}$$

1. *U.S. v. [redacted]*, 1998 WL 1000000 (S.D. Cal. 1998).

[illegible]

4) O sistema de assecuradoras de crédito possibilita para o cliente bancário que esteja interessado a aquisição de financiamento do VN e do IJ, adquirir o Seguro de Crédito. Assim, independentemente de duas possibilidades e discute sobre as possibilidades e efeitos de cada alternativa na origem, sendo que o seguro mencionado somente vai ser de 100%.

Joné & Ibertto Scandinavien Film (20/20)

Q: Was ist die Bedeutung von "Kontinuität" in der Mathematik?
A: Kontinuität ist eine Eigenschaft einer Funktion, die besagt, dass kleine Änderungen in den Eingangsdaten zu kleinen Änderungen in den Ausgangsdaten führen. In der Mathematik wird dies oft als "Kontinuität" bezeichnet, was bedeutet, dass die Funktion in einem bestimmten Bereich "zusammenhängend" ist.

[illegible]

উদ: একটি পলিমারের α -মডিউল $E'_{\alpha} = 10^{10}$ dyne/cm² এবং β -মডিউল $E'_{\beta} = 10^9$ dyne/cm²।
এই পলিমারের মোট α -মডিউল E'_{α} এবং β -মডিউল E'_{β} কত?

[illegible][illegible][illegible]

加 入 的 总 量 为 0.05g。

[illegible]

NOÇÕES DE DIREITO

A prova de Noções de Direito é composta de 5 temas, dissertações ou problemas, de curta extensão.

O programa parte das noções indispensáveis de Teoria Geral do Direito, passa a seguir ao estudo do Estado e suas características básicas, para depois abordar aspectos essenciais de Direito Constitucional, relacionando-os com a organização do Estado brasileiro. Busca-se, em particular, a compreensão do candidato sobre a função e a importância de Estado brasileiro e a viabilização democrática da Constituição de 1988. O último tópico do programa – direitos e garantias fundamentais – busca a habilidade de conectar mais próximo do Direito Constitucional e do Direito Internacional, na configuração do Estado de direito democrático.

Os pontos de Direito Internacional Público tratam-se por conceitos indispensáveis para quem se prepara para o exercício das funções de magistrado.

Programa:

1. Característica da norma jurídica. Estrutura, unidade e validade.
2. Fato e atos jurídicos: elementos, classificação e efeitos do ato jurídico. Relação jurídica e negócios jurídicos.
3. Personalidade jurídica (no direito interno brasileiro e no Direito Internacional Público).
4. O Estado. Elementos constitutivos: soberania. Formas de Estado. A confederação e a Federação. Regime republicano: sistemas presidencialista e parlamentarista de governo. O Estado Democrático de Direito. Direitos e deveres dos Estados: jurisdicção e imunidades.
5. O Estado brasileiro. Nacionalidade da pessoa física. Condição jurídica do estrangeiro no Brasil.
6. A organização dos Poderes no direito brasileiro. A atividade executiva e o processo legislativo.
7. Constituição. Conceito. Função da Constituição. O controle da constitucionalidade das leis.

8. Competência da União do Direito Internacional dos Estados e do Direito Internacional Humanitário.
9. A liberdade jurisdicional do Estado estrangeiro. Principais constituições da Administração pública. O controle da legalidade dos atos da administração.
10. Responsabilidade civil do Estado no direito brasileiro. Responsabilidade do Estado no Direito Internacional Público.
11. Fontes do Direito Internacional Público.
12. O tratado internacional. Conceituação. Processo de elaboração (competência dos Poderes Executivo e Legislativo). Entrada em vigor, vigência e extinção.
13. Teoria geral das organizações internacionais.
14. Direitos e garantias fundamentais no Direito Constitucional brasileiro e no Direito Internacional.

Bibliografia:

A bibliografia é limitada apenas a nível de orientação de estudo para o candidato, que selecionará as obras de maior interesse e conveniência. Os candidatos que desejarem poderão recorrer à leitura de outros autores, já que a Banca Examinadora não se vincula, necessariamente, ao conteúdo da bibliografia aqui indicada.

- MACIEL, H. e SILVA, G. E. N. *Manual de Direito Internacional Público*, 12.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1998.
- MATOS, J. V. L. *Origem do Direito Privado*, 1.^o Tomo. Celadus, Perspectiva, FLNAC, São Paulo, 1991.
- MARIN JR., Alberto. *Manual do Candidato - Noções de Direito*, FLNAC, Brasília, 1995.
- MUNWILLER, Paulo. *Tratado de Estado*, Malheiros, São Paulo, 1995.
- OLIVEIRA, Dalton de. *Curso de Teoria Geral do Estado*, 1.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1995.
- PEREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. *Curso de Direito Constitucional*, 2.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1995.

PEREIRA FILHO, Albuquerque. *Curso de Direito Internacional Público*, 1.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1997.

PEREIRA FILHO, Celso A. B. *Curso de Direito Administrativo*, 9.^a ed., Malheiros, São Paulo, 1997.

RANIERI, V. M. *Estado e Relações Internacionais*, Revista dos Tribunais, São Paulo, 1997.

REALE, Miguel. *Tratado de Direito*, 22.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1997.

REALE, José Francisco. *Tratado Internacional Público: curso elementar*, 6.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1996.

ROCHA, S. J. *Tratado de Direito Internacional Público*, 1.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1991.

ROCHA, S. J. *Tratado de Direito Internacional Público*, 1.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1997.

ROCHA, S. J. *Tratado de Direito Internacional Público*, 1.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1997.

ROCHA, S. J. *Tratado de Direito Internacional Público*, 1.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1997.

ROCHA, S. J. *Tratado de Direito Internacional Público*, 1.^a ed., Saraiva, São Paulo, 1997.

Exemplo de prova

Responda as questões que se seguem. A resposta a cada questão não deve exceder a 40 linhas. Cada questão vale 20 pontos.

- 1) O país Arcadia é um Estado Federal e é parte de certo tratado regional em vigor, que trata a respeito de gases poluentes. Arcadia, por sua vez, tem a obrigação de cumprir os compromissos assumidos. Para justificar sua falta, argumenta que o tema da limitação dos poluentes, na sua ordem constitucional interna, é entregue a competência de seus Estados-membros e que a União, entidade competente para celebrar tratados internacionais, não pode fazer constitucionalmente, para que se

implementar a política determinada no pacto. Com essa qualificação, a Comissão pretende eximir-se de toda responsabilidade internacional pelo não cumprimento da convenção de que é parte. Vale, juridicamente, a argumentação de Accardi.

Roberto Dorning Pinho da Silva (19/20)

[illegible]

Ainsi, l'ensemble des personnes qui habitent en cette paroisse de

2) Remeta, brevemente, recentemente, sua independência. Na hora da Constituição. Uma das autoridades locais pede a você que prepare minuta de artigo da futura Carta Magna, em que se defina, entre outras coisas, o relacionamento hierárquico do direito interno com o direito internacional. Redija sua proposta do dispositivo e justifique-a.

Tania Alexandra Mianiski (19/20)

[illegible]

3) Em 1995, Tuto, a época cidadão italiano, cometeu crime de roubo na Alemanha. Em 1996, veio para o Brasil e aqui chegou a receber a nacionalidade brasileira, em 1998. Em março último, o Brasil recebeu pedido de extradição de Tuto, formulado pela Alemanha. Examine, do ponto de vista das limitações à extradição relacionadas com a nacionalidade do extraditado, se existe obstáculo insuperável para a concessão da extradição requerida.

NOÇÕES DE ECONOMIA

A prova de Noções de Economia consta de 4 questões de alternativas, 3 questões abertas.

Programa:

I - Conceitos básicos

1. O objeto da Economia. Escassez e usos alternativos. Bens econômicos. Sistema de preços e alocação de recursos.
2. Noções sobre a evolução da análise econômica. Pensamento clássico e marxista, a escola neoclássica, Keynes, desenvolvimentos posteriores.
3. Medida da atividade econômica. Produto e renda. Contas nacionais. Índices de preços e custos. Vantagens e desvantagens dos valores reais. Índices de preços.
4. Noções de Microeconomia. Determinantes da procura e da oferta. Elasticidades. O equilíbrio de mercado. Concorrência perfeita, monopólio e outras estruturas de mercado.
5. Moeda e sistema bancário. Oferta e procura de moeda. Banco Central e política monetária. Inflação.
6. Noções de Economia Internacional. Taxas de câmbio e sua determinação. O balanço de pagamentos. A noção de vantagens comparativas.

II - Formação da Economia Brasileira

1. A economia brasileira na primeira metade do século XIX. A economia açucareira do Nordeste. Surgimento e declínio da mineração.
2. A economia brasileira no século XIX. Expansão da lavoura cafeeira. Transformações no final do período. Abolição do escravismo. Início do desenvolvimento industrial.

3. A segunda parte do programa corresponde ao conteúdo usual de um curso universitário de Introdução à Economia e é coberto em maior ou menor medida, a depender do curso, revista e seus editores. O processo de industrialização baseia-se no desenvolvimento

Bibliografia

A primeira parte do programa corresponde ao conteúdo usual de um curso universitário de Introdução à Economia e é coberto em maior ou menor medida, a depender do curso, revista e seus editores. O processo de industrialização baseia-se no desenvolvimento

A segunda parte do programa pode ser estudada nos livros clássicos de Celso Furtado e Ciro Prada Jr., e na obra de Manoel de Lencastre Tavares (ver sobretudo o capítulo "Auge e Declínio do Processo de Substituição de Importações no Brasil").

VERTANI, Celso. *Processo de Industrialização do Brasil*. Companhia Editora Nacional, São Paulo.

PRADA, C. & VASCONCELOS, M. V. (orgs.). *Manual de Economia*. Saraiva, São Paulo, 1992.

RADO, R. (coord.). *História Econômica do Brasil*. Brasiliense, 5 vols., Paulo, publicado sucessivamente em 1965.

SAMUELSON, P. A.; NORDHAUS, W. D. *Economia*, trad. da 12ª ed. norte-americana por M. M. Gondim, Mc Graw Hill, Lisboa, São Paulo, 1999.

TAVARES, Manoel de Lencastre. "Auge e Declínio do Processo de substituição de importações no Brasil" In: *Da Substituição de Importações ao Capitalismo Financeiro*. Editora Rio de Janeiro, 1978.

VERTANI, Flávio Ruy. *Manual de Introdução à Economia*. FFLCA, Brasil, 1996.

WONNACOTT, P. & WONNACOTT, B. *Economia*, 2ª ed., trad. da 4ª ed. norte-americana por C. S. Gondim e M. M. Gondim, São Paulo, 1994.

Exemplo de prova

Responda a 5 (cinco) das questões que se seguem, indicando a opção de duas questões, reproduzindo-se, a seguir, para a orientação de memorização, embora de provas diferentes:

1. As exportações, assim como os investimentos e os gastos com a dívida externa, são fatores que contribuem para o crescimento econômico de um país. No entanto, a substituição de importações por exportações pode ser prejudicial ao crescimento econômico de um país. Considere que a substituição de importações por exportações seja uma política de substituição de importações. Que as exportações devem ser maiores que as importações. Explique e discuta essa afirmação.

José Gilberto Scandiucci Filho (20/20)

Resposta: A substituição de importações por exportações é uma política de substituição de importações. No entanto, a substituição de importações por exportações pode ser prejudicial ao crescimento econômico de um país. Considere que a substituição de importações por exportações seja uma política de substituição de importações. Que as exportações devem ser maiores que as importações. Explique e discuta essa afirmação.

Note-se também que as exportações para o exterior são de 100 milhões de dólares, enquanto as importações são de 100 milhões de dólares. Isso indica que o país está em equilíbrio comercial.

2. Faltava porque os ganhos potenciais do comércio exterior dependem das qualidades e não das quantidades exportadas e produzidas de bens e serviços. Houve um respoito durante a guerra das vendas de produtos brasileiros para os estadunidenses americanos.

Hilton Cavazzano Gumbuske (20/20)

[illegible]

É a noção de custo de oportunidade que define o custo relativo de uma boa. Quanto maior o sacrifício implicado pela decisão de produzir um determinado bem, maior será o custo relativo e maior também o seu valor econômico em termos de utilidade.

A partir das análises anteriores, de 1975, permanecemos no caminho de estudos anteriores, mas os desenvolvimentos observados na indústria de calçados apontam para uma concentração de produção em torno de produção de baixa Baur e fortemente dirigida, do que de capital. Portanto, é importante ao Baur não se à produção de calçados, em vez do Baur a produção de bens que exigem capital variável. A razão que distingue entre os setores de produção na determinação do nível de renda: ou seja, ao contrário, enquanto Hobsbaw e Olin

3. Já recentemente no Brasil, as autoridades econômicas ao confrontarem-se com déficits importantes, tanto no setor externo (déficit do Balança Comercial) como nas contas do setor público (déficit da Receita Corrente Líquida), têm procurado estabelecer uma relação causal entre esses déficits.

Paula Aguiar Barbosa Henri (20/20)

O caso notório seguinte ocorreu num ponto de reflexão na evolução da economia brasileira. O País preparava-se a partir do final de 1991 (antes do Plano II), para novamente voltar ao caminho internacional da capital. Era uma economia aberta, a demanda aquecida e determinada pelos gastos do consumo de curto prazo, do governo e pela saída exigida das empresas e pelos gastos de curto prazo. O País preparava-se para voltar a ser um país aberto.

Desde a crise da dívida externa, o Brasil, durante quinze anos, tem se dedicado a uma política de ajuste econômico, visando à recuperação da competitividade e à geração de empregos. Esta política tem sido baseada na redução dos gastos públicos, na contenção da inflação e na abertura da economia para o comércio exterior. No entanto, a implementação desta política tem sido marcada por dificuldades, especialmente no que diz respeito à geração de empregos e à melhoria da distribuição de renda. A crise da dívida externa, portanto, tem sido um fator determinante para a adoção desta política de ajuste econômico, que tem sido essencial para a sobrevivência da economia brasileira.

1200 e foi aplicado o teste t de Student sobre dados para o ano 1979 e 1980. Os dados são os seguintes:

6 Uma firma, que maximiza lucros, fixa o seu nível de produção no ponto em que a receita marginal iguala o custo marginal e não, necessariamente, no ponto em que os seus custos médios de produção são os mais baixos, o que equivale a afirmar que os agentes económicos nacionais tomam suas decisões comparando custos e benefícios na margem. Isto, porém, constitui a hipótese de maximização de lucros, que exige que os custos sejam marginais." Verde e comentou esta assertiva.

Roberto Diring Pinho da Silva (20/20)

A contradição apontada na assertiva não procede. Sendo, segundo a afirmação, a firma que maximiza os lucros, ela maximiza os lucros e não os custos médios de produção. A receita marginal é a derivada da receita total, e o custo marginal é a derivada dos custos totais. A maximização dos lucros ocorre quando a receita marginal é igual ao custo marginal, e não quando os custos médios de produção são os mais baixos. Portanto, a afirmação de que a maximização dos lucros implica a maximização dos custos médios de produção é incorreta.

Portanto, embora os custos totais para a produção de um determinado bem possam ser afetados por mudanças na tecnologia ou na escala de produção, a maximização dos lucros não implica a maximização dos custos médios de produção. A maximização dos lucros ocorre quando a receita marginal é igual ao custo marginal, e não quando os custos médios de produção são os mais baixos.

Desse modo, não há qualquer contradição entre tal hipótese e a maximização dos lucros, pois a hipótese "receita marginal = custo marginal" é a condição para que a firma seja maximizadora de lucros.

7 Países pobres, como vários países da África, enfrentam o chamado "dilema do desenvolvimento", a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, que permitem expandir a capacidade

de produção de bens de consumo. Em

desse dilema, a solução é indicada pelo crescimento por via do qual esses países possam superá-la.

George de Oliveira Marques (20/20)

A solução não é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos.

A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos. A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos.

A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos. A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos.

A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos. A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos.

A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos. A solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos, o que é o mesmo que dizer que a solução é a redução do consumo presente para aumentar os investimentos.

8 De acordo com o Censo Brasileiro, o ritmo de crescimento da economia brasileira, na segunda metade do século XIX, não se estendeu a todos os setores nacionais, concentrando-se, assim, para a ampliação das desigualdades regionais que, mais, subsequentemente, caracterizou a pais. Distância sobre estas questões analisando as características distintas dos principais setores da economia brasileira e o consequente desenvolvimento da renda por durante período considerado.

Gustavo de Sá Duarte Barbosa (20/20)

A reforma do sistema econômico a partir de 1850, depois de um longo período de crise e declínio da atividade econômica no século XVIII, levou

à criação de uma nova estrutura econômica, baseada na exploração da mão de obra escrava, que se tornou a base da economia brasileira. A reforma do sistema econômico a partir de 1850, depois de um longo período de crise e declínio da atividade econômica no século XVIII, levou à criação de uma nova estrutura econômica, baseada na exploração da mão de obra escrava, que se tornou a base da economia brasileira.

Entretanto, o crescimento econômico não foi exclusivamente no âmbito do setor primário, ao longo do período e depois de forma mais significativa, no setor secundário, onde ocorreu a industrialização e a consequente do trabalho escravo, permitindo assim o crescimento e a expansão das atividades econômicas do trabalho e substituição gradualmente, a substituição de capital durante do período, o que permitiu um desenvolvimento da região, que apresentou a desigualdade no âmbito de desenvolvimento no desenvolvimento do setor do país. O setor do setor apresentou um desenvolvimento mais limitado, com uma expansão de produção da produção, em grande parte devido à falta de uma estrutura que não se realizou a partir de 1850, mas uma importante economia de fato limitou-se a produção, representando uma parte muito pequena do produto nacional. O crescimento econômico ocorreu em decorrência de uma série de fatores, sendo possível a importância da produção brasileira, levando-se em conta a região para a produção e desenvolvimento do setor da década XIX, o crescimento do setor do trabalho no âmbito da mão de obra escrava, em uma situação de crise no âmbito da produção e desenvolvimento do setor brasileiro, que possibilitou o crescimento do setor.

FRANCIS (Recomendação)

O Conselho de Administração da Câmara de Diplomacia não tem

havido por sua exclusão a produção em alto nível no âmbito, entre outras razões porque (a) a Biblioteca para o Conselho e a segunda do Programa no PRO-41

é, portanto, fortemente aconselhável que, desde a reparação do Conselho de Administração da Câmara de Diplomacia, Francis

A Fundação Memorial de Gustavo (F.M.G.), inclui entre suas

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES
INSTITUTO RIO BRANCO



GUIA DE ESTUDOS
PARA O CONCURSO DE ADMISSÃO
À CARREIRA DE DIPLOMATA
INSTITUTO RIO BRANCO

BR

11679 1999

330

G290/59

11679 1999

11679 1999

11679 1999

PC 11.2
R 3637



GUIA DE ESTUDOS

Ministro das Relações Exteriores

Embaixador Luiz Felipe Lampreia

Secretário-Geral das Relações Exteriores

Embaixador Sebastião do Rego Barros

Diretor do Instituto Rio Branco

Embaixador André Mattoso Maia Amado

|

|

O presente **Gua de Estudos** é material obrigatório das inscrições de Concurso de Admissão à Escola Técnica Federal do Rio Branco (ETFRB), do Ministério das Relações Exteriores, conforme dispõe o item 1.º do Edital do concurso, transcrita neste Guia.

Conteúdo do Guia

- o Edital do Edital do ETFRB sobre o Concurso,
- os programas, a bibliografia e a orientação para estudo,

que, além de ser o material de estudo, também serve como guia de consulta para o candidato, durante a preparação para o concurso.

A bibliografia e a orientação para estudo, incluídas neste Guia, não são exclusivas.

Brasília (DF), em 1.º de dezembro de 1998

ÍNDICE

Edição

Programas, bibliografias, orientação para estudo e exemplos de provas.

| | |
|--|----|
| Edição | 1 |
| Programas, bibliografias, orientação para estudo e exemplos de provas. | 2 |
| Exemplos de provas | 3 |
| Exemplos de provas | 4 |
| Exemplos de provas | 5 |
| Exemplos de provas | 6 |
| Exemplos de provas | 7 |
| Exemplos de provas | 8 |
| Exemplos de provas | 9 |
| Exemplos de provas | 10 |

inscrição por procuração, mediante entrega do respectivo mandato, acompanhado de cópia do documento de identidade do candidato e da procuração para cada candidato, a qual ficará retida.

1 Seguem os endereços onde deverão ser efetuadas as inscrições:

a) na sede do UBR, em Brasília (DF):

Ministério das Relações Exteriores, Anexo II, Anexo, CEP 70170-900; tel. (061) 211-6184, 211-6193 e 211-6194; fax: (061) 322-8355; **Home-page:** www.mre.gov.br/ubr/ubr.htm; e-mail: ubr@mre.gov.br

b) nos Centros Regionais, nas seguintes capitais:

- Belo Horizonte: Comissão Brasileira Demarcadora de Limites,

CEP 312-5017, tel. (031) 223-5506.

- Belo Horizonte: Faculdade de Direito, Universidade Federal de Minas Gerais, Av. João Pinheiro, 100, 6º andar, sala 605, CEP 31270-180; tel. e fax: (031) 226-1897/273-2017.

- Curitiba: Escritório de Relações Externas UFPR/FUAPAR, Av. Marechal Deodoro, 950, Ed. Patrícia, cj. 901 B, CEP 80060-010; tel. (041) 232-3170; fax: (041) 232-5233.

- Florianópolis: Comissão Permanente do Vestibular (COPREV), Universidade Federal de Santa Catarina, CEP 88040-900; tel. (048) 331-8275/9294.

- Fortaleza: Departamento de Letras Estrangeiras, Universidade Federal do Ceará, CEP 60015-000; tel. e fax: (085) 281-7036; fax: (085) 223-1642.

- Porto Alegre: CCEP/RSB, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Av. Park Guise, 110, Anexo I da Retorta da UFRGS, 1º andar, Bairro Farraposilha, CEP 90040-060; tel. (051) 376-2114; fax: (051) 227-1666.

- Recife: Rua do Hospício, 271 Bloco C, 2º andar, CEP 50050-900; tel. e fax: (081) 423-6076.

- Rio de Janeiro: Secretaria de Recepção e Apoio, Palácio da Assembleia, Av. Marechal Floriano, 196; tel. (021) 536-1744; fax: (021) 763-0773.

- Salvador: Pró-Reitoria de Extensão, Universidade Federal da Bahia, CEP 41501-900; tel. e fax: (071) 336-9299.

- São Paulo: Medicina da América Latina, Av. Augusto de Moura Andrade, nº 666, CEP 01154-060, tel. (011) 3823-9626 e 3823-9668; fax: (011) 3823-9685.

c) no exterior, nas Embaixadas, Missões diplomáticas e Repatações consulares brasileiras.

1.2 **Taxa de inscrição:** a taxa de inscrição é de R\$ 50,00 (cinquenta reais) e deverá ser depositada na conta c/c 55-68.041-X, Agência nº 360-A, do Banco do Brasil S.A. (Banco 001), em favor de CFB/ME-Ltda, com o nome da taxa inscrita no candidato.

1.3 **Requisitos:** os candidatos deverão apresentar os seguintes requisitos:

a) ser brasileiro nato, conforme Art. 12, § 3º, V da Constituição

b) estar em dia com o serviço militar

c) estar em dia com suas obrigações de eleitor

d) haver concluído curso superior de graduação plena, reconhecido, conforme estabelecido no item 7 deste Edital.

1.4 **Candidatos casados:** o candidato casado deverá apresentar, com os outros documentos exigidos na forma do item 7.2, certidão de casamento e formulário de dados pessoais do cônjuge. Se o cônjuge for

3 DA PRIMEIRA FASE: TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO (TPS)

3.1 **Data, horário e local:** dia 6 de março de 1999, às 9h (horário de Brasília) realizado simultaneamente no Ministério das Relações Exteriores, em Brasília (DF), e nas cidades mencionadas na alínea "b" do item 1.1 acima. Tem a duração de 4 (quatro) horas.

3.2 **Características:** o TPS é prova de caráter eliminatório e visa a identificar o grupo de candidatos cujos méritos e conhecimentos mais se aproximam dos exigidos para o curso de graduação em Relações Internacionais de formação e aperfeiçoamento do diplomata brasileiro.

As questões versarão sobre temas da cultura brasileira e geral, abrangendo a geografia, a história, a política, a literatura, a ciência, a tecnologia, a filosofia, a economia, a sociologia, a psicologia, a antropologia, a medicina, a arte, a música, a dança, o esporte, a recreação, a saúde, a segurança, a defesa, a justiça, a administração pública e a gestão de recursos humanos, físicos e financeiros.

Será um teste de múltipla escolha.

3.3 **Características de avaliação:** a avaliação será feita em função da nota obtida pelo candidato, que a partir de 100 pontos, será atribuída a seguinte escala, visando a um conjunto mais homogêneo de aprovados:

O IRBr aplicará os seguintes parâmetros básicos:

a) nota de referência é 50 sobre 100

b) o número de candidatos aprovados na Primeira Fase do

Concurso é, portanto, igualado à Segunda Fase é, idealmente,

100, isto é, cinco vezes o número total de vagas abertas pelo Concurso (20).

Com base nesses parâmetros, aplicar-se-ão as seguintes fórmulas:

$$N = \frac{100 \times D}{D + 1}$$

onde:

onde N corresponde ao número de candidatos aprovados na Primeira Fase do Concurso, P, ao multiplicador que determinará o número dos candidatos aprovados, e D, ao resultado da divisão do número de pontos obtido pelo candidato pelo número total de pontos possíveis.

$$P = \frac{100 + N}{2}$$

nota máxima possível = 100

Os coeficientes numéricos que aparecerem na definição do fator F foram escolhidos de modo que F seja igual a 1, sendo D igual a 0,5, isto é, se a nota (pontos obtidos) do 100º candidato for igual a 50. Nesse caso, P valerá 75.

3.4 **Formas de avaliação:** o TPS será avaliado a partir da Primeira Fase do Concurso. Sendo a nota do 100º superior ou inferior a 50, o fator F valerá 1,12, e serão aprovados 112 candidatos na Primeira Fase. Se, por outro lado, a nota do 100º for 40, F valerá 0,88, e somente serão aprovados 88 candidatos.

Como podem ocorrer empates, garante-se que todos os que obtiverem a mesma nota que o último candidato serão considerados aprovados na Primeira Fase.

O resultado da FUVEST laborarizará o resultado do desempenho dos candidatos, de modo que os pontos obtidos por cada candidato sejam convertidos em uma nota final. Essa nota final, a partir de agora, passará a depender não mais do universo de candidatos, nem de uma nota máxima fixa, mas do índice médio de desempenho.

3.4 **Gabarito:** o gabarito do TPS estará disponível no dia 8 de março.

3.5 **Resultados:** o fator F finalmente calculado, em função da nota

obtida pelo 10º classificado, será anunciado até as 18h do dia 10 de março de 1999, juntamente com a relação dos candidatos aprovados na Primeira Fase.

Dados a divulgação do gabarito e o método eletrônico de correção, não cabe recurso aos resultados do TP3.

A relação dos aprovados da Primeira Fase será enviada imediatamente para publicação no Diário Oficial da União, e a relação dos aprovados na Segunda Fase será enviada para publicação no Diário Oficial da União.

3.6. O resultado final do TP3 não fará parte do cálculo da média global dos candidatos para efeitos de ordem de classificação final no Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata.

4 DA SEGUNDA FASE PORTUGUÊS E INGLÊS

4 Português

4.1 **Data, horário e local:** dia 21 de março de 1999, às 9h (horário de Brasília), no mesmo local em que foi feita a prova de Português. Terá a duração de 5 horas.

4.2 **Características:** a prova de Português constará de leitura, interpretação e análise de textos de natureza literária, científica, jornalística ou científica, para elaboração de resumo com a extensão de 200 a 250 palavras (valor: 40 pontos), e de redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 450 a 600 palavras (valor: 60 pontos). Serão avaliadas a adequação, a relevância e a estruturação das ideias desenvolvidas nos textos, bem como a correção gramatical e a propriedade de linguagem empregada, de modo a assegurar a clareza e a coerência da língua portuguesa.

4 Inglês

4.2.1 **Data, horário e local:** dia 21 de março de 1999, às 9h (horário de Brasília), no mesmo local em que foi feita a prova de Português. Terá a duração de 5 horas.

4.2.2 **Características:** a prova de Inglês constará de leitura, interpretação e análise de textos de natureza literária, científica, jornalística ou científica, para elaboração de resumo com a extensão de 200 a 250 palavras (valor: 40 pontos), e de redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 450 a 600 palavras (valor: 60 pontos). Serão avaliadas a adequação, a relevância e a estruturação das ideias desenvolvidas nos textos, bem como a correção gramatical e a propriedade de linguagem empregada, de modo a assegurar a clareza e a coerência da língua inglesa.

4.3 **Aprovação:** serão considerados aprovados na Segunda Fase do Concurso os candidatos que obtiverem, nas provas de Português e Inglês, notas superiores a 50 pontos em cada uma das provas, e a soma das notas das duas provas for superior a 100 pontos.

4.4 **Resultados:** os resultados das provas de Português e Inglês serão divulgados no Diário Oficial da União, no mesmo local em que foram divulgados os resultados da Primeira Fase, até as 18h do mesmo dia.

4.5 **Recursos:** os candidatos terão direito à vista de provas, observadas as seguintes condições:

a) a vista de provas e os pedidos de revisão de notas, dotados de validade de 10 dias úteis, deverão ser apresentados até o dia 10 de março de 1999, às 18h, no mesmo local em que foram divulgados os resultados da Primeira Fase, e, sempre, nos locais de realização das provas;

b) os recursos serão solicitados em formulário próprio, fornecido pelo RFI;

c) só serão aceitos requerimentos de recursos fundamentados, que não sejam meramente repetitivos ou que não tenham sido já se sentir prejudicado;

d) os requerimentos deverão ser apresentados até as 18h do dia

2ª de abril, em Brasília (DF), e até as 18h, horário de Brasília, do dia 24 de abril, nas Censais Regionais;

c) respeitadas a hierarização dos recursos, caberá ao Diretor do IRBr deferir-se para a consideração da Banca Examinadora;

f) o julgamento dos recursos terá caráter consultivo, passando a tudo a ser definitivo;

g) os resultados dos recursos e, portanto, o resultado final da Seleção (se houver) serão divulgados em 15 de maio de 1999.

5.2.3. O Diretor do IRBr, em Brasília (DF), e, imediatamente, mandado para publicação no Diário Oficial da União em edital que convocará os candidatos aprovados para as Fases seguintes do Concurso.

5 DA TERCEIRA FASE

5.2.1. A 3ª Fase do Concurso, denominada Terceira Fase do Concurso, terá início em Brasília (DF) e será em caráter presencial, a partir do dia 13 de maio de 1999 até o dia 17 de junho de 1999, com duração de 25 dias.

5.2.2. Local e calendário as provas da Terceira Fase do Concurso serão realizadas no Auditório da Banca Examinadora, em Brasília (DF), entre os dias 13 de maio e 12 de junho de 1999, em horário e localidade a serem estabelecidos pelo Diretor do IRBr, e serão as seguintes:

- a) Questões Internacionais Contemporâneas e Inglês, no período de 13 a 17 de maio, em grupos alternados;
- b) História, em 22 de maio;
- c) Geografia, em 29 de maio;
- d) Noções de Direito, em 5 de junho;
- e) Noções de Economia, em 12 de junho.

5.3. Das provas orais: as provas de Questões Internacionais Contemporâneas e Inglês serão orais.

5.3.1. Questões Internacionais Contemporâneas:

a) a prova terá por objetivo verificar o conhecimento e a capacidade de expressão do candidato em língua inglesa, incluindo antecedentes, situação atual e posição do Brasil;

b) na arguição, serão igualmente avaliadas a capacidade do candidato de analisar o tema e de organizar sua exposição e a forma de expressão, em particular, a estrutura da argumentação da exposição oral;

c) a Banca Examinadora valorizará particularmente o tratamento que revelar os interesses brasileiros nos temas;

d) o candidato sorteará três temas e terá 15 (quinze) minutos para preparar exposição sobre um deles;

e) a exposição deverá ser de 10 (dez) minutos, seguida de perguntas da Banca Examinadora, que poderá, se julgar conveniente para a avaliação, solicitar a leitura da exposição escrita e a exposição oral, em particular, ao conteúdo da Bibliografia.

5.3.2. Inglês:

a) o objetivo da prova é verificar a fluência, a correção e a capacidade de expressão do candidato em língua inglesa;

b) a Banca Examinadora avaliará, também, a capacidade do candidato de refletir sobre os temas tratados;

c) o candidato sorteará um texto e terá 15 (quinze) minutos para analisá-lo, defendê-lo, ou a discuti-lo, postar a tese, ou a polêmica;

d) a arguição consistirá de leitura em voz alta do texto selecionado, seguida de perguntas sobre o mesmo, e, em seguida, de perguntas e frases propostas ao candidato, a serem respondidas em inglês, que visem a ser suscitadas pelo texto.

5.3.3. Aprovação: será considerado aprovado nas provas orais o candidato que obter, no mínimo, 70% (setenta por cento) das provas.

5.3.4. Resultados: os resultados das provas orais serão divulgados até as 10h do dia 19 de maio.

5.3.5. Recursos:

a) o candidato que se sentir prejudicado pela avaliação poderá ouvir e transcrever a gravação de sua arguição, mas não copá-la, e, se o candidato quiser, poderá recorrer ao Conselho de Recurso do IRBr.

b) Os requerimentos deverão ser apresentados até as 15h do dia 20 de maio, para o devido deferimento pelo Diretor do IRBr.

c) O resultado dos recursos será anunciado até as 18h do dia 21 de maio e terá caráter irrecurável, passando a nota a ser definitiva.

5.3.6. O candidato aprovado em todas as provas será considerado aprovado no Concurso.

5.4. Das provas escritas: as provas de História, Geografia, Inglês e Direito e Noções de Economia serão escritas:

a) terão a duração de cinco horas cada uma, com início às 9h e término às 14h.

b) serão compostas por cinco questões dissertativas, com 2 originais cada, no valor de 20 (vinte) pontos cada uma.

5.4.1. Das provas de História e Geografia, três dos questões obrigatoriamente tratarão do Brasil.

5.4.2. Na prova de Inglês, o candidato poderá usar o dicionário e a gramática, desde que sejam apresentados e aprovados pelo Coordenador de Biblioteca, quando expressamente autorizada.

5.4.3. A nota mínima exigida em História e Geografia é de 50 (cinquenta) pontos e a Nota mínima exigida em Inglês é de 40 (quarenta) pontos.

5.4.4. A reprovação em uma prova escrita eliminará o candidato do Concurso.

5.4.5. O cronograma de anúncio dos resultados e dos recursos respeitadas as regras de fundamentação e defesa, é o seguinte:

| | Anúncio do resultado | Apresentação de recursos | Resultado final |
|------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| História | 24/5/99 | 26/5/99 | 28/5/99 |
| Geografia | 24/5/99 | 26/5/99 | 28/5/99 |
| Inglês | " | " | " |
| Resultados | | 31/5/99 | 01/6/99 |

6. DA QUARTA FASE: EXAMES FÍSICOS E PSÍQUICOS

6.1. Data, local e horário: os exames serão feitos no dia 21 de junho de 1999, em local e horário a serem oportunamente informados pelo Secretário do IRBr.

6.2. O candidato aprovado no Concurso de Admissão ao Curso de Formação de Juizes de Direito, no âmbito do IRBr, será considerado aprovado para a carreira de Juiz de Direito, nos termos do Art. 7º da Lei n.º 3.268/67, e será submetido a exames físicos e psicológicos, conforme disposto no Art. 23, de 15 de agosto de 1991, do Decreto do IRBr.

6.3. Junta de Avaliação: conduzirá a avaliação da aptidão física e psicológica do candidato aprovado no Concurso de Admissão ao Curso de Formação de Juizes de Direito, no âmbito do IRBr, e será composta por dois médicos, um vinculado ao Ministério da Saúde e outro vinculado ao IRBr, e um psicólogo, vinculado ao IRBr.

9.2. Da posse, uma vez nomeados, os candidatos aprovados no Resultado Final do Concurso tomarão posse, ainda que mediante excesso de prazo, no prazo de dois (2) meses, a contar da publicação do ato de nomeação.

9.3. Do exercício o Diretor do Instituto Rio Branco determinará a data de início do efetivo exercício, em até 15 (quinze) dias após a data da posse.

10. DISPOSIÇÕES GERAIS

10.1. O Edital de Concurso é a base para a interpretação e a aplicação das disposições de caráter geral e específico.

10.2. Guia de Estudos de que trata o item 1.7. acima.

10.3. Os conteúdos programáticos das provas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Matemática e Física serão os estabelecidos no Guia de Estudos de que trata o item 1.7. acima.

10.4. Os conteúdos programáticos das provas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Matemática e Física serão os estabelecidos no Guia de Estudos de que trata o item 1.7. acima.

10.3. Identificação e Divulgação dos Resultados:

Na Primeira Fase, as respostas ao Teste de Pré-Seleção serão dadas em Formulário único.

Na Segunda e Terceira Fases, as provas escritas não serão identificadas, mas os nomes dos candidatos serão conhecidos. Os resultados ocorrerão a identificação em pública.

As provas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Matemática e Física serão aplicadas em separado, com o tempo de 120 minutos para cada uma. As provas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Matemática e Física serão aplicadas em separado, com o tempo de 120 minutos para cada uma. As provas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Matemática e Física serão aplicadas em separado, com o tempo de 120 minutos para cada uma.

ANDRÉ MATTOSO MAIA AMADO

Programas

Bibliografias

Orientação para estudo

Exemplos de provas

Teste de Pré-Seleção

Português

Inglês

Questões Internacionais Contemporâneas

História

Geografia

Matemática

Física

Química

TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO

O Teste de Pré-Seleção (TPS) é *in grando* dentro do conjunto das provas programadas para o Concurso de Admissão à Carreira Diplomática e, exatidão por isso, exige um comentário especial.

Como o nome indica, trata-se de uma prova inicial, de caráter eliminatório e classificatório, com o intuito de assegurar uma rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, é o primeiro e mais importante requisito. O TPS em 1998 foi realizado em 1.798 candidaturas no Concurso. Não seria realista supor que os candidatos tenham se preparado para este teste, pois a maioria deles não teria acesso aos materiais de estudo. O TPS é uma prova de caráter eliminatório e classificatório, com o intuito de assegurar uma rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, é o primeiro e mais importante requisito.

O objetivo do TPS é, portanto, o de proceder a uma redução sobremaneira da quantidade de candidatos que se inscreveram no concurso para a fase seguinte do concurso apenas aqueles que apresentaram o melhor desempenho. Para isso, o TPS é uma prova de caráter eliminatório e classificatório, com o intuito de assegurar uma rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, é o primeiro e mais importante requisito.

Para definir a particularidade do TPS, nada melhor do que consultarmos alguns dos estatutos do Instituto Rio Branco. Cada um destes tem em vista a avaliação de conhecimentos específicos, inseridos num domínio particular do saber, o que permite um grau maior de especificidade. O TPS é uma prova de caráter eliminatório e classificatório, com o intuito de assegurar uma rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, é o primeiro e mais importante requisito.

O TPS é uma prova de caráter eliminatório e classificatório, com o intuito de assegurar uma rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, é o primeiro e mais importante requisito.

O TPS contrasta com os demais exames em aspectos essenciais e substantivos. Algumas questões poderão proceder inclusive dos conteúdos das disciplinas de base, mas a sua formulação será necessariamente distinta, considerando-se a estrutura do Teste. Outros poderão verificar a capacidade de raciocínio dos candidatos. Para ambos, o saber é tributário do conhecimento tanto quanto o teste. O TPS é uma prova de caráter eliminatório e classificatório, com o intuito de assegurar uma rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, é o primeiro e mais importante requisito.

fontes mais diversas e refletir no conhecimento em manuais específicos (não é o caso a razão por que não se indica em Manual para o Teste). Sua finalidade é a de avaliar a incorporação de um tipo de conhecimento, o conhecimento de caráter geral, que não depende da memória momentânea, mas da memória permanente. É um cabedal de conhecimentos que se acumula ao longo da vida e que se utiliza para a prática profissional.

Para compreender com clareza a finalidade do TPS, deve-se levar em conta o objetivo principal do concurso, que é a seleção de candidatos para a função diplomática.

Se a guerra é o espaço do confronto, a diplomacia é o da negociação. O TPS é uma prova de caráter eliminatório e classificatório, com o intuito de assegurar uma rápida correção sem perda do padrão de qualidade, que, para o Instituto Rio Branco, é o primeiro e mais importante requisito.

PORTUGUÊS

A prova escrita de Português consistirá de **leitura, compreensão e análise** de um ou mais textos literários, jornalísticos, informativos ou científicos, para avaliação de **compreensão global e local** das palavras (valor de 40 pontos), e de **redação** sobre tema de ordem geral, com extensão superior a 100 palavras, avaliada de 0 a 10 pontos. Serão avaliadas a **adequação, a relevância e a sustentação** das ideias desenvolvidas nos textos, bem como a **correção gramatical e a propriedade da linguagem** empregada. Serão avaliados os **aspectos de coesão e coerência** dos textos escritos de acordo com os padrões da nossa cultura da língua portuguesa.

Program.

1. **Conceitos básicos da gramática:** morfemas, palavras, frases, períodos, textos.
2. **Funções da linguagem:** referencial, emotiva, conativa, referencial, metalinguística, poética, fática.
3. **Tipologia textual:** narração, descrição, argumentação, exposição, injunção.
4. **Processos de construção do texto:** coesão, coerência, intencionalidade.
5. **Elementos de análise textual:** estrutura, estilo, recursos linguísticos.
6. **Normas de redação:** normas cultas, normas da língua portuguesa do Brasil.
7. **Normas de pontuação:** vírgula, ponto, travessão, parêntese, aspas, etc.
8. **Normas de ortografia:** regras de acentuação, regras de grafia, etc.
9. **Normas de concordância:** concordância nominal, concordância verbal, concordância nominal e verbal.
10. **Normas de regência:** regência nominal, regência verbal, regência nominal e verbal.

Publicat în:

- B. A. L. [uniliter] *Nacional*, Rio de Janeiro, 1976.
L. de [uniliter] *Nacional*, Rio de Janeiro, 1977.

EL ARQUE DE HOLANDA FERREIRA, Aurélio *Nova Descoberta da
Língua Portuguesa*, Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1986.

CAMARA JR. J. Mariano. *Dicionário de Léxico e Gramática*, Vozes, Petrópolis, 1977

CARRAHER, David W. *Senso Crítico de linguagem da Cultura Portuguesa*.
Pompéia, São Paulo, 1983

CUNHA, Celso & CINTRA, L. F. Lindley. *Novas Gramáticas do Português Contemporâneo*. Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1985.

Rio de Janeiro

Escritório de Registros de Substantivos e Adjuntos, Editora Gráfica,
Rio de Janeiro.

Varez, Rio de Janeiro, (1983)

2. P3 1-1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000
 1000 1000

Oreomyza montana + *Ceryle*, MLC, Rio de Janeiro, 1986

São Paulo, 1983

1-UNAC, Braunschweig, 1995

Orientação para estudo

No exame de português, atente-se e capriche para que o candidato possa interpretar, ou seja, de compreender e de criar textos escritos com clareza e coerência, adequando-os ao contexto da situação comunicativa. O texto deve ser produzido em uma linguagem adequada ao nível de escolaridade exigido pelo edital, observando as normas cultas do idioma.

A prova amplia o recurso progressivo às chamadas capacidades cognitivas do indivíduo. Isso significa que é necessário aprender, por meio das etapas de leitura exploratória, informativa e seletiva, que

**Texto 3 – O patrimônio natural e o cultural:
por uma visão convergente**

A Constituição Brasileira, em seu Artigo 216, considera bens culturais de patrimônio cultural brasileiro os bens de natureza material e imaterial (,) portadores de referência à identidade, à ação, à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade brasileira, assim como a expressão das necessidades e aspirações da comunidade nacional. A mesma Constituição define como regiões prioritárias de conservação ambiental a Mata Atlântica, a Floresta Amazônica, o Pantanal e outros ecossistemas importantes, espaços territoriais onde existem subculturas indígenas e de povos tradicionais. Entretanto, a Lei de 1988, que instituiu o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza, ao estabelecer a prioridade absoluta para a preservação das áreas indígenas, levou à exclusão e ao erro reassentamento das comunidades e culturas tradicionais em áreas de parques e reservas naturais, por parte de órgãos ambientais, levando à exclusão e ao erro reassentamento das comunidades e culturas tradicionais em áreas de parques e reservas naturais, por parte de órgãos ambientais.

Na década de 80, a figura do *antecessor*, proposta pelo Serviço

nos municípios fronteiros paulistas de Lbatuba e Iguape,

A ideia de patrimônio nasceu na legislação no Decreto-lei n.º 25, de 30 de novembro de 1937, visando a proteger valores paisagísticos, e a Lei n.º 1.350, de 27 de dezembro de 1938, que instituiu o Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. Nessa época, a preocupação com a preservação do patrimônio histórico e artístico era mais restrita, focando-se principalmente em monumentos e obras de arte. A Lei n.º 1.350, de 27 de dezembro de 1938, estabeleceu o Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, com o objetivo de proteger e preservar os bens de natureza histórica, artística e científica. A ideia de patrimônio nasceu na legislação no Decreto-lei n.º 25, de 30 de novembro de 1937, visando a proteger valores paisagísticos, e a Lei n.º 1.350, de 27 de dezembro de 1938, que instituiu o Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. Nessa época, a preocupação com a preservação do patrimônio histórico e artístico era mais restrita, focando-se principalmente em monumentos e obras de arte. A Lei n.º 1.350, de 27 de dezembro de 1938, estabeleceu o Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, com o objetivo de proteger e preservar os bens de natureza histórica, artística e científica.

A conservação do patrimônio natural e o de cultura, não podem ser dissociados. A conservação do patrimônio natural não pode ser feita sem a conservação do patrimônio cultural, e vice-versa. A conservação do patrimônio natural e o de cultura, não podem ser dissociados. A conservação do patrimônio natural não pode ser feita sem a conservação do patrimônio cultural, e vice-versa.

[illegible]

1, Elabore um resumo do Texto 1, com extensão de 200 a 250 palavras (valor 40 pontos).

Exemplo de resumo (Concurso de 1998).

Luiz Claudio Themudo (38/40)

No artigo intitulado "Fatores de desenvolvimento" que foi publicado na edição de

De início, o autor afirma que o país, e seu povo, encontram-se em um processo de

é necessário quando o colonizador, em conjunto com a sociedade, passa por fases de

no Brasil, temos um desenvolvimento que é o resultado de um processo de

que o Brasil, apesar de ser um país desenvolvido, ainda enfrenta muitos problemas

7. Deste modo, o autor afirma que o país, e seu povo, encontram-se em um processo de

no Brasil, temos um desenvolvimento que é o resultado de um processo de

Exemplo de redação (Concurso de 1998).

César Augusto de Oliveira Sauer (51/60)

Em 1937, o Brasil viveu um período de ditadura militar, conhecido como o Estado

tradicional, não sem presenças de elementos e da fiscalização ambiental

Os atos de governo praticados ao longo da História revelam a maneira

A relação para o Brasil está preservando a natureza e desenvolvendo

Para fins de preservação ambiental, além da exploração planejada do

Por fim, o patrimônio cultural, representado pelas comunidades tradicionais,

de produção, que é essencial para uma compreensão crítica das obras e para a atuação do ex-aluno em situações práticas da vida social, cultural e política da nossa sociedade.

Por meio de uma abordagem integrada de produção ambiental, o Fiesl estará desenvolvendo a consciência ecológica de todos, visando à preservação ambiental. Este novo modo de desenvolvimento – baseado descentralizando estruturas em cultura, economia, tecnologia e educação – é necessário para a prosperidade humana, sempre a serviço do bem necessário para a prosperidade humana.

INGLÊS

A prova escrita de Inglês consiste de duas partes: redação sobre um tema e uma ou duas questões de múltipla escolha (valor de 40 pontos), e versão de um ou mais textos (valor de 40 pontos).

A bibliografia

Some of the most interesting and best weekly magazines are readily available in most large Brazilian towns:

The Atlantic

The Economist

The Guardian

Some articles in these magazines frequently cover the same topics. Candidates may find it helpful to compare texts on similar issues.

2. Basic reference works

2.1 English dictionaries

The Longman Dictionary of Contemporary English, Longman, London.

The Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Oxford University Press, Oxford.

The Concise Oxford Dictionary, Oxford University Press, Oxford.

Fowler's Concise Dictionary.

The Random House College Dictionary, Random House, New York.

Language Architecture, Longman, London.

Rogers' Thesaurus, Longman, London.

HOLLEIS, A. *Dictionary Inglês-Português*, Record, Rio de Janeiro.
TAYLOR, J.L. *Portuguese-English Dictionary*, Record, Rio de Janeiro.
New York: ...

2.3. Grammar & Usage:

FRANK, M. *Modern English*, Englewood-Cliffs, Prentice Hall. Plus the useful accompanying exercise books.

SANTOS, Agenor Soares dos, *Guia Prática da Tradução Inglês-Português*, São Paulo.

SWAN, M. *A Practical English Usage*, Oxford University Press, Oxford.

THOMPSON, A. J. & MARTINET, A. V. *A Practical English Grammar*, Oxford University Press, Oxford.

3. Larger reference works

Comprehensive Grammar of the English Language, Longman, London.

Oxford English Dictionary, Oxford University Press, Oxford.

The Random House Dictionary of the English Language, Random House Inc., New York.

Webster's Third International Dictionary

Orientação para estudo

Each of the candidates will be given 60 minutes to write a composition of 200-250 words on the topic given. The composition will be marked out of 60 marks for the composition, allocated as follows:

Grammatical accuracy (30 marks): Here the examiners assess the candidate's command of English. For each minor slip (including punctuation) or spelling mistake, the candidate loses one mark. For each major slip (including punctuation or spelling mistake), the candidate loses two marks. For each serious slip (including punctuation or spelling mistake), the candidate loses three marks.

Plan and development of ideas (15 marks): There are three main considerations here:

1) the candidate's ability to think clearly and express himself coherently in English;

2) the relevance of ideas to the subject of the composition; and

2.3. Gramática e Uso:

Candidates should aim to make their composition as interesting as possible. Although the examiners cannot demand novel ideas or originality, the purpose of the examination may well be penetrated.

Quality of language (15 marks): Marks are awarded under this section for the candidate's command of English, for the use of idiomatic constructions and a display of broad ranging vocabulary.

Candidates who merely write correct English at a very elementary level may score zero in this section.

Translation

The examiners are looking for a correct, natural rendition in English of the Portuguese text. The candidate should aim to produce a translation of the text.

Temas de redação de concursos anteriores

1993

"Science is the search for truth - it is not a game in which one tries to outwit one's opponent. We must not allow ourselves to be misled by science in international affairs. To make the conduct of international affairs the effort to find the right solution, the just solution of international problems is our duty. We must not allow ourselves to be misled by science to do harm to them when it is possible."

Linus Carl Pauling,

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

A prova é oral e tem por objetivo verificar o conhecimento dos antecedentes e da atualidade dos temas internacionais correntes.

A Banca Examinadora valorizará particularmente o tratamento que ressalte os interesses e a visão brasileira em relação aos temas.

Na arguição, será igualmente avaliada a capacidade do candidato em estabelecer relações capazes de demonstrar a atualidade dos temas e a relevância da questão para o Brasil e a comunidade internacional.

O candidato sorteará três pontos e terá 15 (quinze) minutos para se preparar para a arguição. Os temas serão sorteados a partir de 40 (quarenta) questões de perguntas – banco – elaboradas a respeito do tema sorteado.

Exemplos de temas para a prova oral

Os exemplos a seguir são apenas exemplificativos. O candidato deverá estar preparado para discutir temas internacionais relevantes na atualidade internacional. Para tanto, é recomendável que o candidato tenha acesso a fontes de informação atualizadas, tais como jornais, revistas, livros, sites, etc. A preparação para a prova oral deve refletir a leitura de obras de especialistas em matéria de relações internacionais, bem como de documentos e textos oficiais de política externa, incluindo discursos, pronunciamentos e conferências de importância internacional, tais como as reuniões do Conselho de Cooperação Social – ACS, do Ministério das Relações Exteriores, etc.

Cada um dos temas mencionados a seguir deve ser relacionado com os interesses brasileiros no assunto.

1. O cenário mundial pós-Guerra Fria. Novas configurações e desafios.
2. O cenário mundial pós-Guerra Fria. Globalização e desafios.
3. O cenário mundial pós-Guerra Fria. Divergências culturais, étnica, confessional e axiológica.
4. Os temas da agenda global. Meio ambiente e desenvolvimento.
5. Os temas da agenda global. Desenvolvimento social e humano.
6. A proibição do desarmamento, não-proliferação e acesso a tecnologias sensíveis no pós-Guerra Fria.
7. O entorno regional. Mercosul.
8. O entorno regional. A integração hemisférica.
9. O entorno regional. As perspectivas de integração com os países europeus e asiáticos.
10. Inter-relação entre as agendas comercial, social e ambiental em âmbito global.
11. Principais temas na agenda das Nações Unidas. Conselho de Segurança e Resolução 1325.
12. Principais temas na agenda do Conselho de Segurança. Missões de manutenção da paz.
13. Principais temas na agenda do Banco Mundial e Fundo Monetário Internacional (FMI). O papel do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) e do Banco de Desenvolvimento da América Latina (BIDAL).
14. Sanções internacionais. Aplicações multilaterais, unilaterais e selectivas. Legalidade, legitimidade e eficácia.
15. Relações Brasil-Estados Unidos e países de NAFTIA.
16. Relações Brasil-União Europeia e países específicos da região.
17. Relações Brasil-Ásia e países específicos da região.
18. Relações Brasil-África e países específicos da região.
19. Relações Brasil-Orient Médio e países específicos da região.
20. Relações Brasil-América Central e Caribe e países específicos.

- 31 Perfil do Brasil na OCDE e UNCTAD
- 22 Perfil do Brasil na ZOPACAS CPLP e Conferência Ilustrada Luso-brasileira
- 23 Perfil do Brasil no Grupo do Rio, Cúpulas Hemisféricas e G-15
- 24 Perfil do Brasil em termos de segurança hemisférica e operações de paz
- 25 A diplomacia presidencial
- 26 A diplomacia consular
- 27 A diplomacia federativa
- 28 Diplomacia, opinião pública, imprensa e academia
- 29 A diplomacia pública e parlamentar
- 30 A diplomacia politico-parlamentar e o interesse nacional
- 31 Diplomacia, defesa nacional e segurança internacional
- 32 Diplomacia e comércio exterior no mundo globalizado

Bibliografia

a) Livros:

ARON, Raymond. *Guerra e Segurança do Mundo*, Editora da UCB, Brasília, 1983

ALFA-OMEGA. *Guerra e Segurança do Mundo*, Editora Alfa-Omega, Rio de Janeiro, 1994

ALFA-OMEGA. *Guerra e Segurança do Mundo*, Editora Alfa-Omega, Rio de Janeiro, 1996

FONSECA Jr, Gelson e Carneiro Leão, Vazlema (orgs.). *Temas de Política Exterior Brasileira*, FUNAG, Ed. Ática, Brasília, 1999

ALFA-OMEGA. *Guerra e Segurança do Mundo*, Editora Alfa-Omega, Rio de Janeiro, 1994

Associação Brasileira de Comércio Exterior
Instituto das Relações Exteriores

Associação Brasileira de Comércio Exterior

Associação Brasileira de Comércio Exterior

Trabalhos: (011) 21-4847,685 Fax: (011) 722-25-11

FONSECA Jr, Gelson e Nóbrega de Castro, Sérgio (orgs.). *Temas de Política Exterior Brasileira II* (2 vol.), FUNAG, Paz e Terra, Brasília, 1999

FONSECA Jr, Gelson. *A Legitimidade e outras questões internacionais*, Paz e Terra, São Paulo, 1994

HORNBACH, Eric. *A Era dos Extremos*, Casa das Letras, São Paulo, 1994

KISSINGER, Henry. *Diplomacy*, Simon & Schuster, London-New York, 1994

KISSINGER, Henry. *Diplomacy*, Simon & Schuster, London-New York, 1994

1991, do Conselho de Segurança das Nações Unidas, a UNCTAD e o regime internacional de não-proliferação de armas de destruição em massa, Coleção Curso de Ações Estudos do Instituto Rio Branco, FUNAG, Brasília, 1996

MAGNOLI, Demétrio. *Manual do Candidato*, Quilates Internacionais Contrapontos, FUNAG, Brasília, 1995

MANFROTTO, Alfred Knapp, New York

PATRICIA, André de Aguiar. *O Conselho de Segurança e a Guerra do Golfo: a articulação de um novo paradigma da Segurança Coletiva*, Coleção Curso de Ações Estudos do Instituto Rio Branco, FUNAG, Brasília, 1998

RICUPERO, Roberto. *Estados do Brasil: estudos sobre a história e a situação internacional do Brasil*, Record, Rio de Janeiro, 1995

SEIXAS CORREIA, Luiz Felipe de Figueiredo, autor do prefácio e dos comentários. *A Política do Brasil nas Nações Unidas (1940-1995)*, FUNAG, Brasília, 1995

WILSON, Th. G., Forsythe, D.P., e Coate R. A. *The United Nations and Changing World Politics*, Westview Press, Boulder/San Francisco-Oxford, 1994

by Arango:

BARBOSA, Rubens Antonio. "O Brasil e suas opções internacionais", in *Política Externa* vol.3, n.º 3, 1994 (1995).

Bibliografie sugerada:

Autent de bibliografă am găsit identitatea zăcătorului „Agera-
64-103”

livros de diplomatas que, como resultado de suas experiências no exercício de suas funções na Secretaria de Estado das Relações Exteriores, elaboraram estudos sobre a situação da população da América Latina e do Caribe.

Math. P. 11. 1992

• 此外, $\gamma \in \mathbb{R}^{n \times n}$ 为 $T_0 \rightarrow \text{metric}$ 的 $n \times n$ 矩阵, $\gamma = \gamma^T$ 且 $\gamma \geq 0$.

Silvânia, SP 1992

14. *Informaciones 1985-1995. Francisco Javier R. 1997*

publicações do IPRI, FUNAG na *Coleção Política Externa* e os *Cadernos do IPRI* (Instituto de Pesquisas em Relações Internacionais).

peródicos especializados em relações internacionais,

$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{4}$

[illegible][illegible]

Estrategien der Pseudierung der Realität SAE 102

Sugere-se, ainda, a leitura de *Revista de Política Exterior do Brasil*, publicação trimestral do Centro de Documentação do Ministério das Relações Exteriores, na qual estão divulgados atos internacionais, tratados, comunicações conjuntas e outros documentos oficiais. A resenha é encontrada em bibliotecas públicas e universidades.

Alguns dos títulos sugeridos na biografia não têm tradução para o português. A revista *Parade* *differs* publica anúncios de serviços e, no lado o lado de cima, há uma seção de notícias locais e do mundo.

HISTÓRIA

A prova de História consta de 7 cinco, dissertações, de curta extensão, 3 (três) das quais tratam do Brasil.

A) HISTÓRIA DO BRASIL

Programa

1. A independência e seus antecedentes: a situação política europeia e a situação brasileira. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.
2. O Brasil Imperial: Política e Administração: a Constituição de 1824. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.
3. O Brasil Imperial: Sociedade e Cultura: a população. A estrutura social. Vida cultural.
4. O Brasil Imperial: Política Externa: o reconhecimento da independência. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.
5. O advento da República: as crises no fim do Império. A questão religiosa, as questões militares e a abolição da escravidão. O Partido Republicano: suas ideias e ações. O Positivismo.
6. O Brasil Republicano: Política e Administração:
 - a) A Primeira República (1889-1930). O Governo provisório. A Constituição de 1891. A Primeira Constituição de 1926. A Revolução de 1930.

b) A Segunda República (a partir de 1930). O Constitucionalismo de 1934. A Constituição de 1934. O Estado Novo e a Constituição de 1937. A redemocratização e a Constituição de 1946. A Constituição de 1964. A Constituição de 1988.

8. O Brasil Republicano: Economia

a) A Primeira República (1889-1930). A Estrutura econômico-

1. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

República. A crise de 1920 e suas consequências.

b) A Segunda República (a partir de 1930). A industrialização. A política de desenvolvimento após a Segunda Guerra Mundial.

9. O Brasil Republicano: Sociedade e cultura: a população, a

1. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

2. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

3. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

4. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

5. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

6. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

7. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

8. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

9. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

10. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

11. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

12. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

13. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

14. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

15. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

16. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

17. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

18. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

19. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

20. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

21. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

22. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

23. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

24. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

25. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

26. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

27. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

28. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

29. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

30. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil. A situação política brasileira no Brasil.

B) HISTÓRIA MUNDIAL CONTEMPORÂNEA

PROBLEMS

Restitutus e idem e conditio

Da Revolução Industrial ao capitalismo organizado séculos XVIII e XIX. As revoluções gerais e primeiras sociedades modernas. O capitalismo e a Revolução Industrial. Primeiro e segundo império da finança ao liberalismo. Marxismo. As crises e os mecanismos anti-crisis. O New Deal. O fascismo e o socialismo. A Segunda Guerra. O "Welfare State" e sua crise. O Pós-Fascismo e a acumulação de capital.

2. Revoluções

As revoluções burguesas. Processos de independência na América espanhola. O Brasil. O México. A França revolucionária. O Iluminismo. O Socialismo. Revoluções no século XX. Rússia e China. Movimentos revolucionários na América Latina, os casos do México e de Cuba.

3. Au Rejoindre interactivit 

Modelos e interpretações. O Concerto Europeu e sua crise (1815-1918); do Congresso de Viena à Santa Aliança e à Quadruple Alliance, os tratados de 1815, 1818, 1821, 1825, 1827, 1829, 1834, 1840, 1845, 1854, 1859, 1864, 1871, 1878, 1885, 1890, 1902, 1907, 1913, 1918, 1919, 1920, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1948, 1949, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, 1958, 1959, 1960, 1961, 1962, 1963, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1969, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574,

4 Colonialismo, imperialismo, potências de dominação

O fim do colonialismo do Antigo Regime. A nova expansão europeia. Os debates acerca da natureza do Imperialismo. A partilha da África e da Ásia. O processo de dominação e a reacção na Índia, China e Japão. A descolonização. A Conferência de Bandung. O Não-Alinhamento. O movimento de Terceiro Mundo.

5. A evolução política e económica nas Américas

A expansão americana nos EUA. A Guerra de Secessão. A
construção das identidades nacionais e dos Estados na América Latina.
A América Latina. O Pan-Americanismo. A OEA e o Tratado do Rio de Janeiro.

6. Ideias e regimes políticos

Grandes correntes ideológicas da política no século XIX
liberalismo e nacionalismo. A construção dos Estados nacionais e
Alemanha e Itália. Grandes correntes ideológicas da política no século
XIX: liberalismo e nacionalismo. A construção dos Estados nacionais e
Alemanha e Itália.

7 A valid cultural

O movimento romântico. A cultura do imperialismo As
razões europeias. O modernismo

9. 3. 2012

A História do Brasil.

CARONE, E. *Leur et Revue de l'Etat*. DIFEL, São Paulo.

A Segunda República. DIFEL, São Paulo.

A Tercera República (1930-1937). DIFEL, São Paulo.

APRIL, C. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

Rio de Janeiro, 1986.

Teatro de Sombra: o Política Imperial. Vozes/TUPERJ, Rio de Janeiro, 1986.

CAVALCANTE, A. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

Aneu, São Paulo, 1992.

COSTA, Eraldo Vitor da. *Da Monarquia à República: documentos*. Ed. Minerva Humanas, São Paulo, 1979.

FARELL, J. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

Glubok, Porto Alegre, 1979.

FARFEL, Daniel. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

Pau, São Paulo, 1994.

FURTADO, R. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

Tempos Brasileiros, Rio de Janeiro, 1994.

FREYRE, Gilberto. *Como Grande da Favela*. Agulha, Rio de Janeiro, 1977.

FREYRE, Gilberto. *Como Grande da Favela*. Agulha, Rio de Janeiro, 1977.

Phila.

GALVÃO, S. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

Brasil 1917-1937, Campus, Rio de Janeiro, 1979.

A invenção da Independência. Relume Dumará RJ, 1994.

ANF. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

vol. 5, de *História Geral da Civilização Brasileira*, DIFEL, São Paulo, 1972.

e PAUSTO, Boris (org.). *História Geral da Civilização Brasileira*.

DIFEL, São Paulo.

ALVES, S. *Brasil: o século da ditadura*. São Paulo, 1981.

1993.

LENHARD, Alex. *A Generalização da Política*. Papirus, Campinas, 1984.

LENHARD, Alex. *A Generalização da Política*. Papirus, Campinas, 1984.

LENHARD, Alex. *A Generalização da Política*. Papirus, Campinas, 1984.

LENHARD, Alex. *A Generalização da Política*. Papirus, Campinas, 1984.

1987.

PRADO JR. *Como História Econômica do Brasil*. Brasiliense, São Paulo.

A Formação do Brasil Contemporâneo. Brasiliense, São Paulo.

RIDENITZ, Marcelo. *O fantasma da revolução brasileira*. EDUNESP, São

Paulo, 1991.

B) História Mundial Contemporânea

ARRIGHI, Giovanni. *Como História Econômica do Brasil*. Brasiliense, São Paulo, 1996.

BARRACLOUGH, G. *Introdução à História Contemporânea*. 4ª ed., Zahar,

Rio de Janeiro, 1976.

BERMAN, Michael. *Tudo que é sólido desmancha no ar*. Cia das Letras, São

Paulo, 1986.

BRAND, J. *Como História Econômica do Brasil*. Brasiliense, São Paulo, 1996.

Dependência na América Latina, Zahar, Rio de Janeiro,

1993.

GAY, Peter. *A história de (F)uores. Paz e Terra*, Rio de Janeiro, 1978.

GRENVILLE, J. A. S. *A History of the World in the Twentieth Century*. The

Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, MA, 1994.

HALL, J. A. *Power and Liberty, the causes and consequences of the rise of the*

West, Penguin, London, 1992.

HALL, J. A. *Power and Liberty, the causes and consequences of the rise of the*

West, Penguin, London, 1992.

HALL, J. A. *Power and Liberty, the causes and consequences of the rise of the*

West, Penguin, London, 1992.

HORNBACH, E. *A Era dos Renascimentos*. Paz e Terra, São Paulo, 1975.

A Era do Capital, Paz e Terra, São Paulo, 1977.

———. *A Era dos Impérios*, Paz e Terra, São Paulo, 1988.

Marx e o socialismo desde 1780, Paz e Terra, Rio de Janeiro,

1990.

———. *A Era dos Impérios*. Cia das Letras, São Paulo, 1995.

———. *A Era dos Impérios*. Cia das Letras, São Paulo, 1995.

1979.

Toda a aplicação cultural do final dos anos 60, porém, será eclipsada por acontecimentos locais que nos vão obrigando a sair do seu âmbito local e atentar para os movimentos culturais mais abrangentes.

É importante lembrar, ainda, que a política cultural tornou-se importante no País, identificando o contexto em que se desenvolveu.

Em agosto de 1951, de ordem do seu governo e o fim de "excitar e fortalecer a consciência nacional". Há de se lembrar que a escola de Lamas, oficialmente, na necessidade da celebração de ajustes que possibilitassem a volta dos alunos que tinham sido enviados para o exterior e a reorganização da escola. (O livro de Lamas de Sérgio Buarque de Holanda, *História Geral da Civilização Brasileira*, vol. 3, 1969).

Parâmetros Prova (redigida pela Banca de Examinadores)

definição: prova escrita no idioma português e sobre o tema a ser tratado, com duração de 1 hora e 30 minutos, incluindo o tempo para a leitura do enunciado e para a elaboração da resposta. A prova será elaborada e aplicada pela Banca de Examinadores, composta por cinco membros, sendo que um deles será o coordenador da prova. A prova será aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão será realizada no dia 10 de outubro de 2010, às 14h, e a segunda sessão será realizada no dia 11 de outubro de 2010, às 14h. A prova será aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão será realizada no dia 10 de outubro de 2010, às 14h, e a segunda sessão será realizada no dia 11 de outubro de 2010, às 14h.

A aplicação era de extrema importância. Em 1847 o governo de Montevideo realizou a primeira prova de seleção para a carreira de professores. A prova foi aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão foi realizada no dia 10 de outubro de 1847, às 14h, e a segunda sessão foi realizada no dia 11 de outubro de 1847, às 14h. A prova foi aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão foi realizada no dia 10 de outubro de 1847, às 14h, e a segunda sessão foi realizada no dia 11 de outubro de 1847, às 14h.

definição: prova escrita no idioma português e sobre o tema a ser tratado, com duração de 1 hora e 30 minutos, incluindo o tempo para a leitura do enunciado e para a elaboração da resposta. A prova será elaborada e aplicada pela Banca de Examinadores, composta por cinco membros, sendo que um deles será o coordenador da prova. A prova será aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão será realizada no dia 10 de outubro de 2010, às 14h, e a segunda sessão será realizada no dia 11 de outubro de 2010, às 14h.

A nova orientação dada a banca examinadora nos assuntos locais resultou em uma mudança no que a banca examinadora fazia. A banca examinadora passou a ser composta por cinco membros, sendo que um deles seria o coordenador da prova. A prova seria aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão seria realizada no dia 10 de outubro de 2010, às 14h, e a segunda sessão seria realizada no dia 11 de outubro de 2010, às 14h. A prova seria aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão seria realizada no dia 10 de outubro de 2010, às 14h, e a segunda sessão seria realizada no dia 11 de outubro de 2010, às 14h.

4) Comentário, justificando a seguinte assertiva

Quanto à aplicação da prova de seleção para a carreira de professores, a banca examinadora passou a ser composta por cinco membros, sendo que um deles seria o coordenador da prova. A prova seria aplicada em duas sessões, sendo que a primeira sessão seria realizada no dia 10 de outubro de 2010, às 14h, e a segunda sessão seria realizada no dia 11 de outubro de 2010, às 14h.

Tatiana Gomes Bustamante (20/20)

A Revolução Francesa de 1789 resultou no desmantelamento da estrutura de poder da época, dando origem ao movimento revolucionário. A revolução francesa foi um movimento revolucionário que ocorreu na França, entre 1789 e 1799. A revolução francesa foi um movimento revolucionário que ocorreu na França, entre 1789 e 1799. A revolução francesa foi um movimento revolucionário que ocorreu na França, entre 1789 e 1799.

6. Após a leitura, o conjunto dos alunos deverá discutir, analisar, avaliar e sintetizar.

A segunda parágrafo trata *mais especificamente do aspecto "tradição"*

7. Logo a seguir, a terceira parte da análise, ora feita, ora não, deve levar em conta as afinidades existentes entre as numerosas parais que se constituiram.

A importância de algumas identidades ou tradições comuns é capaz de demonstrar o caráter de unidade cultural. Tal unidade, porém, não é absoluta e ainda assim no século XIX.

GEOGRAFIA

A prova de Geografia consistirá de 5 (cinco) dissertações, de curta extensão, 3 (três) das quais tratando do Brasil.

Programa:

1 - Sociedade e Espaço: o campo de reflexão da Geografia.

1.1 - Espaço e valores sociais e conceitos da Geografia Econômica.

1.2 - Espaço e poder: teorias e conceitos da Geografia Política.

1.3 - Espaço e tempo: teorias e conceitos da Geografia Histórica.

1.4 - Espaço e representação: teorias e conceitos da Geografia

Cultural.

1.5 - As teorias geográficas da relação sociedade, natureza

2 - A Formação Territorial do Brasil.

2.1 - Modelação natural do espaço brasileiro (relevo, clima, vegetação e hidrografia).

2.2 - Os grandes eixos de ocupação do território e a cronologia do processo.

2.3 - A definição dos limites territoriais do Brasil.

2.4 - A estruturação da rede de cidades no Brasil e os processos recentes de urbanização.

2.5 - O processo de industrialização e as tendências atuais da localização das indústrias no Brasil.

2.6 - O processo de modernização da agricultura no Brasil e suas tendências atuais.

2.7 - Regionalização e divisão inter-regional do trabalho no Brasil.

3 - O Brasil no Contexto Geopolítico Mundial.

3.1 - O processo de globalização econômica e a divisão internacional do trabalho.

3.2 - Herança colonial, condição periférica e industrialização tardia: a América Latina.

3.3 Transnacionalização da economia e globalização das relações: o período técnico-científico.

3.4 - A nova ordem internacional e as tendências geopolíticas na escala global: a formação de blocos.

3.5 O processo de estruturação e os objetivos do MERCOSUL.

3.6 Perspectivas de integração na bacia amazônica.

4 A Questão Ambiental no Brasil e os Desafios do Desenvolvimento Sustentável.

4.1 - As demandas de saneamento básico e a qualidade de vida nas cidades brasileiras.

4.2 - Desmatamentos e avanços da fronteira agropecuária no Brasil.

4.3 O meio ambiente e as políticas de ocupação da Amazônia.

4.4 Os ecossistemas brasileiros e as principais causas de sua degradação.

4.5 - A consciência ambiental e o planejamento de usos sustentáveis do território.

Bibliografia.

K. R. BERGHOFFER, R. H. M. B. RIBEIRO, *Políticas Ambientais no Brasil e no Mundo*, Bertrand, Rio de Janeiro, 1993.

FRANK, R. *Geografia econômica: princípios e aplicações*, 2ª ed., São Paulo, 1991.

CASTRO, Iria Eliza *et alii*, *Geografia: Conceitos e Temas*, Bertrand, Rio de Janeiro, 1995.

FRANK, R. *Geografia econômica: princípios e aplicações*, 2ª ed., São Paulo, 1996.

FRANK, R. *Geografia econômica: princípios e aplicações*, 2ª ed., São Paulo, 1995.

SANTOS, Milton. *A Urbanização Brasileira*, Hucitec, São Paulo, 1994.

SOLZA, Maria Adélia A. *et alii*, *Natureza e Sociedade do Homem Latino Americano*, Hucitec, São Paulo, 1995.

A título de orientação, para os candidatos que desejarem aprofundar o estudo da matéria, sugerem-se as seguintes leituras adicionais:

BECKER, Bertha *et alii*, *Geografia e Meio Ambiente no Brasil*, Hucitec, São Paulo, 1995.

CAVALCANTI, Clovis *et alii*, *Meio Ambiente, Desenvolvimento Sustentável e Políticas Públicas*, Corica, São Paulo, 1997.

CASTRO, Iria Eliza *et alii*, *Geografia: Conceitos e Temas*, Bertrand, São Paulo, 1997.

FRANK, R. *Geografia econômica: princípios e aplicações*, 2ª ed., Hucitec, ANP/R, São Paulo, 1993.

MARX, Karl *et alii*, *Geografia econômica: princípios e aplicações*, 2ª ed., Hucitec, ANP/R, São Paulo, 1993.

SOLZA, Maria Adélia A. *et alii*, *Natureza e Sociedade do Homem Latino Americano*, Hucitec, São Paulo, 1994.

SOLZA, Maria Adélia A. *et alii*, *Natureza e Sociedade do Homem Latino Americano*, Hucitec, São Paulo, 1994.

SOLZA, Maria Adélia A. *et alii*, *Natureza e Sociedade do Homem Latino Americano*, Hucitec, São Paulo, 1994.

SOLZA, Maria Adélia A. *et alii*, *Natureza e Sociedade do Homem Latino Americano*, Hucitec, São Paulo, 1994.

SOLZA, Maria Adélia A. *et alii*, *Natureza e Sociedade do Homem Latino Americano*, Hucitec, São Paulo, 1994.

Exemplo de prova (Exatidão de 1998).

Responda as questões que se seguem. A resposta a cada questão não deve exceder a duas páginas. Cada questão vale 20 pontos.

1. A soja aparece como um dos principais produtos agrícolas na pauta das exportações brasileiras nas últimas décadas. Analise a expansão de difusão, pelo território brasileiro, das plantações desse produto e os efeitos socioeconômicos e ambientais dessa expansão, apontando seus pontos de crescimento para o exterior.

desenvolvimento, sobretudo entre 1970 e 1980, a África tornou-se o continente colônias com a Europa, e a relação de dependência recíproca.

Durante a Conferência Fria, a África foi, também, cenário de disputa pelo Seguinte do, e isso mudou a situação da África. A África tornou-se um continente dependente, e isso mudou a situação da África. A África tornou-se um continente dependente, e isso mudou a situação da África.

Por fim, é possível destacar o interesse norte-americano em manter sua presença no continente africano, e isso mudou a situação da África.

Por fim, é possível destacar o interesse norte-americano em manter sua presença no continente africano, e isso mudou a situação da África.

Por fim, é possível destacar o interesse norte-americano em manter sua presença no continente africano, e isso mudou a situação da África.

Por fim, é possível destacar o interesse norte-americano em manter sua presença no continente africano, e isso mudou a situação da África.

Por fim, é possível destacar o interesse norte-americano em manter sua presença no continente africano, e isso mudou a situação da África.

Por fim, é possível destacar o interesse norte-americano em manter sua presença no continente africano, e isso mudou a situação da África.

5. A percepção internacional acerca da "questão ambiental" foi-se tornando mais clara ao longo das últimas décadas do século XX, com a percepção registrando significativas mudanças de concepção quanto ao equacionamento do tema. Tais mudanças ficam bem mais evidentes nos documentos produzidos nos últimos anos da década de 1970 e início da década de 1980, com a percepção registrando significativas mudanças de concepção quanto ao equacionamento do tema.

Claudio Garçon (20/20)

A percepção internacional acerca da "questão ambiental" foi-se tornando mais clara ao longo das últimas décadas do século XX, com a percepção registrando significativas mudanças de concepção quanto ao equacionamento do tema.

A percepção internacional acerca da "questão ambiental" foi-se tornando mais clara ao longo das últimas décadas do século XX, com a percepção registrando significativas mudanças de concepção quanto ao equacionamento do tema.

A percepção internacional acerca da "questão ambiental" foi-se tornando mais clara ao longo das últimas décadas do século XX, com a percepção registrando significativas mudanças de concepção quanto ao equacionamento do tema.

neste instituto. Segundo o documento, os países industrializados, que tiveram 150 anos para se desenvolver as artes do novo ambiente e alcançar padrões de consumo imensuráveis, em 1990 não tinham conseguido fazer isso.

Walter Dill Scott, fundador da escola de Chicago, disse que, no futuro, a arte seria produzida por máquinas e não por homens.

Em 1990, a arte não era mais considerada uma atividade humana, mas sim uma atividade mecânica, produzida por máquinas.

NOTA: O texto acima é uma transcrição de uma fala de Walter Dill Scott, fundador da escola de Chicago, sobre a arte e o futuro.

Em 1990, a arte não era mais considerada uma atividade humana, mas sim uma atividade mecânica, produzida por máquinas.

NOTA: O texto acima é uma transcrição de uma fala de Walter Dill Scott, fundador da escola de Chicago, sobre a arte e o futuro.

Em 1990, a arte não era mais considerada uma atividade humana, mas sim uma atividade mecânica, produzida por máquinas.

NOÇÕES DE DIREITO

A prova de Noções de Direito consistirá de 5 (cinco) dissertações ou problemas, de cuja extensão

O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

de Janeiro, 1990. O programa parte das noções indispensáveis de Ferraz Gera, Rio

Programa:

1. Características da norma jurídica. Estrutura, validade e

2. Fatos e atos jurídicos. Elementos, classificação e vícios do ato

3. Relação jurídica e negócio jurídico.

4. O Estado. Elementos constitutivos. Soberania. Formas de Estado.

5. A confederação e a federação. Regime republicano. Sistemas

6. presidencialista e parlamentarista de governo. O Estado Democrático de

7. Direito. Direitos e deveres dos Estados, jurisdição e unidades.

8. O Estado brasileiro. Nacionalidade da pessoa física. Condição

9. jurídica do estrangeiro no Brasil.

10. A organização dos Poderes no direito brasileiro. A atividade

11. legislativa e o processo legislativo.

12. Constituição. Conceito. Primado da Constituição. O controle

13. da constitucionalidade das leis.

8 Competências da União, do Distrito Federal e das unidades federadas.

9 A atividade administrativa do Estado brasileiro. Princípios constitucionais da Administração pública. O controle da legalidade dos atos da administração.

10 Responsabilidade civil do Estado no direito brasileiro. Responsabilidade do Estado no Direito Internacional Público.

1 Fontes do Direito Internacional Público.

2 O tratado internacional. Conceituação. Processo de elaboração e promulgação. Efeitos no plano interno e externo.

Vigência e extinção.

13 Teoria geral das organizações internacionais.

14 Direitos e garantias fundamentais no Direito Constitucional brasileiro e no Direito Internacional.

Bibliografia

A bibliografia é fornecida apenas a título de orientação de estudo para o candidato, que selecionará as obras de maior interesse e relevância para a preparação para o concurso. Não se vincula, portanto, o conteúdo da bibliografia aqui incluída.

ACCIOIY H e SILVA, G E N. *Manual de Direito Internacional Público*, 12ª ed., Saraiva, São Paulo, 1996.

ALMEIDA, A. *A organização internacional: uma introdução*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

ALMEIDA, A. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.

BONAVIDES, Paulo. *Teoria do Estado*. Malheiros, São Paulo, 1995.

DALLAR, Daimio de Abreu. *Elementos de Teoria Geral do Estado*, 19ª ed., Saraiva, São Paulo, 1995.

FERREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. *Curso de Direito Constitucional*, 22ª ed., Saraiva, São Paulo, 1995.

FERREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. *Curso de Direito Constitucional*, 22ª ed., Saraiva, São Paulo, 1995.

MELLO, Celso A. B. *Curso de Direito Administrativo*, 9ª ed., Malheiros, São Paulo, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

NETO, J. P. *Curso de Direito Internacional Público*, 1ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

Exemplo de prova (Concurso de 1998)

Responda as questões que se seguem. A resposta a cada questão deve ser dada em uma folha separada.

1. A respeito da organização internacional, assinale a alternativa correta. (1,0 ponto)

a) A Organização das Nações Unidas (ONU) é a única organização internacional que possui o poder de emitir resoluções com caráter vinculante para todos os Estados-membros.

b) A Organização das Nações Unidas (ONU) é a única organização internacional que possui o poder de emitir resoluções com caráter vinculante para todos os Estados-membros.

c) A Organização das Nações Unidas (ONU) é a única organização internacional que possui o poder de emitir resoluções com caráter vinculante para todos os Estados-membros.

d) A Organização das Nações Unidas (ONU) é a única organização internacional que possui o poder de emitir resoluções com caráter vinculante para todos os Estados-membros.

resistência passiva, a comunidade local não se opõe à intervenção política interna, bastante distinta, não recomendada a visita. Ao chegar a Translândia José foi agredido por um grupo extremista de oposição ao governo local. Considerando que a Translândia não é membro do Mercosul e que José estava em missão oficial no território do referido país, indagamos se o Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia poderia intervir para garantir a segurança de José e de sua equipe.

Não Dyx Filho (20/20)

Uma questão importante sobre a atuação do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia é a possibilidade de intervenção das organizações internacionais de direitos humanos – com o conhecimento prévio do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia – para intervir em situações de emergência.

Para avaliar esta possibilidade, é necessário analisar a atuação do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia em situações de emergência. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia é uma organização internacional que atua em defesa da democracia e dos direitos humanos. Ele é composto por membros de diversos países e organizações internacionais. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia atua em defesa da democracia e dos direitos humanos através de várias atividades, incluindo a realização de reuniões, a emissão de declarações e a intermediação de negociações. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia também atua em defesa da democracia e dos direitos humanos através de sua atuação no âmbito do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia.

Portanto, a possibilidade de intervenção das organizações internacionais de direitos humanos – com o conhecimento prévio do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia – para intervir em situações de emergência é uma possibilidade que deve ser considerada.

Conclui-se, pois, que no caso o Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia é uma organização internacional que atua em defesa da democracia e dos direitos humanos. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia atua em defesa da democracia e dos direitos humanos através de várias atividades, incluindo a realização de reuniões, a emissão de declarações e a intermediação de negociações. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia também atua em defesa da democracia e dos direitos humanos através de sua atuação no âmbito do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia.

3. Imagine que um partido político, com diminuta representação no Congresso Nacional, esteja agitando a população para a realização de uma ação direta de inconstitucionalidade, a invocar de um tratado internacional assinado pelo Brasil, cujo conteúdo não é conhecido pelo Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia poderia intervir para garantir a segurança de José e de sua equipe?

Não Dyx Filho (20/20)

Uma questão importante sobre a atuação do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia é a possibilidade de intervenção das organizações internacionais de direitos humanos – com o conhecimento prévio do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia – para intervir em situações de emergência.

Para avaliar esta possibilidade, é necessário analisar a atuação do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia em situações de emergência. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia é uma organização internacional que atua em defesa da democracia e dos direitos humanos. Ele é composto por membros de diversos países e organizações internacionais. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia atua em defesa da democracia e dos direitos humanos através de várias atividades, incluindo a realização de reuniões, a emissão de declarações e a intermediação de negociações. O Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia também atua em defesa da democracia e dos direitos humanos através de sua atuação no âmbito do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia.

Portanto, a possibilidade de intervenção das organizações internacionais de direitos humanos – com o conhecimento prévio do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia – para intervir em situações de emergência é uma possibilidade que deve ser considerada.

Em suma, o partido político é autor legítimo, embora o mesmo não seja autorizado a intervir no âmbito do Conselho Interamericano para a Defesa da Democracia.

NOÇÕES DE ECONOMIA

A prova de Noções de Economia consistirá de 5 (cinco) dissertações, de curta extensão.

Programa:

1. Conceitos básicos

1. O objeto da Economia: Escassez e usos alternativos. Bens econômicos. Sistema de preços e alocação de recursos.

2. Noções sobre a estrutura da oferta e da demanda. Equilíbrio e deslocamento das curvas de oferta e demanda. Elasticidade e suas aplicações.

3. A função do dinheiro na economia. Papel do dinheiro como meio de troca. Valor nominal e valor real. Índices de preços.

4. Noções de Microeconomia. Determinantes da procura e da oferta. Equilíbrio de mercado. Monopólio e outras estruturas de mercado.

5. Moeda e sistema bancário. Oferta e procura de moeda. Bancos comerciais e bancos centrais.

6. Noções de Economia Internacional. Taxa de câmbio e sua determinação. Comércio internacional e vantagens comparativas.

II - Formação da Economia Brasileira

1. A economia brasileira no período colonial. A economia açucareira do Nordeste. Auge e declínio da mineração.

2. A economia brasileira no século XIX. Expansão da lavoura açucareira. Indústria têxtil no Rio de Janeiro. Indústria do açúcar e do desenvolvimento industrial.

3. A economia brasileira na primeira metade do século XX. As duas guerras mundiais, a depressão dos anos trinta e seus reflexos. O processo de industrialização: fases, características.

Bibliografia:

A primeira parte do programa corresponde ao conteúdo geral de um curso universitário de Introdução à Economia e é cobrada em: CARVALHO, J. C. *Introdução à Economia*. Petrópolis, RJ, 1980. 198 pp. e 198 pp. (1980). Parte I, caps. 2 e 4; Parte II, caps. 1, 2 e seu apêndice, 4 e seu apêndice, e 5; e Parte IV, cap. 1 e seu apêndice ou na obra de Samuelson e do Wonnacott *Economia*.

A segunda parte do programa pode ser estudada nos livros clássicos de Celso Furtado e Cury Prado Jr., e na obra de Maria da Conceição Tavares *Substituição de Importações no Brasil*.

4. *Introdução à Economia*. Rio de Janeiro: Editora Nacional, São Paulo.

PINHO, D. B. & VASCONCELOS, M. A. S. (orgs.). *Manual de Economia*. Sarana, São Paulo, 1992.

PRADO JR., Cury. *História Econômica do Brasil*. Guanabara, São Paulo, publicado inicialmente em 1945.

SAMUELSON, P. A., NORDHAUS, W. D. *Economia*, trad. da 12ª edição americana por M. M. Godinho. McGraw-Hill, Lisboa. São Paulo, 1991.

TAVARES, Maria da Conceição. "Auge e Declínio do Processo de Substituição de Importações no Brasil" In: *Da Substituição de Importações ao Capitalismo Financeiro*, Zahar, Rio de Janeiro, 1978.

VERSIANI, Flávio Rabelo. *Manual de Economia*. Naper de Economia FUNAG, Brasília, 1996.

exportações. Faz-se hoje, portanto, uma distinção: *além das empresas – entre as quais se incluem as multinacionais – que têm a capacidade de aproveitar-se das vantagens da exportação, há outras que não têm, por exemplo, porque operam apenas no mercado interno, por exemplo.*

Como o objetivo de incentivar as exportações, o governo brasileiro (que também tem outros objetivos) tem de fazer uma distinção entre as empresas que têm a capacidade de aproveitar-se das vantagens da exportação e as que não têm, por exemplo, porque operam apenas no mercado interno, por exemplo. *Além das empresas – entre as quais se incluem as multinacionais – que têm a capacidade de aproveitar-se das vantagens da exportação, há outras que não têm, por exemplo, porque operam apenas no mercado interno, por exemplo.*

3. Recentemente, a indústria têxtil brasileira tem pressionado o governo a reduzir as tarifas alfandegárias para os tecidos de algodão e de linho. A indústria brasileira tem pressionado o governo a reduzir as tarifas alfandegárias para os tecidos de algodão e de linho.

Pedro Augusto Guedes Amaral (20/20)

Como a liberalização da economia brasileira a partir do Governo Collor, tem sido uma das principais prioridades do governo brasileiro. A liberalização da economia brasileira a partir do Governo Collor, tem sido uma das principais prioridades do governo brasileiro.

Ala pressionar pela redução a importação de artigos de vestuário, o setor têxtil brasileiro tem sido uma das principais prioridades do governo brasileiro.

... e, portanto, a liberalização da economia brasileira a partir do Governo Collor, tem sido uma das principais prioridades do governo brasileiro.

O Governo poderia contrargumentar afirmando que se for o caso – já se sabe que a indústria têxtil brasileira tem sido uma das principais prioridades do governo brasileiro – a liberalização da economia brasileira a partir do Governo Collor, tem sido uma das principais prioridades do governo brasileiro.

Dai, conclui-se que para o Governo não se pode ter dois tipos de favor, de benefícios nem mesmo de liberalização.

4. O crescimento econômico pode ser visto como um deslocamento para o exterior da curva de possibilidades de produção, dependendo que se considere por si só a curva de possibilidades de produção ou a curva de possibilidades de produção com a curva de possibilidades de produção. Assim, se se considerar a curva de possibilidades de produção com a curva de possibilidades de produção, a curva de possibilidades de produção deslocar-se-á para o exterior.

Rodrigo de Oliveira Godinho (20/20)

A questão proposta pode ser analisada a partir de elementos da Teoria do Crescimento Endógeno, em especial as contribuições dos economistas de Romer (1986), Romer (1996) e Barro e Sala-i-Martin (1995).

Suficiente, para efeitos de simplificação, a existência de um setor privado, que

que, aliado à política de incentivo à exportação, levou a uma expansão econômica gerada na setor dinâmico da economia.

Em uma economia de mercado, o ponto sobre a forma de desigualdades de renda na distribuição da renda é que a estrutura de mercado presente no setor financeiro é realmente imperfeita, uma vez que isto se reflete no fato de que a distribuição de renda é desigual e a renda é baixa para a maioria da população.

Esta situação, em uma economia de mercado tende a ser substituída por uma situação de mercado de renda, em que a renda é distribuída de forma mais igualitária, e a tecnologia é desenvolvida pelo setor da economia.

Quando, por sua vez, as decisões de produção são afetadas pela governança, a renda é distribuída de forma mais igualitária, e a tecnologia é desenvolvida pelo setor da economia.

Por outro lado, na economia de mercado tende a haver uma expansão econômica, e a renda é distribuída de forma mais igualitária, e a tecnologia é desenvolvida pelo setor da economia.

5. De acordo com alguns economistas, tanto a expansão econômica de 1950 como a desaceleração dos anos 60 podem ser entendidas pela natureza endógena na determinação do ciclo econômico. Descreva os setores que determinaram esta natureza endógena e a forma como eles interagem na determinação da dinâmica desses períodos.

Lincoln Bernardes Junior (20/20)

Quando alguns economistas que sustentam a tese das crises endógenas, a economia se encontra em um estado de expansão, e a renda é distribuída de forma mais igualitária, e a tecnologia é desenvolvida pelo setor da economia.

em uma economia de mercado

Na América Latina, por exemplo, e mais especificamente no Brasil, a estrutura de mercado presente no setor financeiro é realmente imperfeita, uma vez que isto se reflete no fato de que a distribuição de renda é desigual e a renda é baixa para a maioria da população.

Esta situação, em uma economia de mercado tende a ser substituída por uma situação de mercado de renda, em que a renda é distribuída de forma mais igualitária, e a tecnologia é desenvolvida pelo setor da economia.

Por outro lado, na economia de mercado tende a haver uma expansão econômica, e a renda é distribuída de forma mais igualitária, e a tecnologia é desenvolvida pelo setor da economia.

FRANCÊS

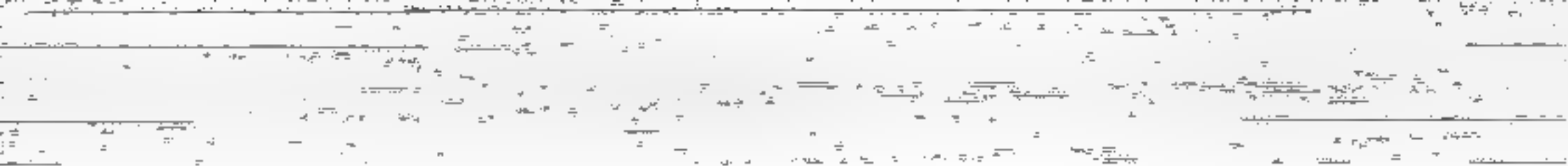
O Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata não mais inclui prova de Francês.

O IIRBr não conhece, no entanto, que a formação do diplomata exige o domínio de pelo menos dois idiomas estrangeiros. O idioma de escolha para o concurso é o francês, a língua de trabalho diplomático, a língua da diplomacia. Há, no entanto, o conhecimento de outros idiomas estrangeiros. Francês, que sempre foi a língua do PRUFA.1

É importante lembrar, assim, que, desde a proposta do PRUFA, o candidato à Carreira de Diplomata não descurse o Francês.

A Fundação Alexandre de Gusmão (FUNAG) inclui, entre suas







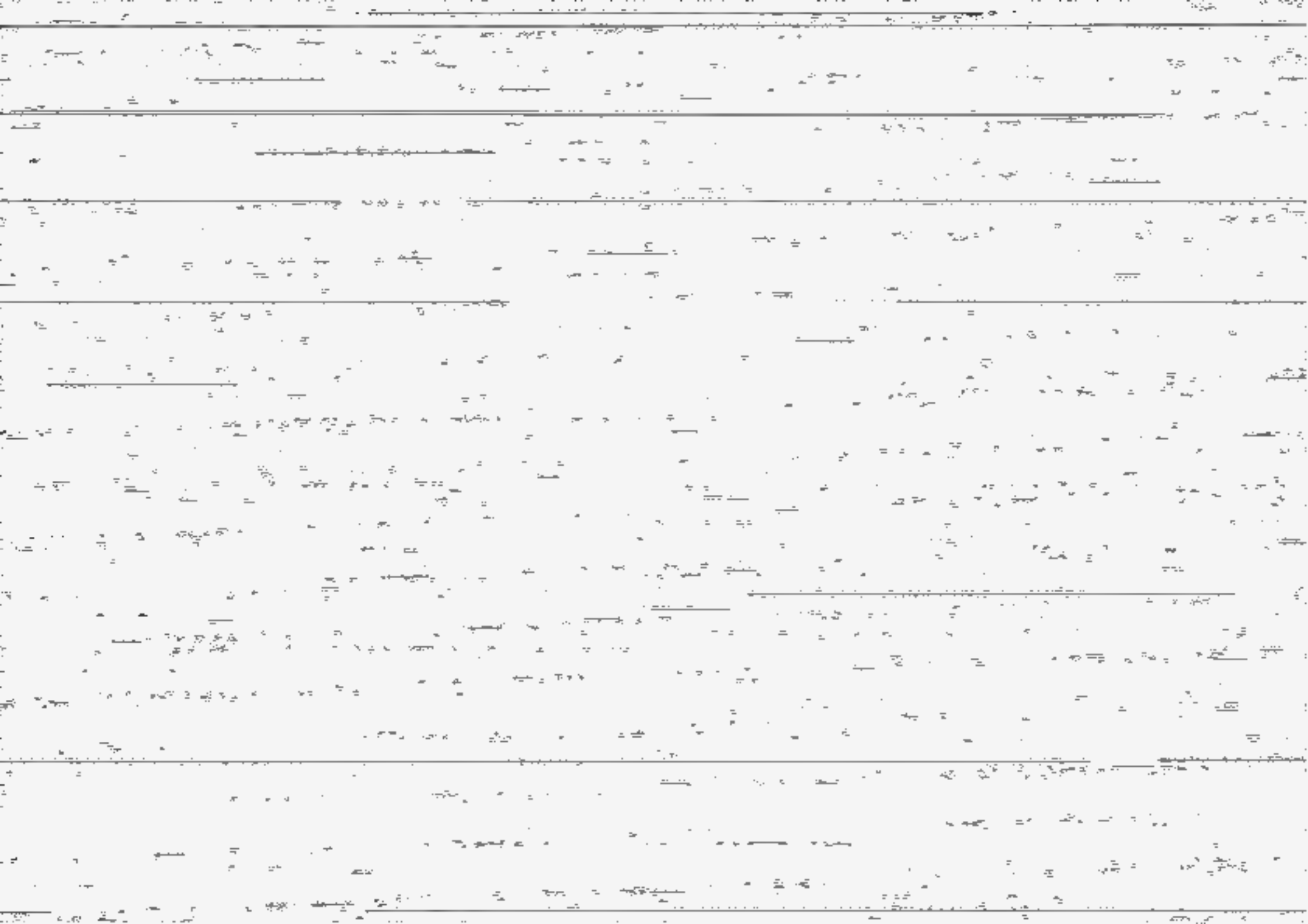


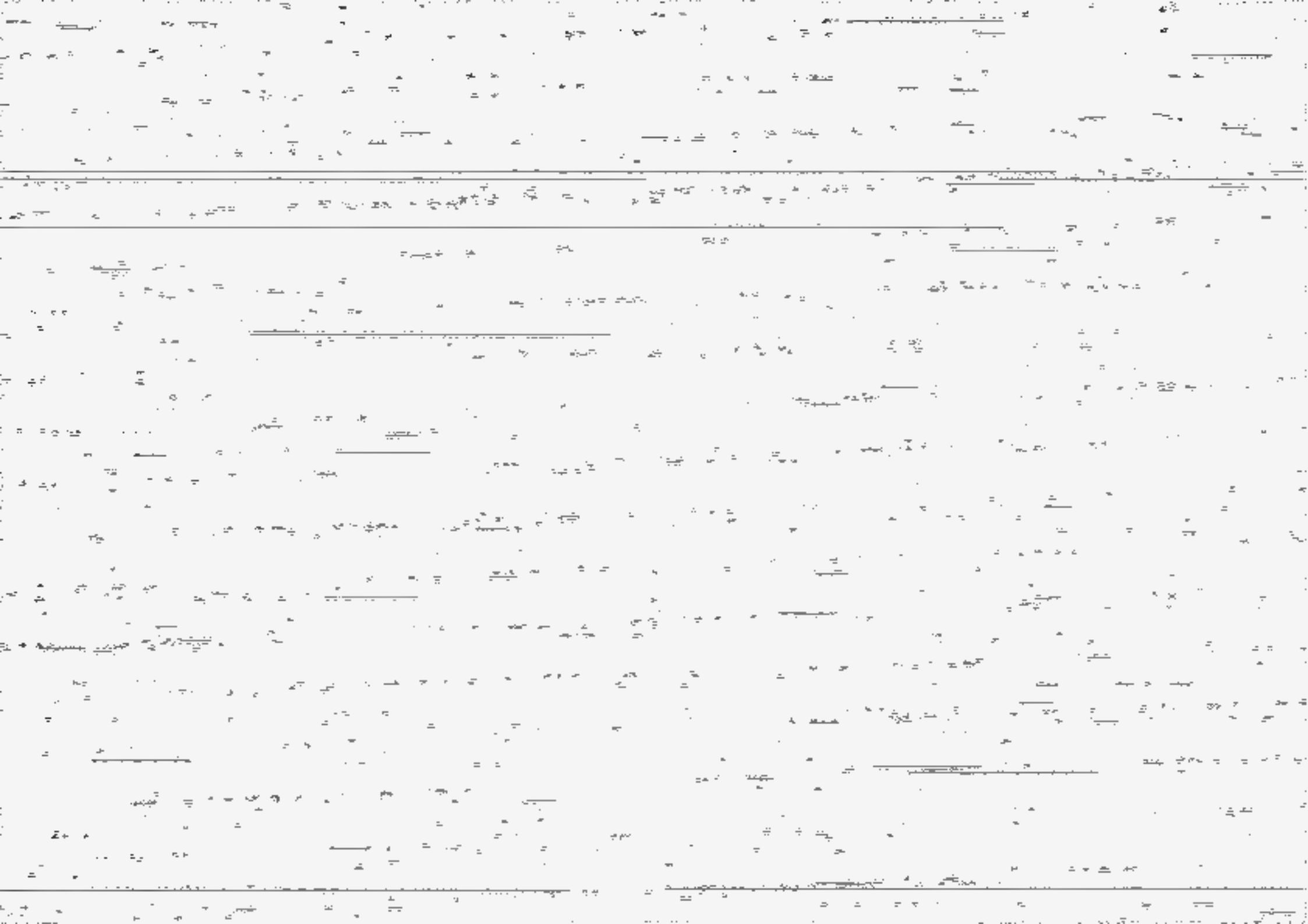


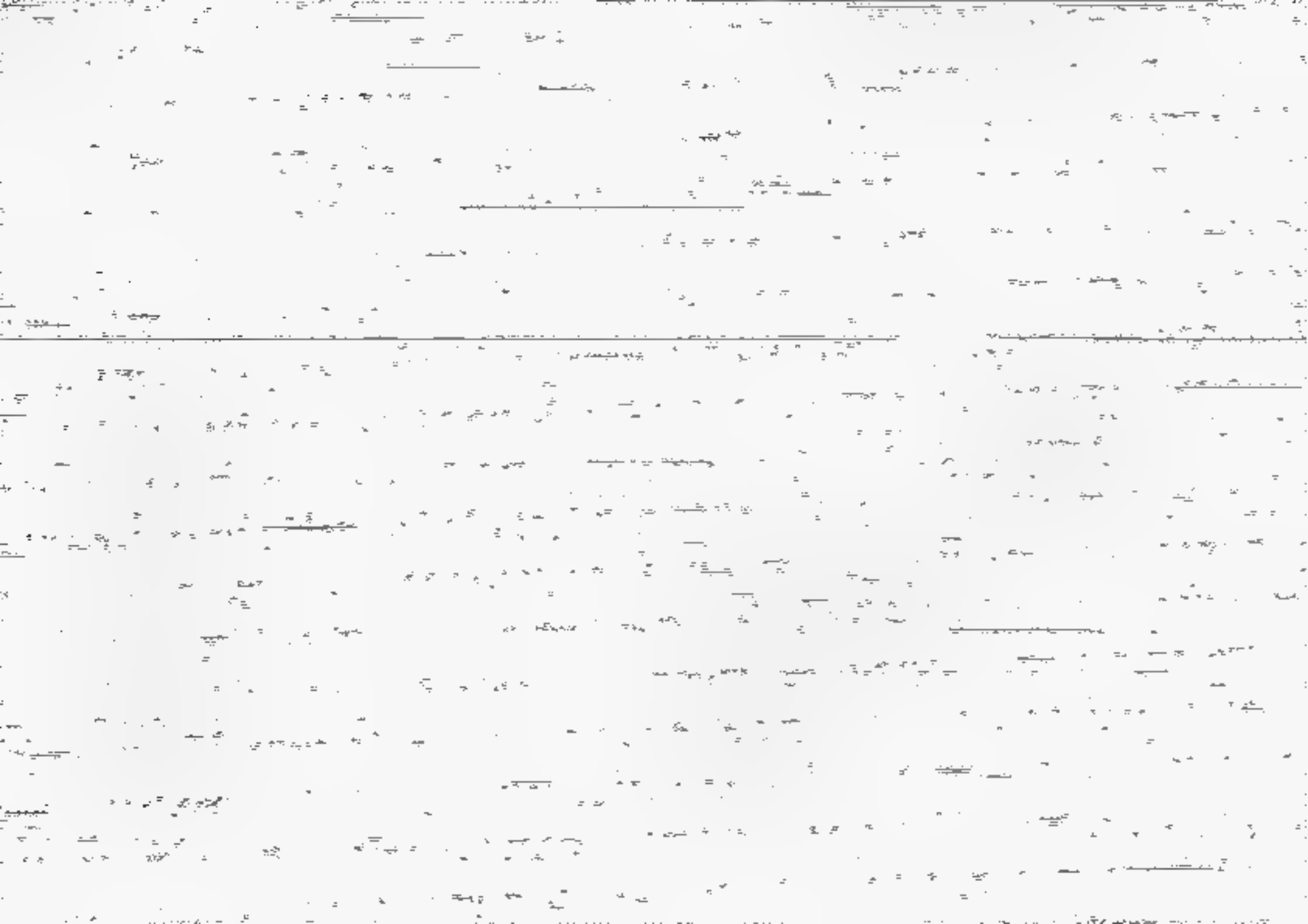


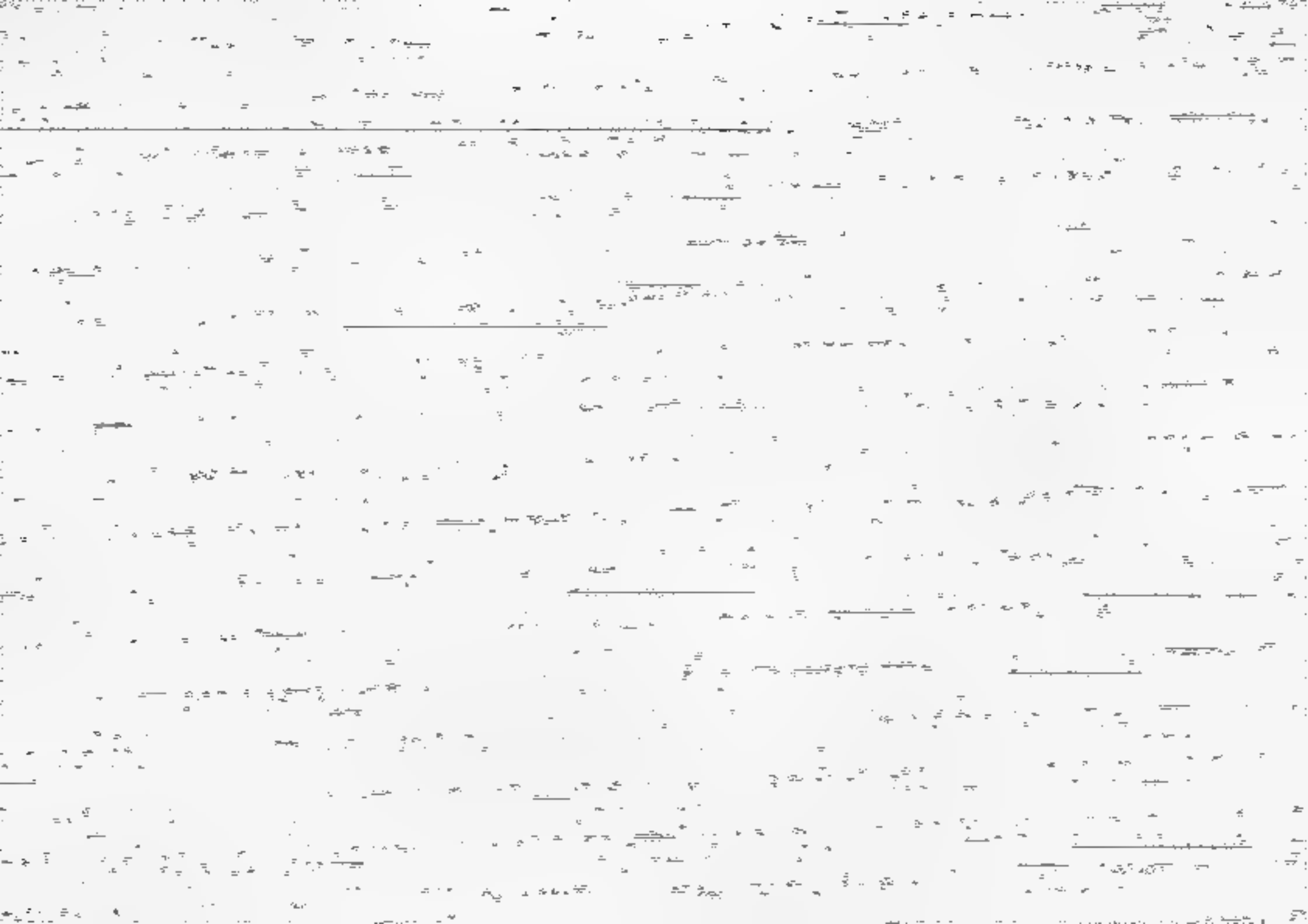












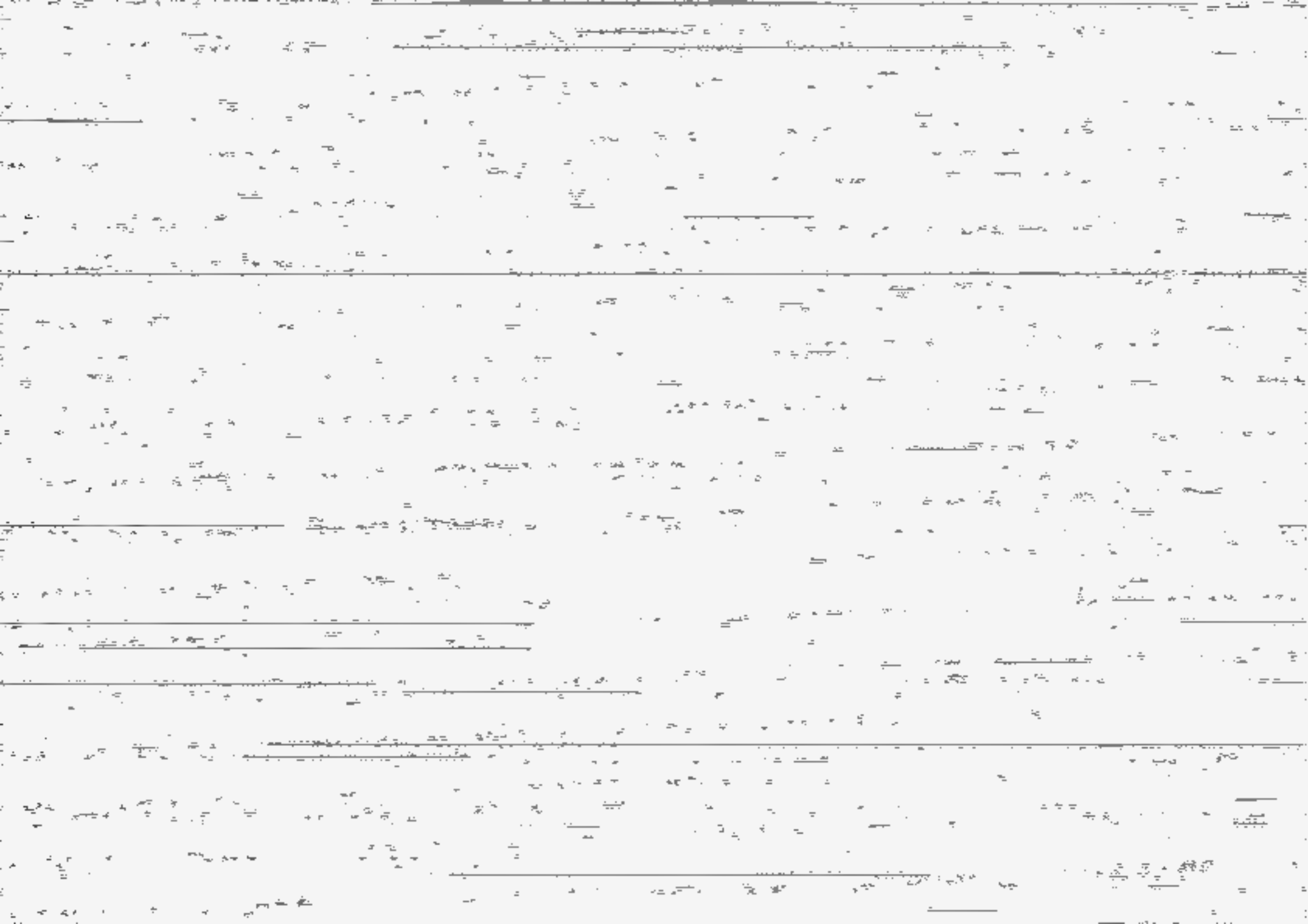










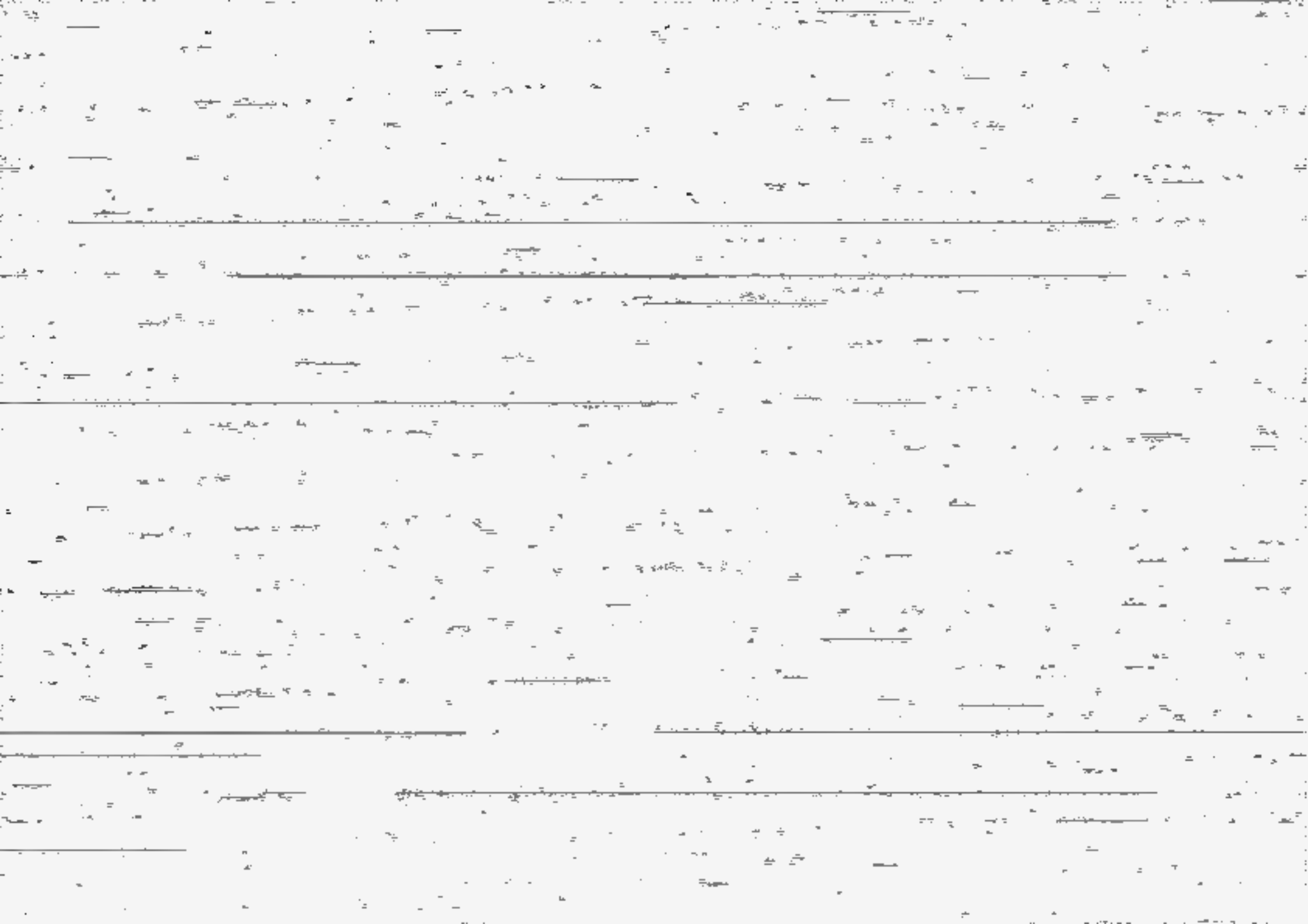




























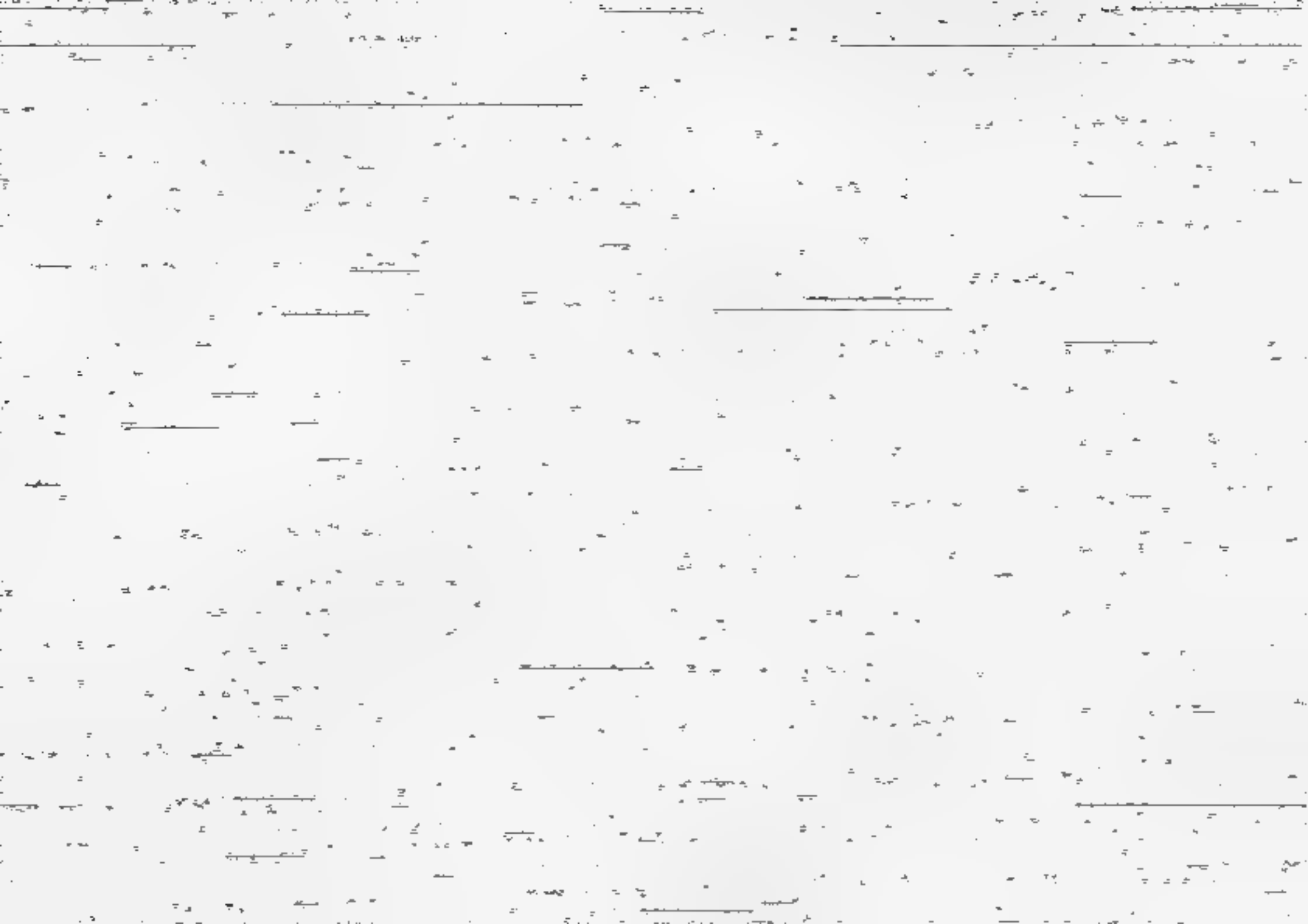






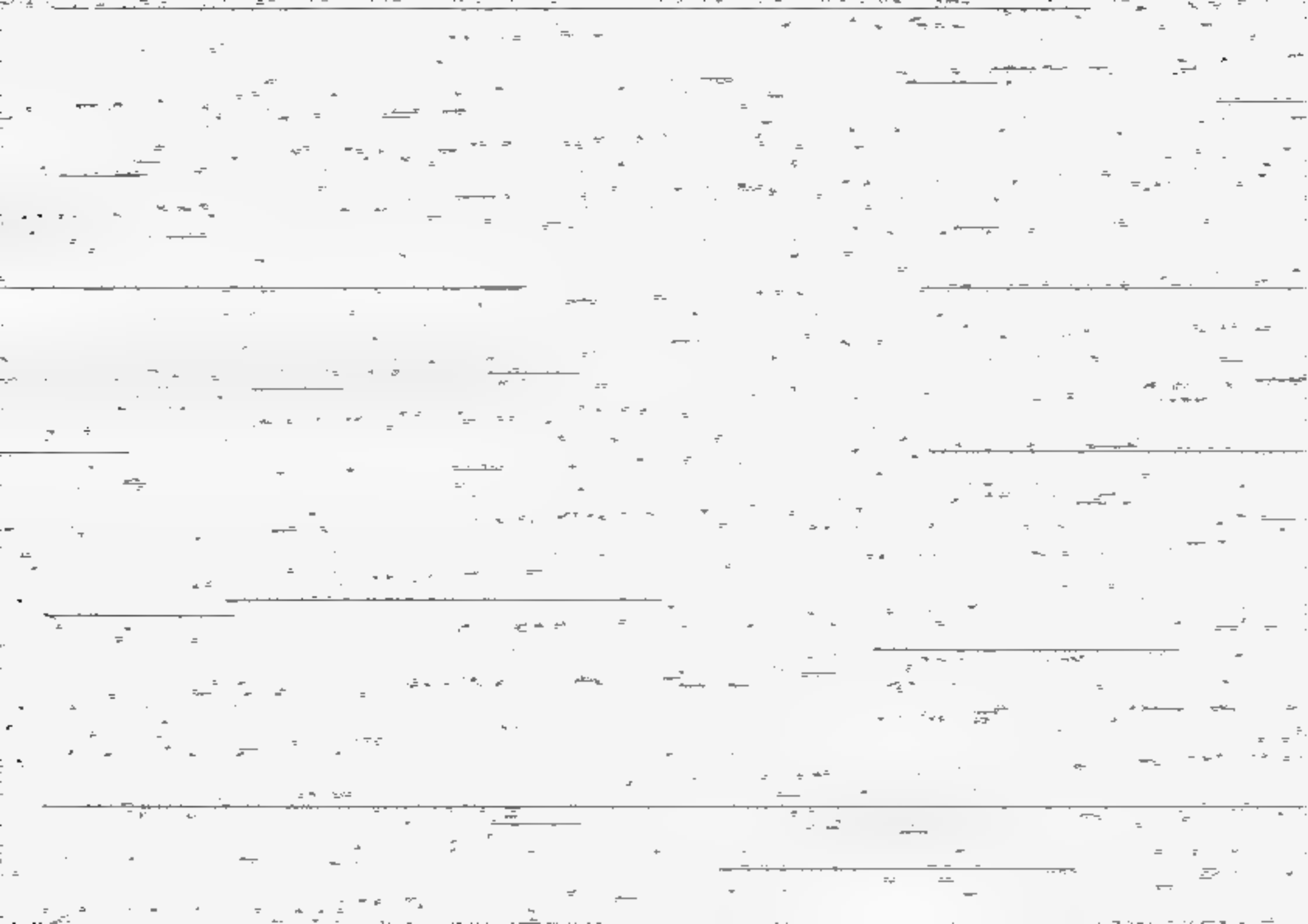








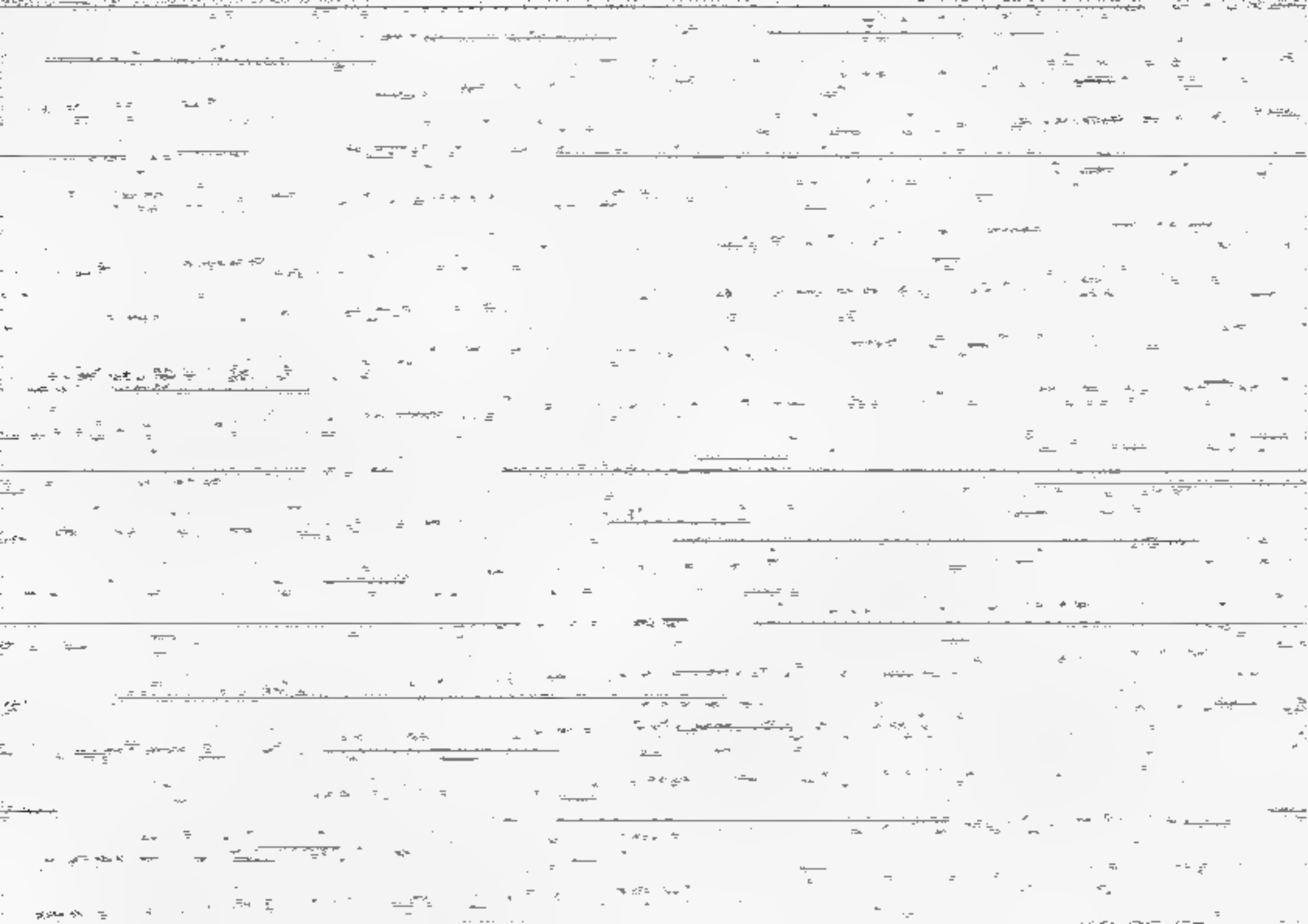




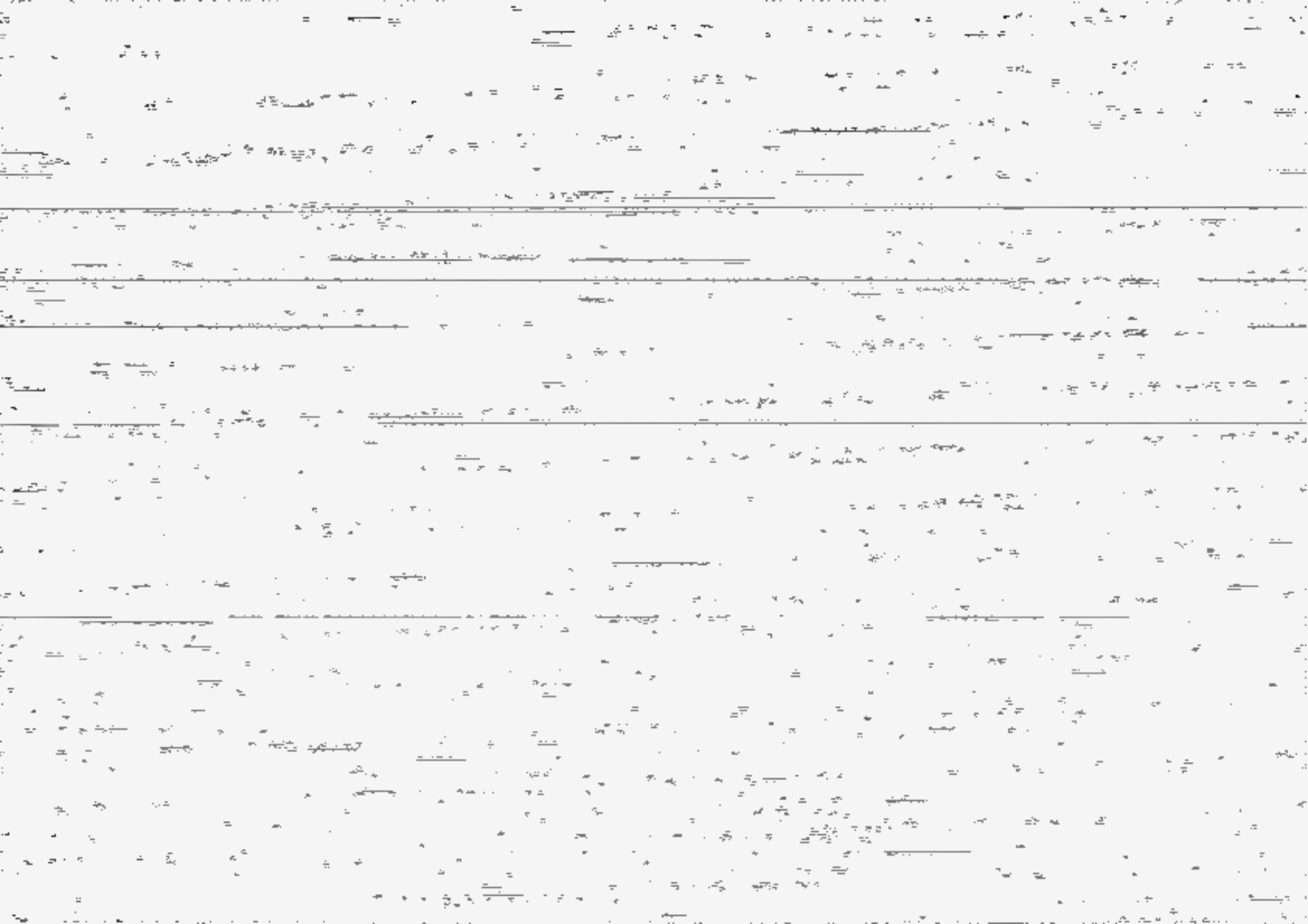


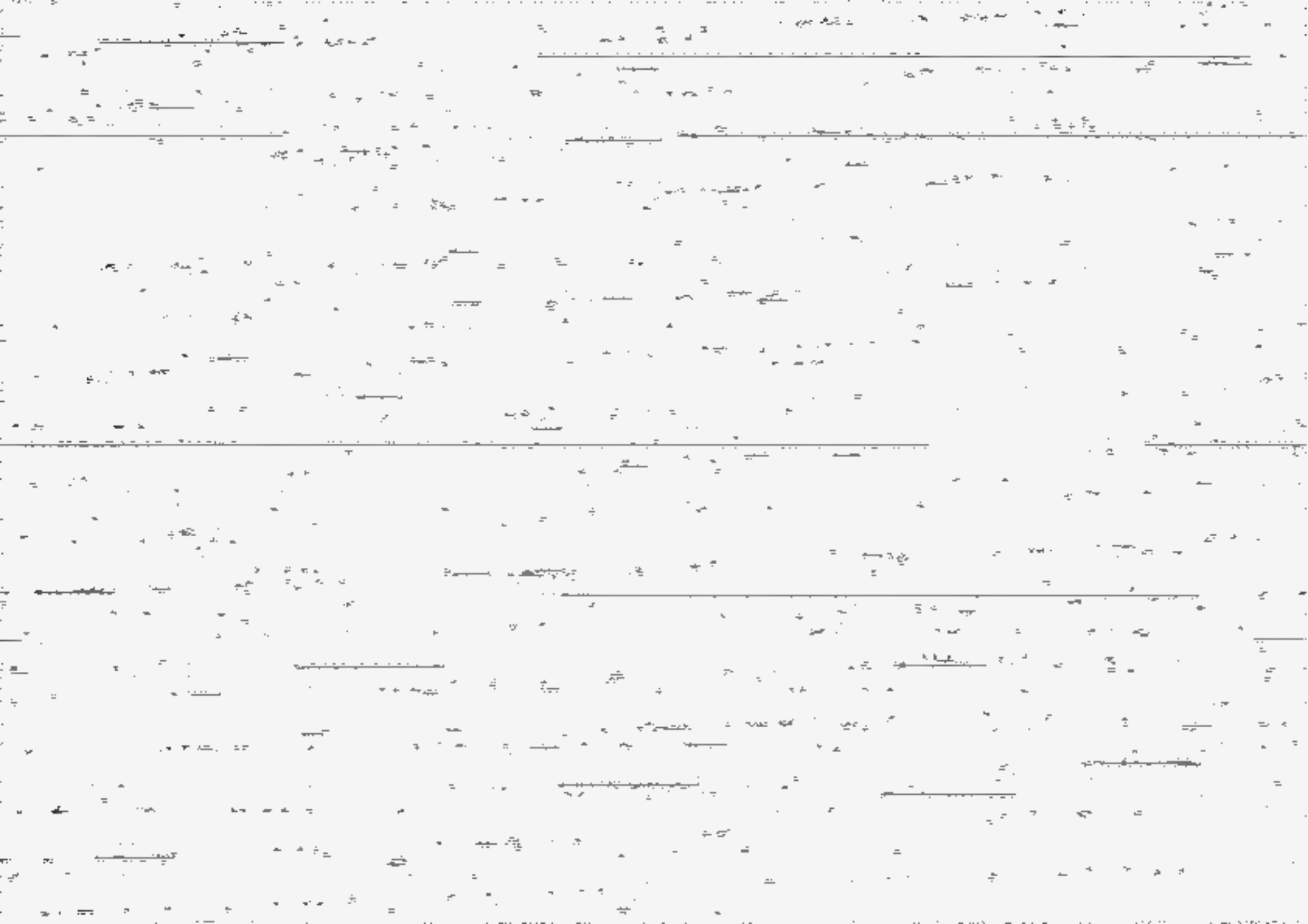
















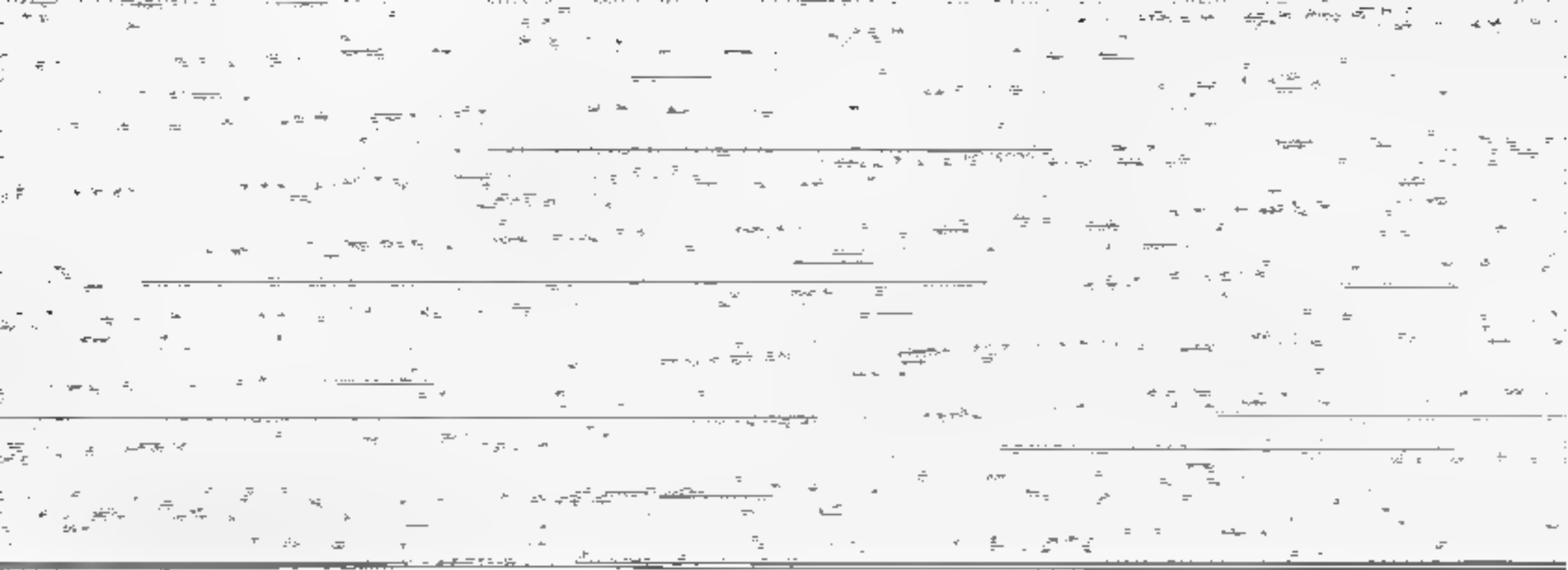






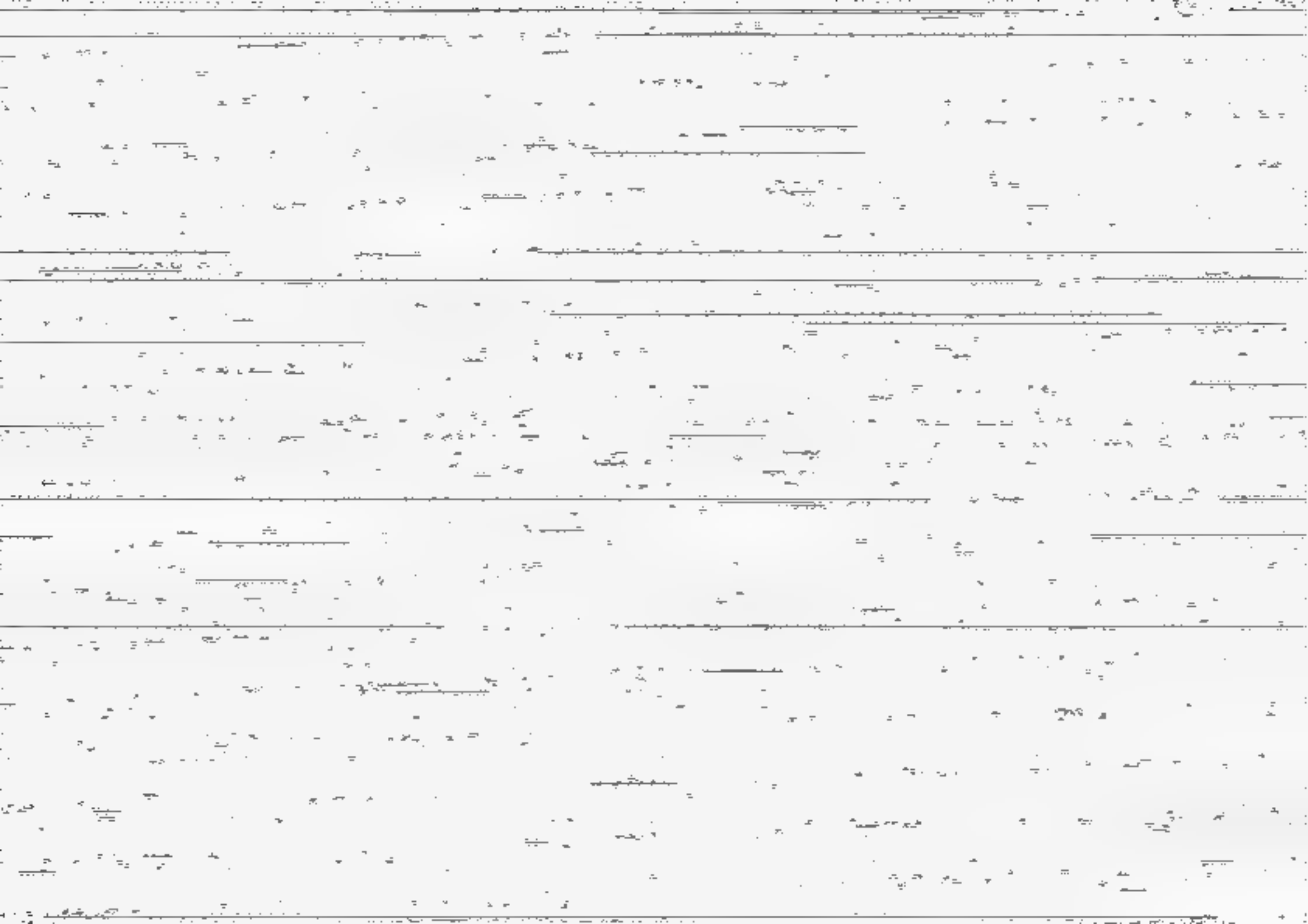


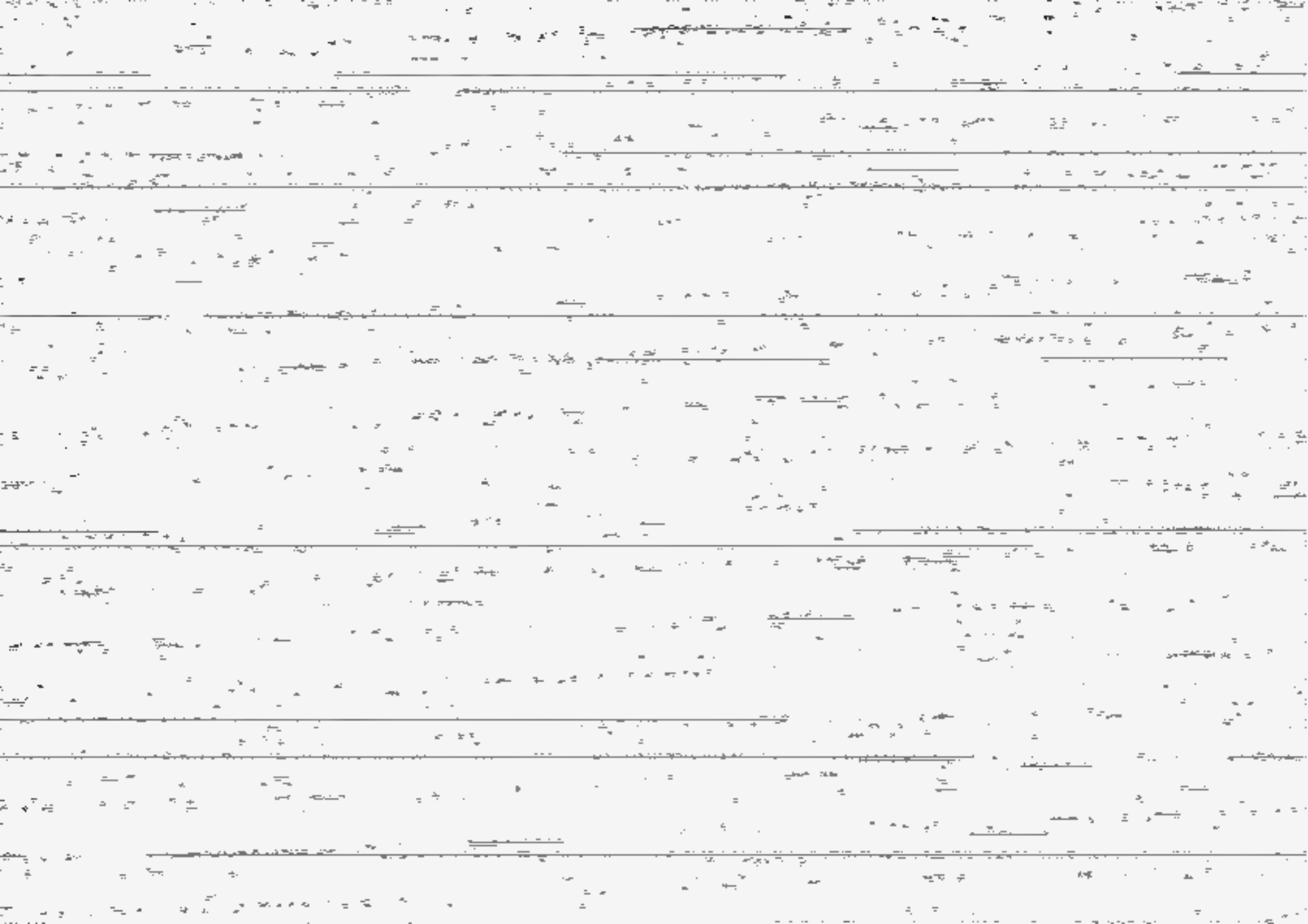


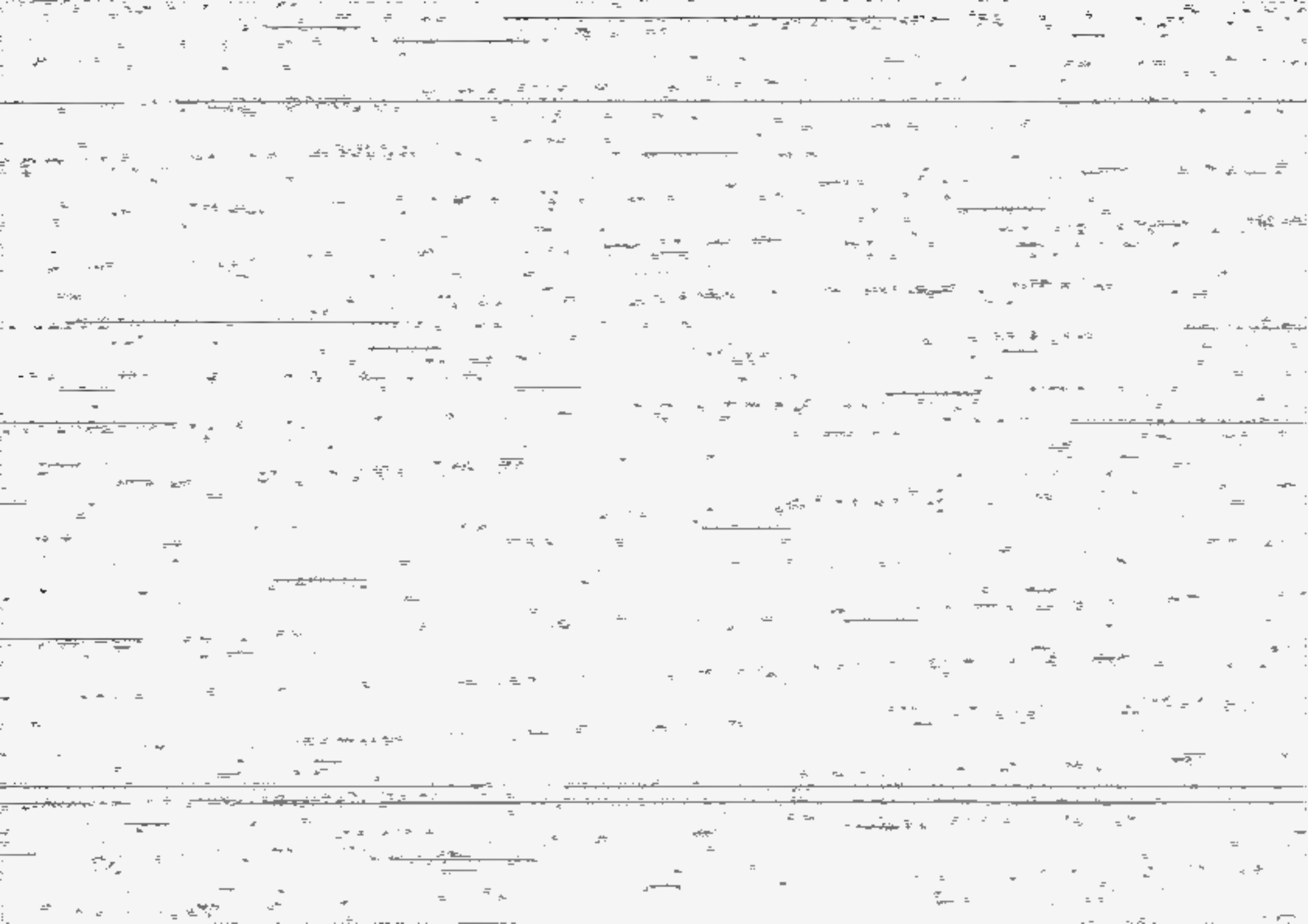








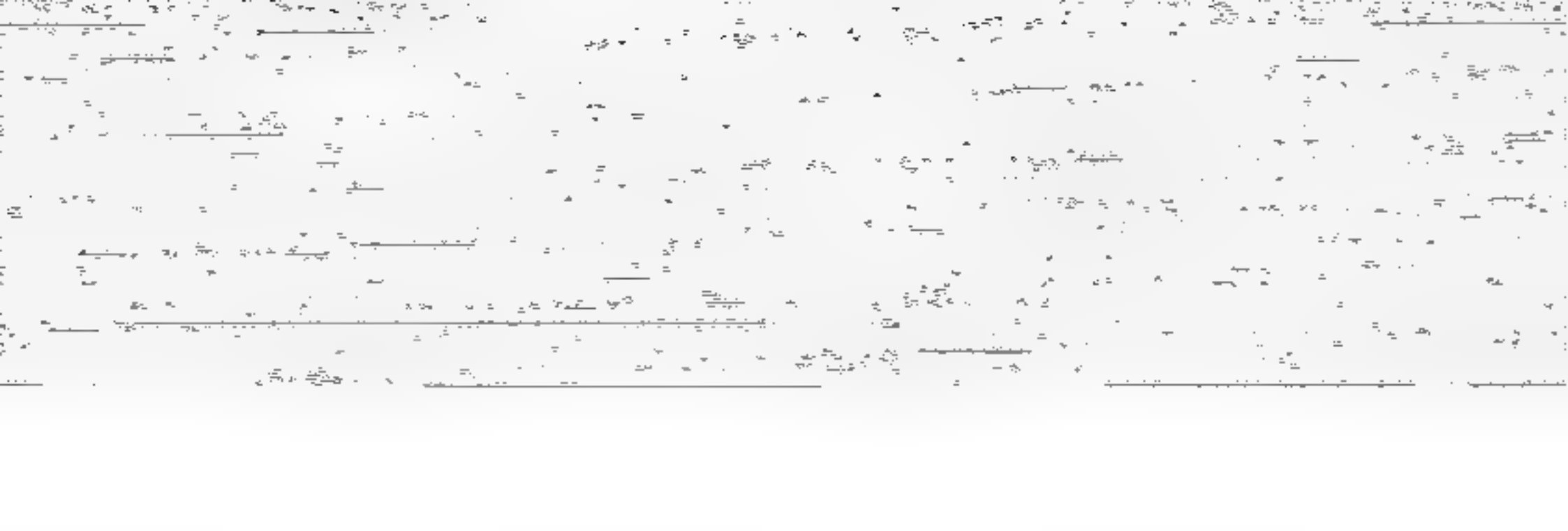














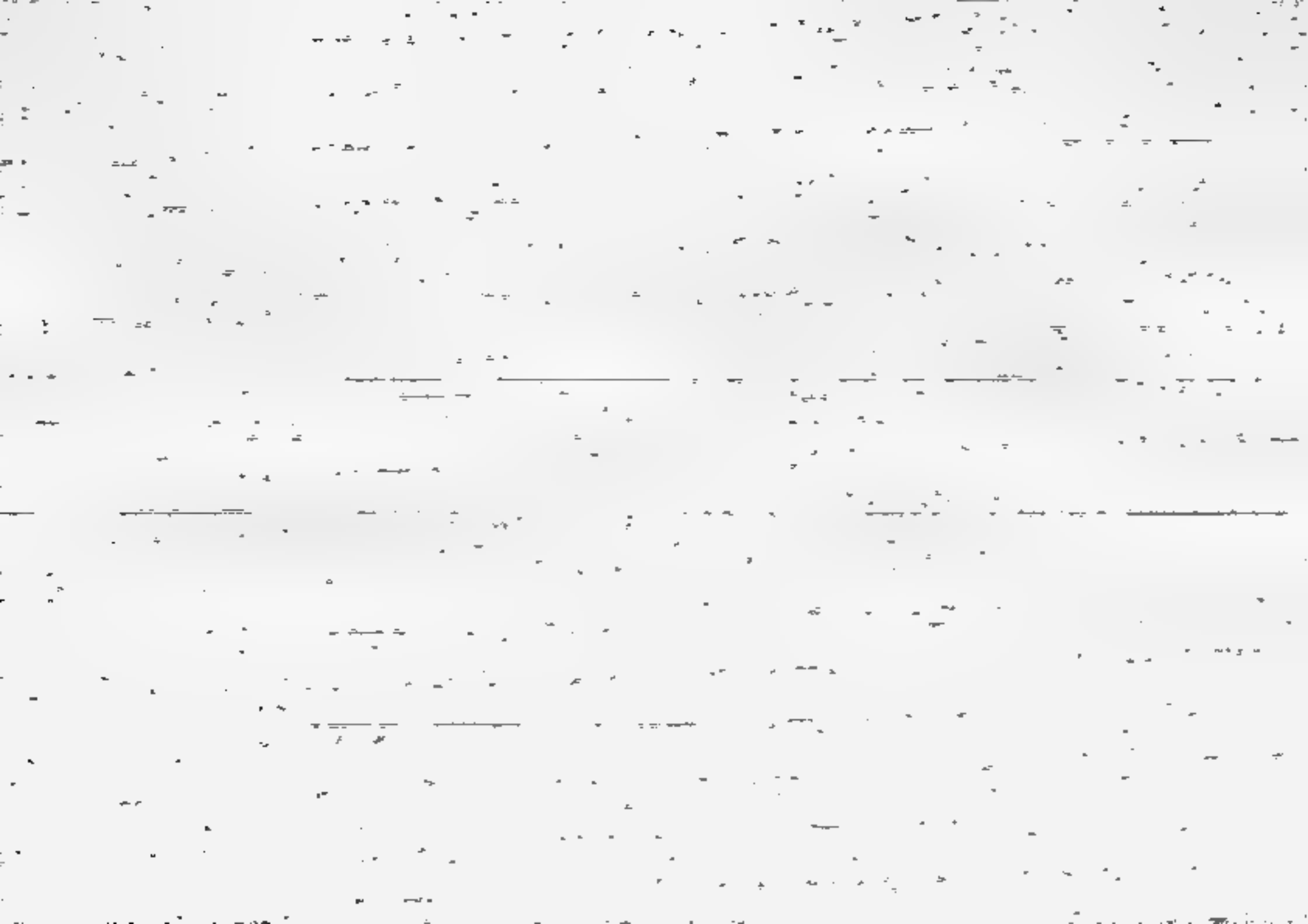






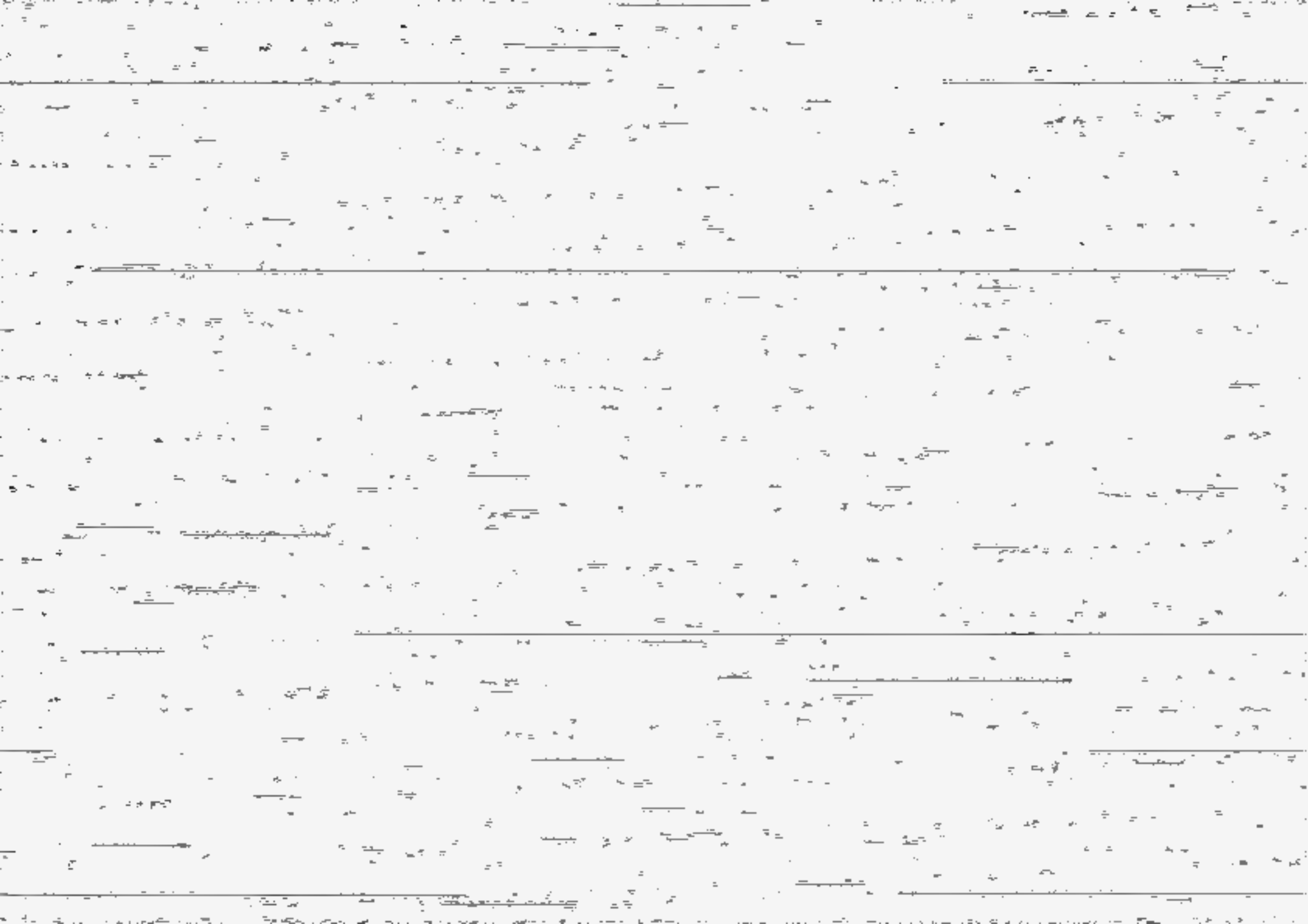


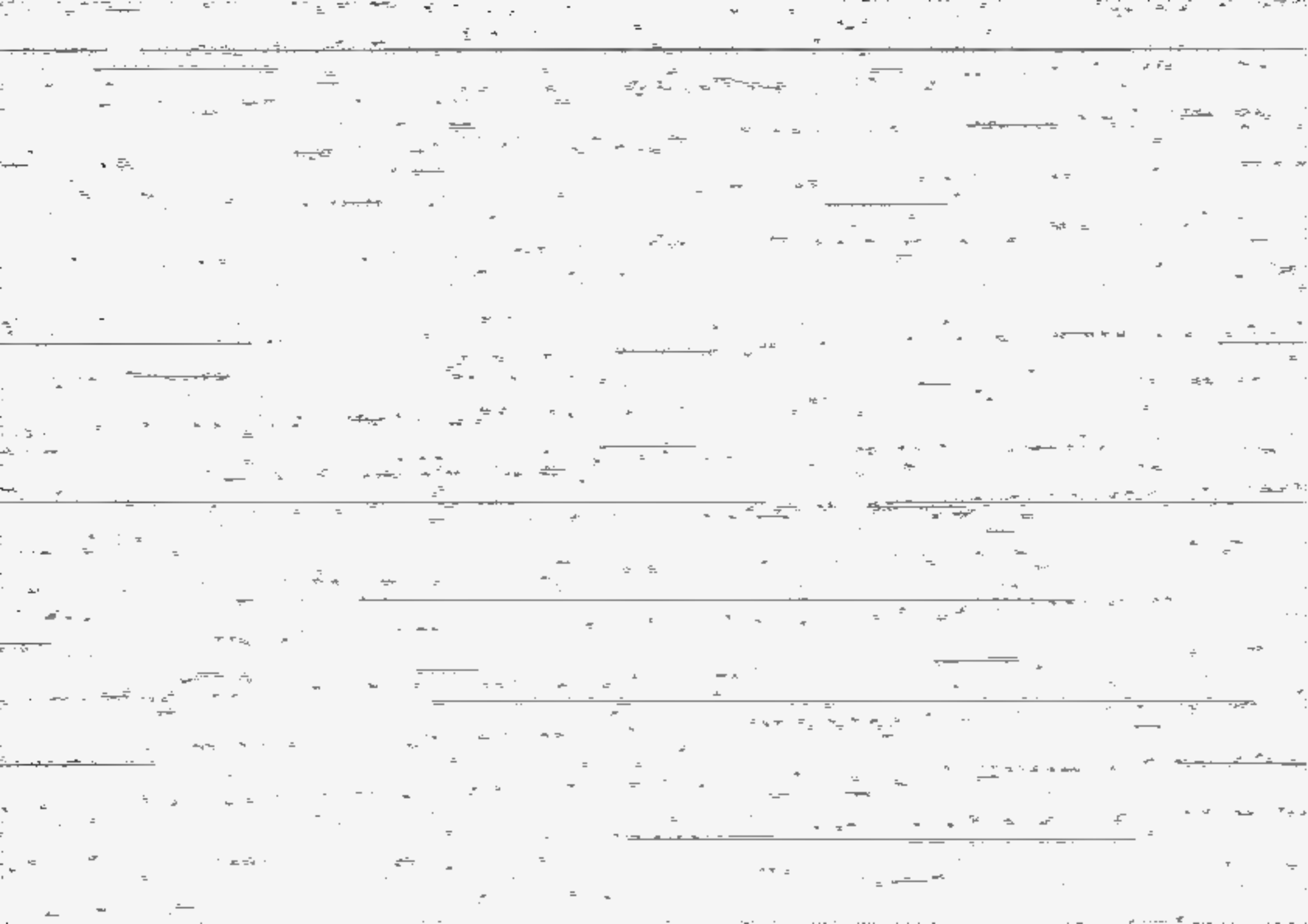








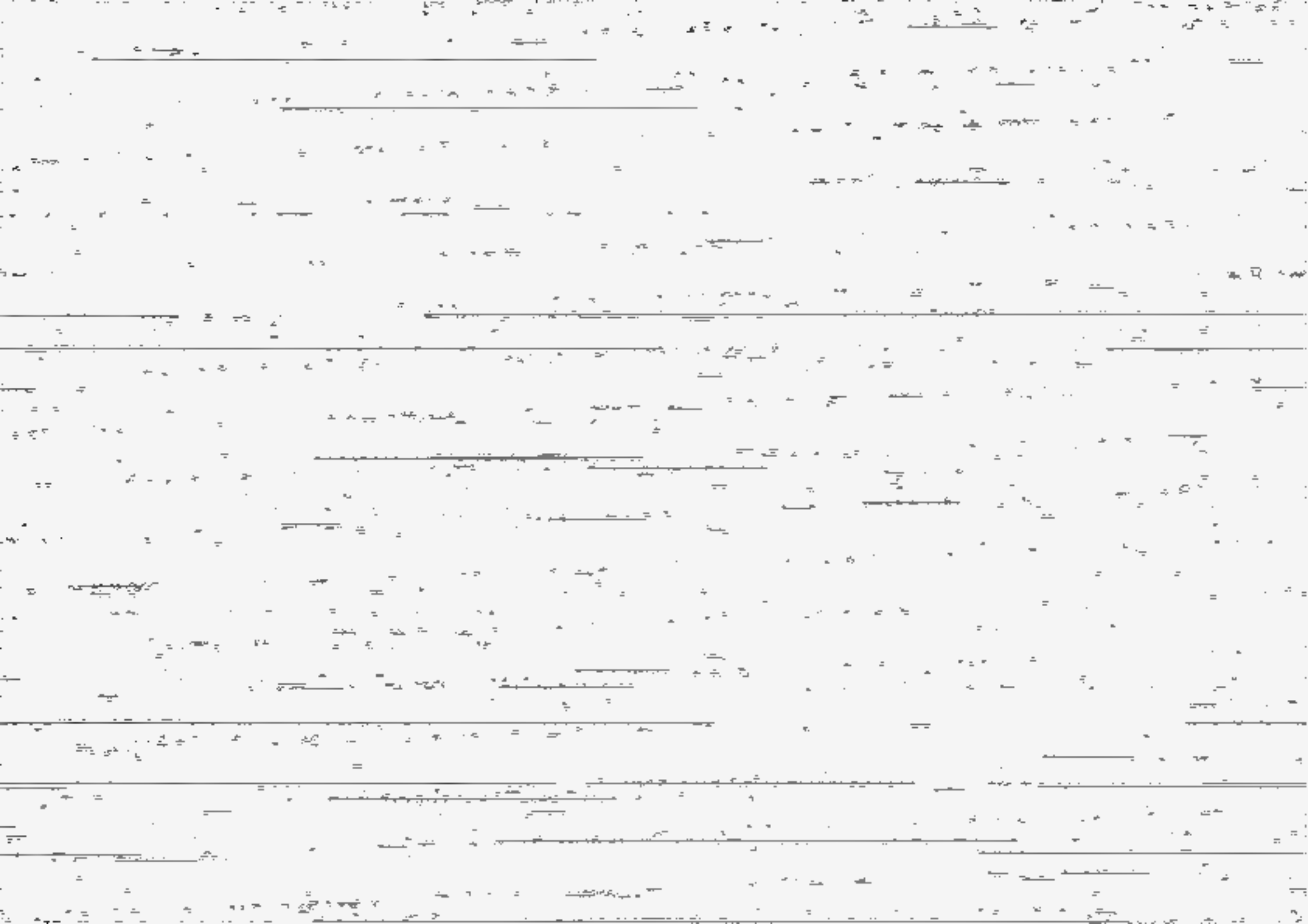








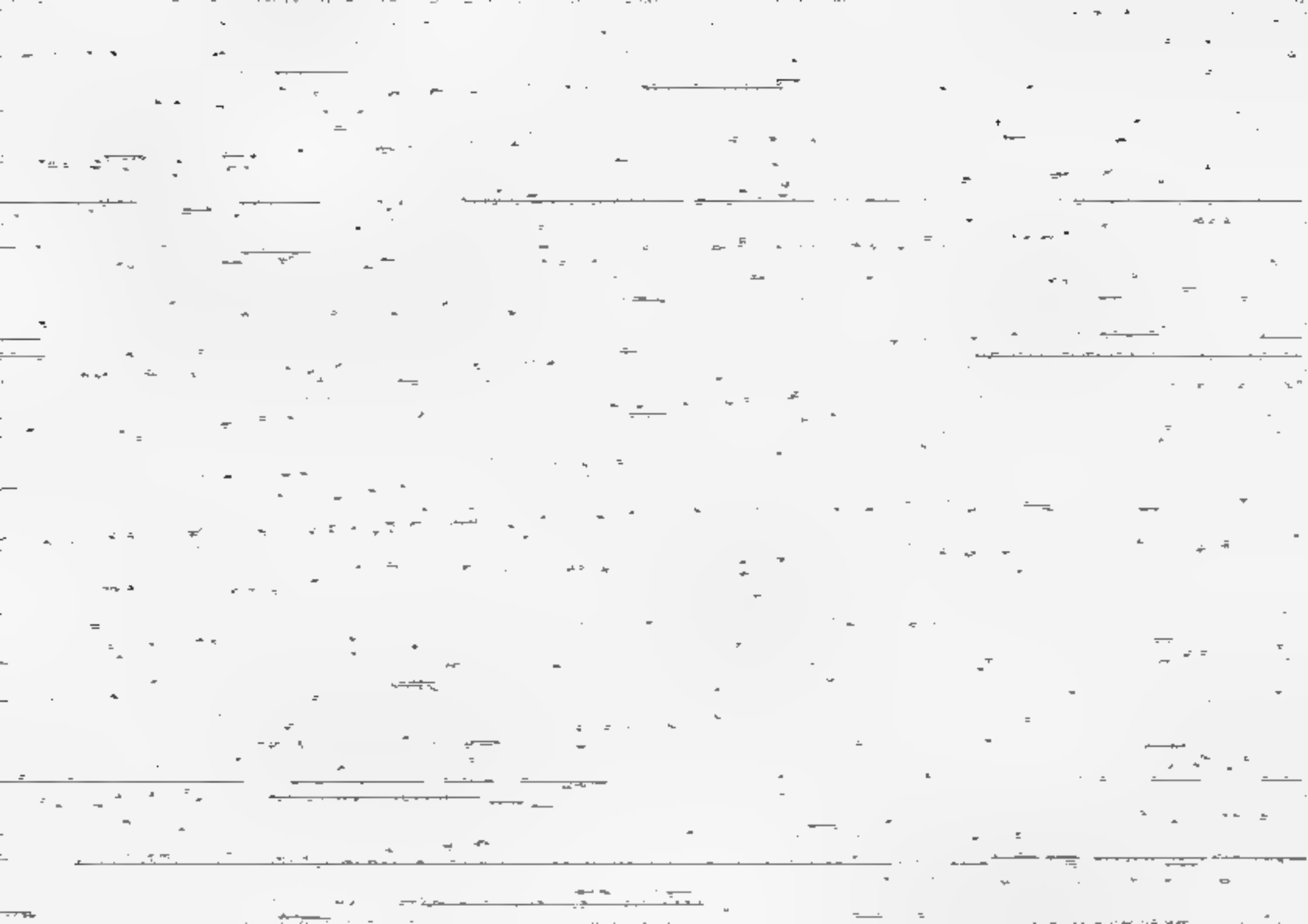






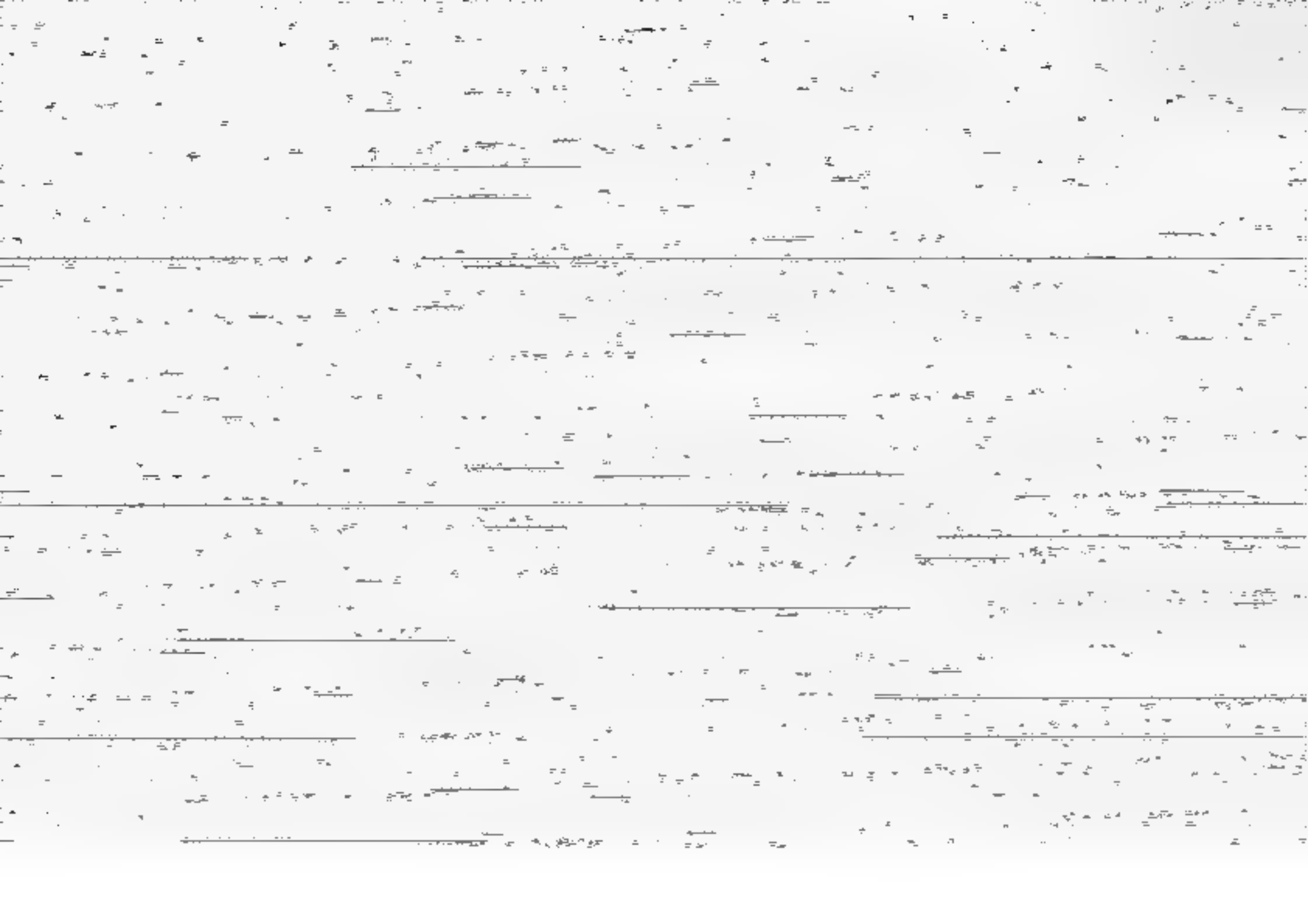














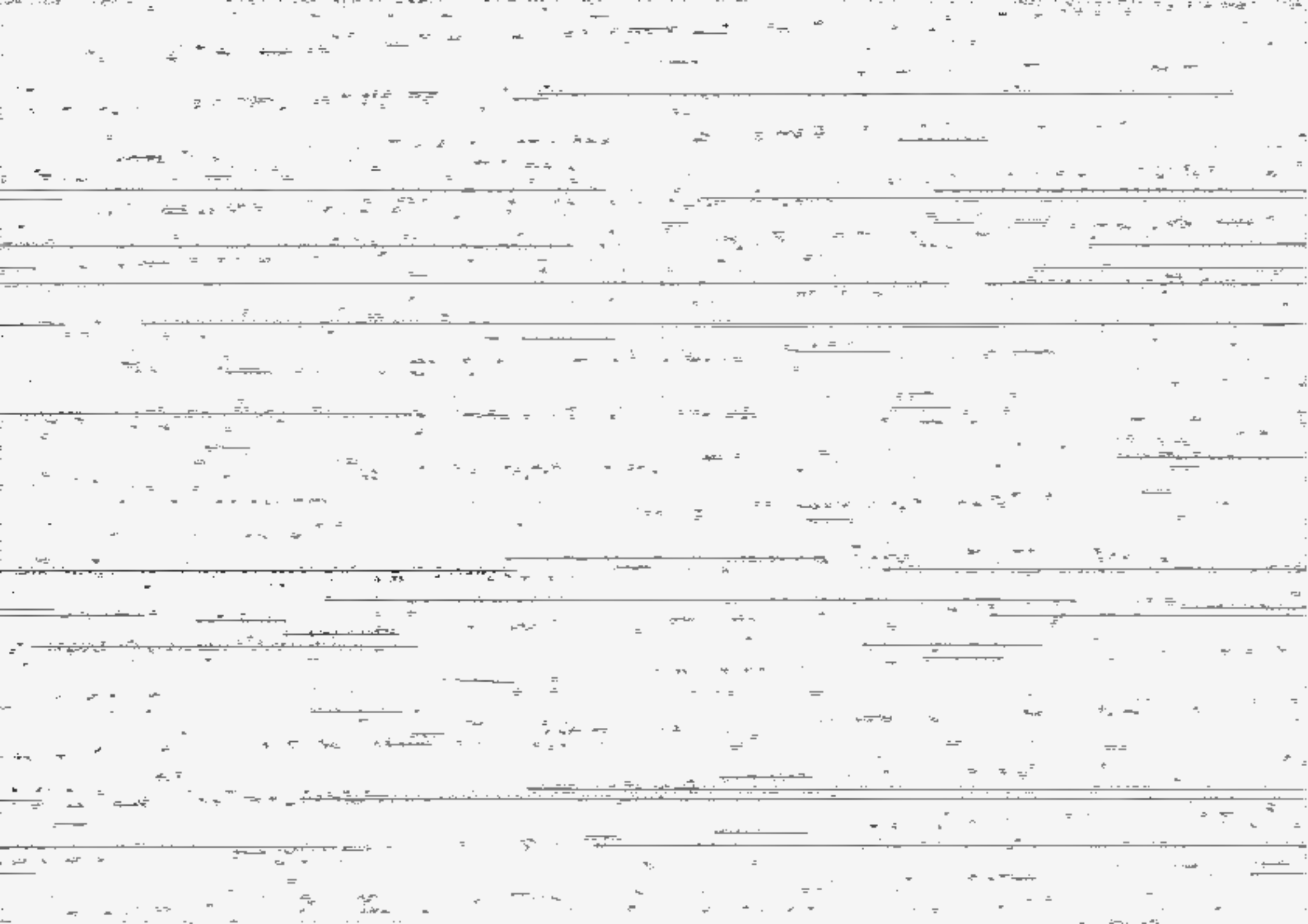






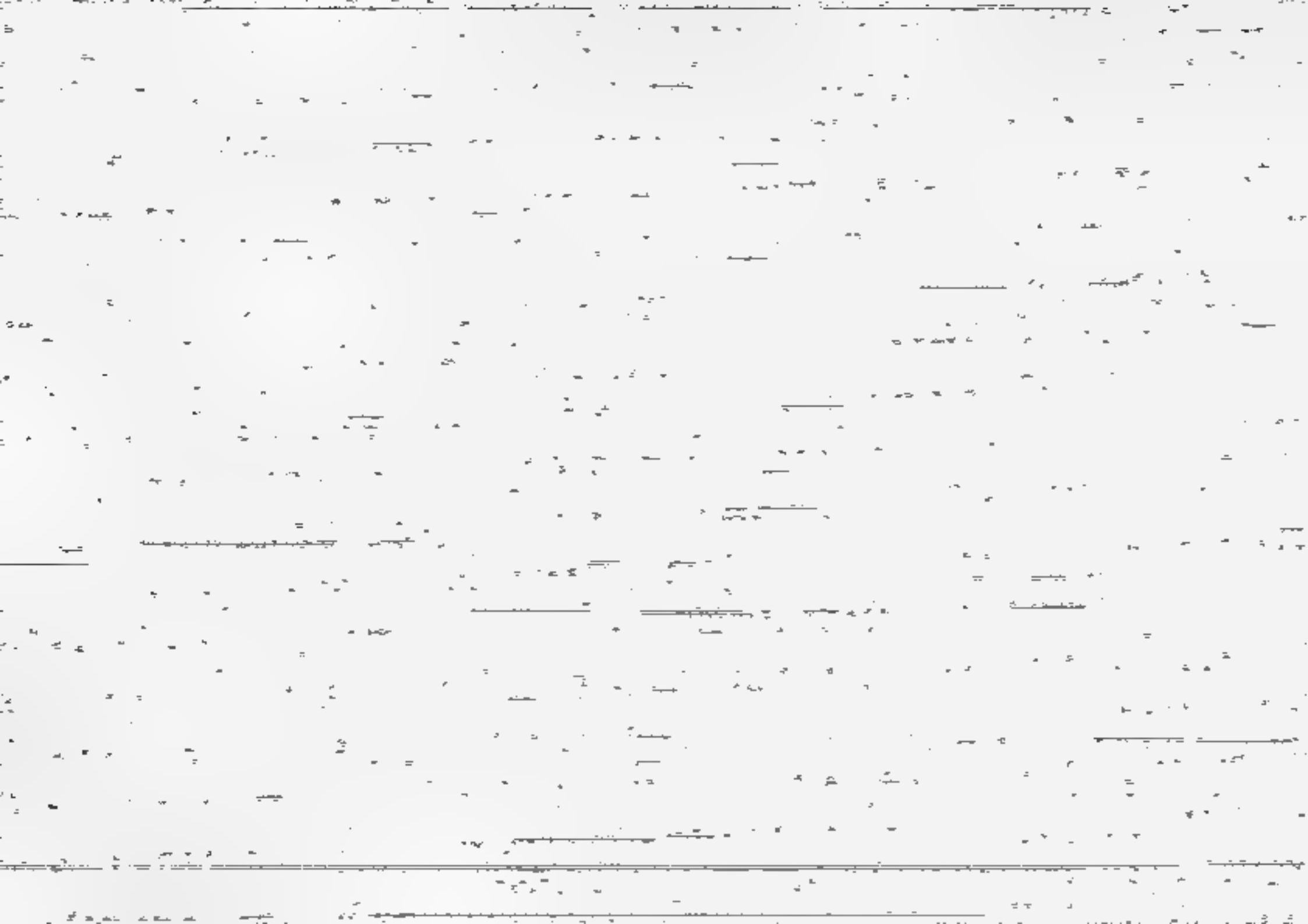
























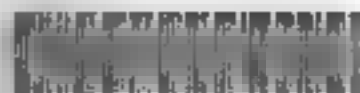


**GUIA DE ESTUDOS
PARA O CONCURSO DE ADMISSÃO
À CARREIRA DE DIPLOMATA
INSTITUTO RIO BRANCO**

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES
INSTITUTO RIO BRANCO

IRBR
3210791~1996~
3939

0397/95



L0000000307

ex. 2

6

O presente Guia de Estudos contém informações úteis para os candidatos ao Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata do Instituto Rio Branco (IRBr), do Ministério das Relações Exteriores.

Conteúdo do Guia

o Edital do Diretor do IRBr sobre o Concurso.

os programas, a bibliografia sugerida e a orientação para os estudos relativos às matérias do Concurso de Admissão à Carreira Diplomática sempre que possível exemplos de provas que ilustrem a abordagem em o concurso adotada mantida o texto original do edital o com algumas alterações e atualizações e

como anexo a legislação recentemente aprovada em vigor o Programa de Formação e Aperfeiçoamento – Primeira Fase (PFA)

A bibliografia sugerida e a orientação para os estudos incluídas neste Guia não têm caráter vinculativo

Brasília, dezembro de 1993

2

10

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| Índice | v |
| Programas bibliográficos orientação para estudo – exemplos de prova | |
| Portuguesa | 7 |
| Inglês | 20 |
| História e Geografia – Contemporâneas | 27 |
| Ciências da Terra e Mundial – contemporâneas | 28 |
| Ciências | 37 |
| Ciências de Natureza | 78 |
| Ciências da Terra | 81 |
| Ciências (geografia) | 84 |
| Apêndice | 9 |
| Documento produzido pelo Conselho de Formação | |
| Apresentação – modelo Tabela PROFA-1 | 15 |
| Procedimento para a elaboração PROFA-1 | 27 |
| Plano de implementação das Relações Externas que contém o PROFA | 104 |

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES
INSTITUTO RIO BRANCO

EDITAL

O DIRETOR DO INSTITUTO RIO BRANCO faz publico que quando
abrirão de 1 de janeiro a 6 de fevereiro de 1945 as inscrições para o
Concurso de Admissão à Carrera de Diplomata por via oral em 1945
previstas no art. 1º da Lei 7.501 de 27 de junho de 1946, regulamentado
pelo Decreto de 4 de setembro de 1945 publicado no D.O. de 11 de
setembro de setembro de 1945 com vista de seguir a 2ª lista do
Secretariado do das Relações Exteriores de 2 de novembro de 1944
contra o Decreto de 4 de novembro de 1944 obedecendo as
instruções constantes do presente edital.

1. A aprovação no Concurso habilita a candidato a concorrer ao cargo
de Attaché Militar da Legação de Buenos Aires de nomeação de
classificação obtida com base na de formação e Aperfeiçoamento. Por
meio do Decreto de 4 de novembro de 1945 publicado no D.O. de 11 de
novembro de 1945 publicado no D.O. de 11 de novembro de 1945
publicado em 8 de novembro de 1945.

A aprovação no PRRH-A-4 constitui condição essencial para a confirmação
no Serviço Exterior nos termos do Decreto de 4 de novembro de 1945
citado no 1º.

4. O presente Edital refere-se a de que couber nesta Portaria nº 1 de 5
de agosto de 1945 do Diretor do IRBr publicado no Diário Oficial da União
de 12 de agosto de 1945 que estabelece as condições de habilitação
para o concurso de candidatos estrangeiros no concurso.

5. É fixado em 10 o número de vagas a serem providas de acordo
com a ordem de classificação dos candidatos aprovados no concurso.

1.5 Local das provas: ao solicitar a inscrição, o candidato deverá declarar o local onde deseja realizar as provas da Primeira Fase dentre as opções relacionadas nas alíneas "a" e "b" do item 1.1 acima.

1.6 Documentação: ao solicitar a inscrição, o candidato deverá apresentar:

- a) requerimento de inscrição, em formulário próprio do IRBr, no qual declare satisfazer a todas as condições exigidas;
- b) o original e fotocópia da carteira de identidade; e
- c) comprovante do pagamento da taxa de inscrição (depósito bancário).

2 Depois de inscritos, o candidato receberá 1 (um) exemplar do Guia de inscrição, no qual constará a respectiva programação, abrangendo as provas da 1ª Fase.

3 Respostadas as exigências deste Edital, o Diretor do IRBr dará a deferimento das inscrições de inscrição em edital a ser publicado no Diário Oficial da União, sob o título: "CONCURSO PÚBLICO PARA A PRIMEIRA FASE DO CONCURSO PÚBLICO".

4 Normas gerais

- a) sempre que solicitado, o candidato deverá exibir sua carteira de identidade;
- b) não haverá segunda chamada de prova alguma;
- c) as provas escritas serão feitas em exata prova oral;
- d) só quando expressamente autorizado, poderá o candidato apresentar-se ao recinto da prova;

5 O candidato deverá comparecer ao local de prova na hora e data de qualquer prova, exame ou atividade prevista, (n) agir com incorreção em relação a qualquer regra estabelecida, sob qualquer forma, durante as provas, ou em qualquer momento, ou em qualquer forma, durante as provas, ou em qualquer outra matéria que não tenha sido expressamente admitido.

6 Será desqualificada a prova que apresentar qualquer nota que não esteja em sua documentação.

7 O candidato deverá obedecer às orientações das principais instruções ou das motivações e avisos feitos no decorrer do Concurso, e

- ii) os casos omissos serão decididos pelo Diretor do IRBr.

2 DAS PROVAS DA PRIMEIRA FASE

2.1 Local: as provas da Primeira Fase serão realizadas simultaneamente, no sede do IRBr, em Brasília, e nas cidades mencionadas na alínea "b" do item 1.1 acima.

2.2 Horário: as provas terão início às 09:00h, hora de Brasília, e terão a duração de 5 (cinco) horas.

2.3 Provas: serão realizadas três provas nesta fase, a saber:

- a) Teste de pré-seleção, no dia 29 de março de 1996;
- b) Português, no dia 30 de março de 1996; e
- c) Inglês, no dia 31 de março de 1996.

2.4 Teste de pré-seleção:

O Teste de pré-seleção (PS) será realizado com o intuito de avaliar a capacidade intelectual e cultural dos candidatos, bem como a sua capacidade de compreensão e interpretação de textos em português, inglês e espanhol, bem como a sua capacidade de raciocínio lógico e analítico.

As questões serão de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta. Poderá o candidato desmarcar as respostas corretas de acordo com o resultado da prova, também, cobrar raciocínio lógico e analítico.

Será um teste de múltipla escolha, com 100 (cem) questões e 5 (cinco) opções de resposta a cada uma. Apenas uma opção será a correta e a resposta deve ser claramente formulada.

Da aprovação nesta prova dependerá a correção das provas de Português e Inglês.

Os critérios de aprovação do PS serão estabelecidos pelo meio dos candidatos, segundo formulário anexado pela F1, e os resultados da 1ª Fase, bem como a nota de parâmetros básicos para a correção, bem como um conjunto mais abrangente de parâmetros.

Os parâmetros básicos que o IRBr aplica a cada prova de Português e Inglês são:

O número de provas de Português e Inglês a serem corrigidas é, igualmente, 100, isto é, cada uma das provas de Português e Inglês.

estando excluído, por sua natureza, o Tese de pré-seleção.

d) Os artigos acerca dos requerimentos do recurso fundamentados, que indiquem precisamente as questões e os pontos em que o candidato se sentir prejudicado.

e) Os requerimentos deverão ser apresentados até as 16:00h do dia 08 de maio, em Brasília, e até as 18:00h, hora de Brasília, do dia 10 de maio, nos Centros Regionais.

f) Espetando a fundamentação dos recursos, caberá ao Diretor do IRBr deferi-los para a consideração da Banca Examinadora.

g) Quando do recurso for considerado improcedente, passando a nota a ser definitiva e

h) os resultados dos recursos e, portanto, o resultado final da Primeira Fase serão anunciados até as 18:00h do dia 15 de maio de 1996 na sede do IRBr em Brasília e imediatamente publicados para publicação no Diário Oficial da União, a fim de que o candidato aprovado possa a Segunda e Terceira Fases do Concurso.

3 DAS PROVAS DA SEGUNDA FASE

Objetivo: a Segunda Fase do Concurso visa a verificar se o candidato possui as condições físicas, intelectuais e comportamentais exigidas pela profissão de diplomata, nos termos do Art. 7º da Lei nº 7.501 de 17 de maio de 1986. Serão realizadas as avaliações previstas pela Portaria nº 23 de 14 de agosto de 1991 do Diretor do IRBr.

3.2 Local: a Segunda Fase realizar-se-á em Brasília, nos endereços a serem indicados pela Direção do IRBr ao ato da matrícula.

e) Os candidatos, que tiverem feito as provas da Primeira Fase nos Centros Regionais, deverão ir ao IRBr para fazer a matrícula em Brasília, no endereço a partir do qual se dará a entrada na Segunda Fase até quando se justificar sua presença no Capital Federal em função do Concurso.

3.3 Matrícula: a concessão da matrícula na Segunda Fase do Concurso estará condicionada à apresentação dos seguintes materiais e documentos à Secretaria do IRBr:

a) duas retratos 3x4

b) original e uma fotocópia dos seguintes documentos: (i) certidão de nascimento e prova de residência em Serviço Militar ou Cartão de eleitor anexo ao alistamento eleitoral de conformidade com a data de inscrição no Registro das eleições do concurso; (ii) curso superior de graduação plena, reconhecido e (v), se casado, os documentos mencionados no item 1.4 acima.

A falta de qualquer desses documentos acarretará a eliminação do candidato.

3.4 Data: a Segunda Fase terá início no dia 27 de maio de 1996, em horário e calendário a serem comunicados ao ato da inscrição.

3.5 Junta de avaliação: a Junta de avaliação da Segunda Fase será formada pelos seguintes candidatos ao 1º turno de 3ª colocação, prestando o serviço de 3 meses no IRBr, no Ministério das Relações Exteriores e no Ministério dos Assuntos Internacionais, no Ministério da Integração Nacional e de Meio Ambiente, de preferência respectivamente designados pelo Diretor do IRBr. A Junta de Avaliação se reunirá sobre solicitação do Diretor do IRBr, para aprovar ou reprová-los, com base nos resultados das avaliações no 1º turno. O IRBr informará a cada candidato a respeito de sua situação relativamente à sua aprovação ou rejeição, representados os seus direitos nas provas da Segunda Fase.

3.6 Resultados: os resultados da Segunda Fase do Concurso serão afixados na sede do IRBr em Brasília, no dia 05 de junho de 1996.

3.7 Recursos: O candidato reprovado terá direito a recurso, motivado, imediatamente após a divulgação dos resultados, 72 horas a contar da divulgação de que trata o parágrafo anterior. Para isso, o Diretor do IRBr designará Junta de Recurso, composta por quatro membros: (i) um Membro da Primeira ou de Segunda Fase, que a presidirá, sendo de direito a voto; (ii) um dos membros que não tenha feito o curso de Avaliação; (iii) dois outros membros. Com base na atuação da Junta, o IRBr emitirá o laudo definitivo, a ser submetido ao Diretor do IRBr, que o submeterá, com seu parecer, ao Ministério das Relações Exteriores. A decisão final será emitida pelo Ministro durante o processo de avaliação. O candidato reprovado com condições para a prova da Terceira Fase, as candidaturas serão registradas no IRBr e o candidato será convocado para a Terceira Fase de Admissão. Se o designar o candidato reprovado poderá designar, por sua

conta um modelo para apresentar à Junta de Recurso as razões que fundamentam sua desconformidade com a avaliação inicial.

4 DAS PROVAS DA TERCEIRA FASE

4.1 Local e calendário: as provas da Terceira Fase do Concurso realizar-se-ão no Ministério das Relações Exteriores, em Brasília, entre os dias 06 de junho e 04 de julho, nas seguintes distribuições:

a) Inglês: teste no idioma Inglês, das datas 06 a 08 de junho de 1996, em grupos alternados;

b) História, em 14 de junho;

c) Geografia, em 21 de junho;

d) Noções de Direito, em 28 de junho; e

e) Noções de Economia, em 03 de julho.

4.2 Das provas orais: as provas de Questões Iniciais e Componentes e Inglês serão orais.

a) Questões Iniciais e Componentes serão orais.

i - a prova terá por objetivo verificar o conhecimento e a capacidade de expressão do candidato sobre os temas de atualidades referentes ao quadro atual da situação atual e a posição do Brasil.

ii - a avaliação será igualmente avaliada a capacidade do candidato de argumentar sobre sua exposição, bem como a forma como o candidato se utiliza da linguagem oral, como da apresentação pessoal e da postura e da linguagem corporal, bem como da participação e tratamento que recebe os interlocutores brasileiros nos temas.

iii - o candidato sorteará três temas e terá 15 (quinze) minutos para preparar sua exposição sobre um deles; e

v - a exposição deverá ser de 10 (dez) minutos, seguida de perguntas. Na hora da exposição, o candidato poderá consultar a bibliografia sugerida no edital, bem como a biblioteca da sala de provas, bem como a biblioteca da sala de provas, bem como a biblioteca da sala de provas, bem como a biblioteca da sala de provas.

b) Inglês

i - o objetivo da prova é o de verificar a fluência, a correção e a capacidade de expressão do candidato na língua inglesa.

ii - a Banca Examinadora avaliará também a capacidade de reflexão do candidato sobre os temas tratados.

iii - o candidato sorteará três temas e terá 15 (quinze) minutos para preparar um texto, podendo consultar a biblioteca da sala de provas, bem como a biblioteca da sala de provas, bem como a biblioteca da sala de provas.

iv - a avaliação consistirá de leitura em voz alta do texto selecionado, no todo ou em parte, seguida de resumo oral e análise de conteúdos em três perguntas sobre significação de termos e questões sobre pontos que merecem a ser suscitados pelo texto.

e) Aprovação: será considerado aprovado nas provas orais o candidato que obter a nota mínima 50 (quarenta e cinco) em cada uma.

f) Reprovação: os resultados das provas orais serão divulgados pela Secretaria do IRB no dia 10 de junho de 1996.

c) Recusas

i - o candidato que se sentir prejudicado pela avaliação posterior deve recorrer ao Conselho de Administração das Relações Exteriores, bem como a biblioteca da sala de provas, bem como a biblioteca da sala de provas.

ii - os recursos deverão ser apresentados até o dia 1 de junho de 1996, para a decisão do Conselho de Administração do IRB.

iii - o resultado dos recursos será anunciado até as 18h00h do dia 13 de junho de 1996, e a partir desta data o candidato não poderá mais recorrer.

iv - o candidato reprovado em todas as provas será eliminado do Concurso.

4.3 Das provas escritas: as provas de História, Geografia, Noções de Direito e Noções de Economia serão escritas:

a) terão a duração de cinco horas cada uma;

b) serão compostas de cinco questões dissertativas, no valor de 20 pontos cada;

c) nas provas de História e Geografia, além das questões obrigatoriamente tratadas do Brasil;

d) na prova de Noções de Direito, somente será admitida consulta a textos e leis quando expressamente autorizado pelo Conselho de Administração das Relações Exteriores.

e) a nota mínima exigida em cada uma das provas escritas é 40 (quarenta).

f) a reprovação em uma prova escrita eliminará o candidato do Concurso; e

g) A ordem de entrega dos resultados e dos recursos, respeitadas as regras de inscricção e deferimento, é a seguinte:

| Prova | Anúncio do Resultado | Apresentação de Recursos | Resultado final (até 10h) |
|------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| História | 17/6/96 | 18/6/96 | 20/6/96 |
| Geografia | 24/6/96 | 25/6/96 | 27/6/96 |
| Português | 7/7/96 | 8/7/96 | 13/7/96 |
| Matemática | 06/8/96 | 07/8/96 | 17/8/96 |

3.4 Resultado final do Concurso:

a) será considerado aprovado no Concurso o candidato que obter, após as provas escritas exigidas em cada prova da Terceira Fase, média global igual ou superior a 60 (sessenta);

b) o resultado final do Concurso será anunciado, por ordem do Instituto de Exames, até ao dia 10 de julho de 1996 e imediatamente publicado para publicação no Diário Oficial do Estado para efeitos de nomeação ao Serviço Exterior;

c) a ordem de classificação no Concurso determinará a ordem de ingresso na classe inicial da carreira de Diplomata, inscrita automaticamente no PROFA-I;

d) o Diretor do IRBr informará a data de nomeação e da posse ao Serviço Exterior, bem como do início do PROFA-I; e

e) nesta vez notificados, os aprovados no Concurso tomarão posse, ainda que mediante prorrogação, até ao prazo da data determinada pelo Diretor do IRBr, incluindo imediatamente as atividades no regulamento do PROFA-I; e

f) o início do efetivo exercício com a obrigatoriedade das atividades do PROFA-I dar-se-á 70 (trinta) dias após a posse;

5 DISPOSIÇÕES GERAIS

5.1 É obrigatório o uso de traje para o completo, feminino e gravata nas provas da Segunda e Terceira Fases do Concurso.

5.2 Identificação e Divulgação dos Resultados:

As provas escritas serão corrigidas sem a identificação do candidato, a qual será feita publicamente na sede do IRBr em Brasília.

Na Primeira Fase, as respostas ao Teste de pre-seleção serão dadas em formulário de leitura ótica e as provas de Português e Inglês terão lâminas destacáveis.

Na Terceira Fase, os talões serão imediatamente destacados após cada prova escrita.

Em ambos os casos, os talões permanecerão em invólucro fechado até o momento da identificação pública e divulgação dos resultados.

5.3 Aceitação das Normas do Edital: O candidato de inscrição declara o conhecimento e a aceitação, por parte de todos os prazos e normas estabelecidos pelo presente Edital. O candidato que fizer declaração falsa ou inexata, ou que não se abster de cometer irregularidades, poderá ter cancelada sua inscrição a qualquer momento por decisão do Diretor do IRBr publicada no Diário Oficial da União. Cancelada a inscrição, serão anulados todos os atos dela decorrentes.

Andre Martino Maia Amado

Programas

Bibliografias

Orientação para estudo

Exemplos de prova

Português

Inglês

Questões Internacionais Contemporâneas

História do Brasil e Mundial Contemporânea

Geografia

Noções de Direito

Noções de Economia

PORTUGUÊS

A prova escrita de Português consistirá de leitura, compreensão e análise de um ou mais textos literários (romances, contos, poemas, etc.) e de outros textos para interpretação de sentido, com a duração de 40 a 50 minutos, além de 40 pontos e de rubrica sobre uma de 10 linhas gerais, com a extensão de 45 a 100 palavras (valor de 10 pontos). Serão avaliadas adequadamente a compreensão e estruturação das ideias, desde observados nos textos, bem como a correção gramatical e a propriedade da linguagem escrita de quem a escreve, as capacidades de interpretação e de produção de textos operando de acordo com os padrões da norma culta da língua portuguesa.

Programa

Conceitos básicos da teoria linguística – origem e evolução da linguagem, sistema normal e das variedades linguísticas, dialeto e regionalismo, variedade, falado, modalidade escrita, função de comunicação e funções da linguagem.

1. Interpretação e produção de textos, compreensão textual, estrutura da modalidade escrita da norma culta da língua portuguesa, coesão e coerência na escrita, atualidade.

2. Descrição e análise da língua portuguesa: fonética, fonologia, morfossintaxe, semântica, léxico, ortografia, pontuação e língua portuguesa do Brasil.

3. Noções de estatística.

Bibliografia sugerida

BECCHIA, F. André. Morfologia gramatical da língua portuguesa. Curitiba: Editora Nacional, Rio de Janeiro, 1976.

1000 de português para análise sintática. Padrão: Rio de Janeiro, 1977.

Orientação para estudo

Se o candidato quiser saber-se a capacidade que um aluno possui de compreender e interpretar textos em português, o teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. O teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português.

A prova escrita de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. A prova escrita de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. A prova escrita de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português.

Se o candidato quiser saber-se a capacidade que um aluno possui de compreender e interpretar textos em português, o teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. O teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português.

Se o candidato quiser saber-se a capacidade que um aluno possui de compreender e interpretar textos em português, o teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. O teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português.

Se o candidato quiser saber-se a capacidade que um aluno possui de compreender e interpretar textos em português, o teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. O teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português.

Se o candidato quiser saber-se a capacidade que um aluno possui de compreender e interpretar textos em português, o teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. O teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português.

Se o candidato quiser saber-se a capacidade que um aluno possui de compreender e interpretar textos em português, o teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português. O teste de compreensão e interpretação dos textos em português é o teste de compreensão e interpretação dos textos em português.

INGLÊS

A prova escrita de inglês avalia a capacidade de compreender e interpretar textos em inglês. A prova escrita de inglês avalia a capacidade de compreender e interpretar textos em inglês. A prova escrita de inglês avalia a capacidade de compreender e interpretar textos em inglês.

Bibliografia sugerida

For vocabulary and general information on this work, the following are readily available in most large Brazilian towns:

The Longman Dictionary of Contemporary English

The Concise Oxford Dictionary

The Random House College Dictionary

Since articles in these magazines frequently cover the same topic, the following are also available in most large Brazilian towns:

2 Basic reference works

2.1 English dictionaries

The Longman Dictionary of Contemporary English, Longman, London

The Concise Oxford Dictionary, Oxford University Press, Oxford

The Concise Oxford Dictionary, Oxford University Press, Oxford

Webster's Collegiate Dictionary

The Random House College Dictionary, Random House, New York

Language Activator, Longman, London

Rogers's Thesaurus, Longman, London

2.2 Translation dictionaries

The Longman Portuguese-English Dictionary, Longman, London

The Concise Oxford Portuguese-English Dictionary, Oxford University Press, Oxford

Novo Michaelis Inglês-Português, Português-Inglês Melhoramentos, São Paulo

23 Grammar & Usage

FRANK M. Andrews *English Grammar-Cuffs* Prentice Hall (Plus 100 additional new and revised exercises)

SANTOS, Agnora Souza dos. *Guia Prático da Tradução Inglesa* Edusp, São Paulo

SWAN, M. *A Practical English Grammar* Oxford University Press

THOMPSON, A. J. & MAHONEY, A. V. *A Practical English Grammar* Oxford University Press, Oxford

Comprehensive Grammar of the English Language Longman, Oxford

Larger reference works

Oxford English Dictionary Oxford University Press, Oxford

Cambridge Encyclopedia of the English Language

The Random House Webster's Unabridged Dictionary Random House Inc., New York

Temas de redação de concursos anteriores

1990

Men in great office are twice servants: servants of the Sovereign or State, servants of men and servants of business. It is a strange desire to seek power and to lose power, to seek power over others and to lose power over a man's self.

1991

International relations: the political influence of nature has been roughly correlative to the political power of the state. While state might differ in the moral worth and strength of the institutions, diplomatically it could augment but never substitute for military strength. In the final reckoning, weakness has invariably implied degradation and moral bankruptcy, abdication of policy in

favor of. Some lesser countries have played significant roles on the world scene in the period between the two world wars and secure framework

is an international equilibrium. The balance of power is a concept much maligned in American politics. Wrong, as it is, since it is not being preceded by the pejorative evidence that in fact has been a pre-condition of peace. A balance of power of course is not the beginning of policy. It cannot be its sole purpose. The fact remains that without strong power to serve elevated purpose risks being overwhelmed by the dictates of others."

Henry Kissinger, *White House Years*

1992

Negotiation has been defined as a form of interaction through which individuals, organizations and governments express a view to arrange for probable development combination of their opinion and conflicting interests.

Write a dissertation on negotiation highlighting its role in diplomacy.

1993

Since the search for truth is not a game in which countries to beat has no room for dehumanization. We need to foster the spirit of science, international affairs to make the conflict and shall not efface the effort to find the solution. The use of force of international relations is not the effort by each nation to get the best of other nations to do harm to them when it is possible."

(Larus Carl Psolung)

1994

Truth is not a thing that can be known because it admits variety and two because it permits criticism."

Exemplo de prova no Concurso de 1995

Maria Clara de Abreu Rado Augustus, 83,00

1 Composition. Comment on the following quotation

"When I am abroad, I always make it a rule never to criticize or attack the institutions, customs and habits of the country I am in. When I come back

(Sir Winston Churchill)

At a first glance at Winston Churchill's signature, quoted above, one

[illegible][illegible]

internal problems to the level of foreign affairs. A country's government often in the process to interfere in the natural course of events. There can be no hierarchy between nations. Each must be responsible for its own business.

Mr Churchill was thus not simply suggesting that he was behaving
as a polite guest to a foreign host, when choosing not to criticize his own
winable political concept.



A personalidade dos indivíduos define bem a natureza da política. Enquanto o indivíduo sempre age de acordo com o momento de que está vivendo, a natureza varia de acordo com o tempo. Mas a natureza de cada indivíduo sempre age de acordo com a natureza da pessoa que ele é. Os Ministros de Estado não podem ser senão o que são. Não há nada de novo e de diferente no mundo. O mundo sempre foi o mesmo e não sente grande mudança de consciência interior.

[illegible][illegible]

Coal, Forest and Politics

Brasileiros believe is peculiar and well defines the country's nature. It functions nicely. We are the country of the man who is convinced he is a

only because his wife takes him along, who has no severe notion of sin, who
 is from the Commandments those he wishes to obey or not (evidently
 leaving out the sixth and the ninth) who decides what he will be
 doing.

But he is religious. A kind of religion without tragic treatment or an
 sense of intellectualty, of the German depthness. That our belief is less
 than that of other peoples, there is a fact. But
 in our own sense, our science, the six or seven
 hundred years of our history, we have the feeling of
 Quakers, the Americans and the Amish whose religion makes in a gradual
 manner a very good sense of the importance of the individual.

Finally, there is a serious scarcity of candidates for composition as well
 as for the other parts of the exam.

In our friendly religion, God is almost one of the family. A tolerant
 man, poor. He is captured this more Latin than Germanic feeling well
 with the idea of the family. The family is the center of the world.
 The family is the center of the world. The family is the center of the world.
 The family is the center of the world. The family is the center of the world.
 The family is the center of the world. The family is the center of the world.
 The family is the center of the world. The family is the center of the world.

Orientação para estudo

Composition:

The composition is in English and is about
 100 words long. It is a general composition. There are 10 marks
 for the composition allocated as follows:

Grammatical accuracy (30 marks): Here the examiners assess the
 correctness of the writing. One mark deduction for each of the 30
 and have a mark in each column. The marks are deducted for spelling mistakes.
 Candidates scoring zero in this section (although with no command of English)
 will normally score zero for the entire composition.

Plan and development of ideas (15 marks): There are four main
 considerations for:

- 1) the candidate's ability to think clearly and express ideas logically
 in English.
- 2) the relevance of ideas to the subject of the composition.
- 3) appropriate paragraphing.

Candidates should aim to make the composition as interesting as
 possible. Although the examiners cannot depend on the quality of their
 own ideas, they are likely to be favourably impressed by imaginative
 passages which appear to have been written by a person with the capacity of
 the examination may well be penalized.

Quality of language (15 marks): Marking is based on the quality
 of a piece of basic text, the use of words in their full range of
 constructions and a display of broad-ranging vocabulary.

Candidates who merely write correct English at a very elementary
 level may score zero in this section.

Translation

The examiners are looking for a correct, natural rendition in English
 of a given Portuguese points being dealt with. It is not a question of
 and bad work should be taken into account with the other parts of the

Prova oral

Na prova oral de Inglês, já na Terceira Fase do Concurso, o candidato
 deverá apresentar um texto e responder a perguntas sobre o mesmo.
 Os candidatos deverão dispor de cerca de 15 minutos para a realização
 da prova. O texto a ser apresentado será escolhido pelo candidato
 pelo Instituto Rio Branco.

A prova oral consiste de resposta em 07 dias do texto fornecido no dia da prova sobre a temática e a realização de análise de parágrafos ou frases a respeito da significância de alguns aspectos apontados pelo texto.

Orientação para o exame oral

At the oral examination candidates are assessed on diction, pronunciation, fluency, grammatical accuracy, cohesiveness and ability to comprehend and explain aspects of topics and continuously.

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

A prova oral de Questões Internacionais Contemporâneas visa por objetivos verificar inicialmente a capacidade de leitura de candidato sobre temas internacionais atuais ou de aspectos antecedentes, situação atual e a posição do Brasil.

Não se espera serivamente a leitura e a capacidade do candidato de analisar e entender o assunto, mas sim que ele tenha conhecimento da posição de seu país da atualidade e como ele se apresenta perante o mundo.

A Banca Examinadora valorizará particularmente o tratamento que resalte os interesses brasileiros nos temas.

O candidato sorteará três temas e terá 15 (quinze) minutos para preparar sua posição sobre um deles. A exposição deve ser de 01 a 2 minutos seguida de perguntas da Banca Examinadora, que poderá se dirigir procedente, ampliar o tema inicialmente tratado.

Exemplos de temas para a prova oral

Os temas citados abaixo são apenas exemplificativos. O candidato deve estar preparado para discorrer sobre quaisquer fatos ou acontecimentos relevantes da atualidade internacional. Para tanto, é recomendável a leitura habitual de jornais e periódicos, o conhecimento internacional das principais fontes suficientes de seu comprometimento com o estudo de obras e artigos de especialistas em relações internacionais, bem como de documentos e textos atuais de política externa incluindo o seu país, pronunciamentos, conferências da Associação de Nações das Relações Internacionais, bem como a Carta das Nações Unidas, a Agenda para a Paz e a Agenda para o Desenvolvimento.

O cenário mundial pós-Guerra Fria, novas fontes do poder internacional, nova agenda global, nova configuração geopolítica e estratégica e o mundo globalizado.

A atuação do Brasil no cenário pós-Guerra Fria.

O processo de formulação da política externa na era da globalização.

Atualmente, os alunos aprendem na aprendizagem por indução, em oposição à aprendizagem por dedução. Assim, os alunos aprendem a partir de exemplos de situações de ensino de que se generaliza a teoria da parte de mundo.

HISTÓRIA

A prova de História consiste de cinco dissertações de curta duração (15 a 20 minutos) sobre temas de ensino.

A) HISTÓRIA DO BRASIL

Programa

A compreensão da evolução da situação política brasileira e a transferência da coroa portuguesa para o Brasil. A influência das ideias liberais e suas principais manifestações. O Brasil sede da Monarquia Portuguesa, problemas econômicos, sociais e administrativos. A política externa. O Consistório e o Conselho de Estado e a independência do Brasil.

O Brasil imperial: Política, Administração e Constituição de 1824. A evolução do sistema político e os movimentos políticos e suas influências nas reformas.

3 O Brasil Imperial - Economia, a estrutura econômica, A política econômica, financeira, legislação de 1824. O protecionismo e suas consequências. A mão-de-obra, o trabalho escravo, o trabalhador assalariado.

4 O Brasil Imperial - Sociedade e Cultura, a população. A estrutura social. Vida cultural.

5 O Brasil Imperial - Política Externa: o reconhecimento da independência, as relações diplomáticas. As questões. Questões com a Inglaterra.

6 O advento da República: as crises no fim do Império. A questão religiosa, as questões militares e a abolição da escravidão. O Partido Republicano: suas ideias e ações. O Positivismo.

7 O Brasil Republicano - Política e Administração:

a) A Primeira República (1889-1930) - O Governo provisório

A constituição de 1891 - Aumento Constitucional de 1934 - A Revolução de 1930

b) A Segunda República (a partir de 1930) - O Constitucionalismo de 1934 - A Constituição de 1937 - Estado Novo e a Constituição de 1937 - A redemocratização e a Constituição de 1946 - A Constituição de 1967 - A Constituição de 1988

8 O Brasil Republicano - Economia:

a) A Primeira República (1889-1930) - A Estrutura econômico-financeira - as limitações impostas - as modificações trazidas pela Primeira República - A crise de 1929 e suas consequências

b) A Segunda República (a partir de 1930) - A industrialização - A política de incentivo à indústria após a Segunda Guerra Mundial

9 O Brasil Republicano - Sociedade e cultura - a população - a expansão do domínio urbano - o movimento de modernização da organização urbana e a urbanização - A estrutura social - A organização trabalhista

10 O Brasil Republicano - Política Externa:

a) A Primeira República (1889-1930) - o reconhecimento da República - as relações diplomáticas - 1889 - 1898 - A crise do Tratado de Rio Branco

Brasil e o Pan-americanismo - A Primeira Guerra Mundial e o Brasil na Liga das Nações

b) A Segunda República (a partir de 1930) - a política externa do Brasil - Segunda Guerra Mundial - O Brasil e a ONU - O Brasil e a OEA

c) Transformações na formação social brasileira a partir dos anos 60:

a) A conjuntura que precedeu 64 e as alterações decorrentes da mobilização político-militar

b) O período 1964-1985 - Os governos militares - Sociedade e política - O modelo econômico - O capitalismo e as diretrizes econômicas - Os atos institucionais - A ideologia da Segurança Nacional

B) HISTÓRIA MUNDIAL CONTEMPORÂNEA

Programa

1 Estruturas e ideias econômicas

Da Revolução Industrial ao capitalismo organizado - séculos XVII e XX - Características gerais - O desenvolvimento do capitalismo desde a colonização - 1848 - Principais ideias econômicas da formação do liberalismo - Marxismo - Anarquismo - Os economicistas - O socialismo - O Socialismo e o New Deal - A produtividade no segundo pós-guerra - O Welfare State - a sua crise - O Pós-Fordismo e a acumulação flexível.

2 Revoluções

As revoluções burguesas - processos de independência na América - Concertos e crises - Séculos XIX e XX - as revoluções contemporâneas - Movimentos operários - lutas sociais e guerras - Anarquismo - Socialismo - Revoluções do século XX - Rússia - China - Movimentos revolucionários na América Latina - os casos do México e de Cuba

3 As Relações internacionais

Modelos e interpretações - O Congresso de Viena e sua crise - 1814 - 1815 - O Congresso de Viena e Santa Ambrósia - Juntas - A Europa nos pontos de ruptura - as visões de Bismarck - as visões e a diplomacia russa - As rivalidades europeias - A Questão balcânica - a Primeira Guerra Mundial e o desenvolvimento recente - A crise da Primeira Guerra Mundial - Os 4 pontos de Wilson - A Paz de Versalhes e a ordem mundial resultante - 1919 - 1945 - A Liga das Nações - A teoria dos dois campos - a coexistência pacífica - As causas da Segunda Guerra Mundial - As consequências da Segunda Guerra - A ordem mundial de guerra - Bretton Woods - O Plano Marshall - A Organização das Nações Unidas - A Guerra Fria - a expansão bipolar - a Guerra da Coreia - os conflitos locais - a desintegração - A desintegração - A segunda Guerra Fria - Reagan-Bush - A crise e desagregação do bloco soviético

4 Colonialismo, imperialismo, políticas de dominação

O fim do colonialismo do Antigo Regime - A nova expansão europeia - Os debates acerca da natureza do imperialismo - A partilha da África e da Ásia - O processo de dominação e a reação na Índia - China e Japão

A descolonização. A intervenção da Randung. O Não-Alinhamento. O mundo da Terceira Mundo.

5 A evolução política e económica nas Américas

A expansão territorial nos EUA. A Guerra de Secessão. A constituição das independências nacionais e dos Estados na América Latina. A dominação vitoriosa e sua oposição. A política internacional dos EUA na América Latina. O Pan-americanismo. A OEA e o Tratado do Rio de Janeiro.

6 Ideias e regimes políticos

Os regimes autoritários e totalitários do pós-guerra no século XIX: liberalismo, nacionalismo. A competição entre os Estados Unidos, a Alemanha e a Rússia. O fim da Segunda Guerra Mundial e o início do século XX. Teoria da dependência. O desenvolvimento econômico e político das Américas. A questão da sustentabilidade e desenvolvimento.

Bibliografia sugerida

A) História do Brasil

CAMPOS, Flávio. *Política do Brasil: Manual de História*. História do Brasil.

PUNAG, Brasília, 1994.

CARONE, Edgar. *A República Velha*. DIFEL, São Paulo.

A Segunda República. DIFEL, São Paulo.

A Terceira República. DIFEL, São Paulo.

FILHO, Amado. *Brasil: A História*. História da Política Exterior do Brasil, Atica, São Paulo, 1992.

COSSA, Antônio. *Brasil: A Monarquia e a República*. Documentos das Américas e das Ciências Humanas, São Paulo, 1979.

FAUSTO, Balthazar. *Os Donos do Poder*. Paratense do Patrimônio Político Brasileiro, Globo, Porto Alegre, 1979.

FILHO, Amado. *Brasil: A História*. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

FILHO, Amado. *Brasil: A História*. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

FILHO, Amado. *Brasil: A História*. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

FILHO, Amado. *Brasil: A História*. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

do Brasil. São Paulo: DIFEL, São Paulo.

IG. FERNANDES, *Brasil: A História*. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

PRADO, L. *Brasil: A História*. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

SKIDMORE, Thomas. *Brasil: A História*. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

Brasil: A História. História da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1995.

Brasil.

B) História Mundial Contemporânea

ARISTIDE, Lúcia. *Origens do Totalitarismo*. Cia. das Letras, São Paulo, 1989.

BARRO, Lúcia. *Origens do Totalitarismo*. Cia. das Letras, São Paulo, 1989.

CARDOSO, Fernando Henrique e FALETTO, Enzo. *Dependência e Desenvolvimento na América Latina*. Zahar, Rio de Janeiro, 1979 (1ª edição).

REIS, H. J. A. *A History of the World in the Twentieth Century*. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Mass, 1994.

REIS, H. J. A. *A History of the World in the Twentieth Century*. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Mass, 1994.

REIS, H. J. A. *A History of the World in the Twentieth Century*. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Mass, 1994.

HOBSBAWME, Eric. *A Era das Revoluções*. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

A Era do Império. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

A Era dos Impérios. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

A Era das Revoluções. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

HOBSBAWME, Eric. *A Era das Revoluções*. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

HOBSBAWME, Eric. *A Era das Revoluções*. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

HOBSBAWME, Eric. *A Era das Revoluções*. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

HOBSBAWME, Eric. *A Era das Revoluções*. Paz e Terra, São Paulo, 1977.

A concentração de produção em grandes conglomerados impulsiona o crescimento industrial. No momento em que a oferta não encontrasse mais demanda, a produção seria reduzida ao mínimo, produzindo prejuízos muito maiores do que os ganhos. A solução seria um sistema ancorado em baixas tarifas – o Socialismo. A concepção leninista reviu o sentido da competição entre as nações no século XIX pois demonstrou que o imperialismo é prejudicial para as sociedades cujas governos o adotam porque a produção desconsidera o mercado interno. Este pode mesmo se encontrar muito restrito porque os baixos custos de produção europeia impedem a produção local de outros países em seu próprio lugar. O imperialismo prejudica o desenvolvimento dos mercados consumidores. Impedentes para desenvolver sua produção industrial.

A tese é retomada pelas teorias da dependência em meados dos anos 60, surgindo na Escola do CEPAL (Comissão Econômica para a América Latina do FMI) com seus expoentes, entre outros, Raúl Prebisch, Fernando Henrique Cardoso. Compreendendo a fragilidade da teoria dos vantagens comparativas de David Ricardo, a teoria afirma prejudiciais para os países em desenvolvimento, exportadores de matérias-primas, as dependências que geram ir de encontro às defesas do processo de espaços comerciais do neo-imperialismo. Ou seja, o comércio externo estaria prejudicando os países pobres dando a imobilidade dos países de exportação. A solução seria a substituição de importações com base no desenvolvimento dos mercados internos e na modernização de parques industriais. Os dependentistas não tinham a visão simplista de Lenin e não advogavam o estabelecimento de regimes socialistas. Mostraram apenas como o processo iniciado com o imperialismo do século XIX desembocou em perdas substanciais para os países não-imperialistas. Tinham claro influência marxista, mas em termos políticos, não defendiam revoluções mas:

Os críticos do marxismo, realistas políticos, defendem que a concepção de imperialismo não se assenta apenas em bases econômicas. Há também aspectos políticos e culturais envolvidos. O crescimento industrial impulsiona, além da busca de mercados consumidores. Havia a preocupação de encontrar espaços para as migrações europeias devido o crescimento populacional ocorrido ao longo do século XIX. Ademais, a competição entre os países europeus. Deixado de Carlismo demonstrou que a França

seguia mesmo a linha da Alemanha imperialista. O crescimento industrial europeu impulsiona a busca de mercados consumidores de países e mercados internacionais, não apenas decorrente de razões capitalistas. Bismarck apoiava o imperialismo dos outros países, mas teve que ceder à onda de conquistas que dominou na Europa do final do Século.

A teoria da dependência do imperialismo critica aqueles países de não perseguir objetivos pragmáticos e que, portanto, inevitavelmente os alienam. Se se procura a internacionalização sem objetivos pragmáticos, perde-se para dentro a construção das relações internacionais. Não se pode deixar entrar as ideias europeias na produção local e não se pode estabelecer relações internacionais demonstrando a superioridade europeia. Não se pode não lutar em favor da guerra, mas no sentido de fortalecer a sua defesa. Ou o país vende o território, ou se luta. É preciso estabelecer relações internacionais que não sejam apenas de troca de mercadorias, mas de troca de ideias, cultura, tecnologia, conhecimento, saber o porque das coisas, etc. A teoria da dependência critica a superioridade europeia possuidora de tecnologia.

3) Historicamente, ocorreram os conflitos da fronteira do Paraguai sobre o império em tempos de crise. Ao país, cuja economia era baseada no do conflito sobre a guerra de independência, o pagamento a instituição militar e o progresso da economia.

A guerra e a crise política do império não foram suficientes para resolver a situação. A crise política e econômica do Paraguai levou a uma crise sobre o sistema político-econômico interno. Os historiadores mais recentes consideram a situação do Paraguai como uma crise de império. A crise política e econômica do Paraguai levou a uma crise sobre o sistema político-econômico interno.

A primeira crise decorrente do conflito aconteceu no gabinete e foi a primeira crise política do Paraguai. A crise política e econômica do Paraguai levou a uma crise sobre o sistema político-econômico interno. Os historiadores mais recentes consideram a situação do Paraguai como uma crise de império. A crise política e econômica do Paraguai levou a uma crise sobre o sistema político-econômico interno. A primeira crise decorrente do conflito aconteceu no gabinete e foi a primeira crise política do Paraguai. A crise política e econômica do Paraguai levou a uma crise sobre o sistema político-econômico interno. Os historiadores mais recentes consideram a situação do Paraguai como uma crise de império. A crise política e econômica do Paraguai levou a uma crise sobre o sistema político-econômico interno.

Os efeitos negativos nas contas do Império serão outro motivo para

ter que fazer frente à praça de Londres para custear a guerra

que os militares representam outro golpe de força no Império.

Nessa forma, a guerra do Paraguai representa um fenômeno con-

dição interna que passará a marcar as últimas duas décadas do Império.

Os efeitos mais imediatos serão a pressão da abolição (ver a Lei Saraiva (Lei nº 183 de 1850) e, finalmente, a Lei Áurea de 1888) e o surgimento da questão militar (os militares lutarão por mais direitos e influência política, em 1895, eles estarão proibidos de se expressarem

publicamente) e o problema financeiro (mais tarde agravado pelas crises do café, especialmente a partir da República, vale também destacar que a

1888, que ocorre com a eleição de dois turnos e aumenta o número de

o liberalismo progressivamente republicano e culminará o

A guerra do Paraguai marca o início do declínio do Império. A

É sabido que a monarquia ocupou papel de

No surgimento da República, a monarquia gerou a questão religi-

Getúlio Vargas e Sérgio Buarque de Holanda em seus respectivos "tempos" - Sérgio Buarque de Holanda, em sua obra *Os Sertões*, não se limita a descrever a vida social e econômica do Nordeste, mas também a analisar a formação da identidade regional e a influência da cultura portuguesa. Ele argumenta que a região sertaneja é marcada por uma forte tradição de autoritarismo, que se manifesta na figura do coronel, o qual exerce um poder absoluto sobre a comunidade. Essa análise é fundamental para entender a estrutura social e política do Nordeste no período da República Velha.

No contexto da República, a maçonaria, embora tradicionalmente associada a elites urbanas, também teve uma presença significativa no Nordeste. Ela atuou como um veículo para a disseminação de ideias liberais e modernas, contribuindo para a formação de uma consciência cívica entre os membros. No entanto, sua influência foi limitada pela forte presença das estruturas locais de poder, como as famílias coronelárias.

A maçonaria também desempenhou um papel importante na luta pela modernização da sociedade nordestina. Seus membros atuaram como agentes de transformação social, promovendo a adoção de práticas modernas e a participação política. No entanto, a resistência das elites locais e a falta de recursos financeiros limitaram o alcance dessas iniciativas.

Portanto, a maçonaria representou uma força modernizadora no Nordeste, embora sua atuação tenha sido limitada pelas estruturas locais de poder e pela falta de recursos.

Em 1949, a Organização Pan-Americana (OPA) de José Carlos de Oliveira foi criada para promover a cooperação entre os países da América Latina. Seu objetivo principal era fortalecer a unidade regional e a defesa dos interesses comuns. A OPA atuou como um fórum para a discussão de questões de segurança e desenvolvimento, contribuindo para a formação de uma consciência regional.

A OPA é criada em um contexto de Guerra Fria e de crescente influência do espírito anti-norteamericano na América Latina. No final da década de 1940, a região estava sob forte influência dos Estados Unidos, o que gerou uma reação de resistência por parte das elites locais. A OPA surgiu como uma resposta a essa situação, buscando promover a autonomia e a cooperação entre os países latino-americanos.

Apesar da oposição dos Estados Unidos, a OPA conseguiu estabelecer-se como uma organização regional importante. Ela atuou como um fórum para a discussão de questões de segurança e desenvolvimento, contribuindo para a formação de uma consciência regional. No entanto, sua influência foi limitada pela forte presença das estruturas locais de poder e pela falta de recursos.

A diplomacia brasileira evoluiu a partir do "ajustamento social" promovido pelo governo Vargas. Essa política visava conciliar os interesses das diferentes classes sociais, promovendo a harmonização dos conflitos. No entanto, a diplomacia brasileira também foi influenciada pela Guerra Fria, o que limitou sua atuação em favor da autonomia regional.

Portanto, a diplomacia brasileira atuou como um agente de transformação social, promovendo a harmonização dos conflitos e a formação de uma consciência regional. No entanto, sua influência foi limitada pela Guerra Fria e pela falta de recursos.

A OPA é criada em um contexto de Guerra Fria e de crescente influência do espírito anti-norteamericano na América Latina. No final da década de 1940, a região estava sob forte influência dos Estados Unidos, o que gerou uma reação de resistência por parte das elites locais. A OPA surgiu como uma resposta a essa situação, buscando promover a autonomia e a cooperação entre os países latino-americanos.

A OPA é criada em um contexto de Guerra Fria e de crescente influência do espírito anti-norteamericano na América Latina. No final da década de 1940, a região estava sob forte influência dos Estados Unidos, o que gerou uma reação de resistência por parte das elites locais. A OPA surgiu como uma resposta a essa situação, buscando promover a autonomia e a cooperação entre os países latino-americanos.

1. Definición de la ciencia
 La ciencia es el conjunto de conocimientos que se adquieren mediante el uso de la razón y la observación, y que se organizan en un sistema lógico y coherente.

2. Características de la ciencia
 La ciencia se caracteriza por ser:

- Objetiva: se basa en hechos y datos que pueden ser verificados por cualquiera.
- Metódica: sigue un procedimiento sistemático para adquirir conocimientos.
- Progresiva: los conocimientos científicos van aumentando y mejorando con el tiempo.
- Comunicable: los resultados de la investigación científica se comunican y se comparten.

3. Tipos de ciencia
 La ciencia se divide en dos grandes ramas:

- Ciencias Exactas: se ocupan de estudiar fenómenos que pueden ser medidos y cuantificados. Ejemplos: física, química, matemáticas.
- Ciencias Sociales: se ocupan de estudiar el comportamiento humano y las relaciones sociales. Ejemplos: sociología, psicología, economía.

4. Importancia de la ciencia
 La ciencia es fundamental para el desarrollo de la sociedad, ya que nos permite comprender mejor el mundo que nos rodea y encontrar soluciones a los problemas que nos enfrentamos.

1. A primeira etapa é a identificação dos pontos de interesse no mapa, que são os pontos de partida e chegada das viagens.

GEOGRAFIA

A prova de Literatura consiste de 4 (quatro) dissertações de curta extensão, das quais 3 (três) referentes ao Brasil.

Project number

Sociedade e Espaço: o campo de reflexão da Geografia

- 1.1. España: aforismos e conceitos da Geografia Económica
- 1.2. España: problemas e conceitos da Geografia Política
- 1.3. España: temas, temas e conceitos da Geografia Histórica
- 1.4. España: o conceito da "terra" - conceito da "región" e "región"
- 1.5. As formas geográficas da "región" e "región" e "región"

2 A Formação Territorial do Brasil.

21 - Macrodireção natural do Espaço brasileiro: relevo, clima, hidrografia.

2. Os grandes eixos de ocupação do território e a construção do processo

2.3 A definição das unidades territoriais do Brasil

* 4. A estruturação da rede de cidades e o Brasil: os processos regionais de urbanização

25 - O processo de industrialização e as mudanças atuais da localização das indústrias no Brasil

2.6 - O processo de modernização da agricultura no Brasil e suas tendências atuais

2.7 - Regionalização e divisão inter-regional do trabalho no Brasil

- O Brasil no Contexto Geopolítico Mundial.

3) processo de globalização econômica: a divisão internacional

3.2. Herança colonial, condição periférica e industrialização tardia na América Latina

Tudo isso contribuiu para a consolidação da economia globalizada da América Latina e Caribe.

7 - A consolidação da integração regional e as consequências geopolíticas na escala global e no sistema de blocos.

8 - Os princípios da integração e os objetivos do MERCOSUL.

9 - Os princípios da integração na América Latina.

10 - A Agenda Ambiental no Brasil e os desafios da Desenvolvimento Sustentável.

4.1 - As demandas do saneamento básico e a qualidade de vida nas cidades brasileiras.

4.2 - Desastamentos e a degradação ambiental no Brasil.

4.3 - O desenvolvimento e as políticas de ocupação da Amazônia.

4.4 - Os ecossistemas brasileiros e as principais causas de sua degradação.

4.5 - A consciência ambiental e o planejamento de usos do solo sustentáveis.

Bibliografia sugerida

ANDRÉ, H. (coord.). América Latina e Caribe no Nordeste. Ed. Hucetec, São Paulo, 1979.

ALVES, J. Resumo para Candidato. Geografia, FFLCA, Brasília, 1995.

BECKER, Bertina. Amazônia, Ed. Atica, São Paulo, 1990.

BECKER, Bertina e EGGER, Claudio. Brasil: Uma Nova Política Regional e o Saneamento Básico. Ed. FFLCA, Rio de Janeiro, 1997.

CORREIA, Roberto. As Regiões e Organizações Espaciais. Ed. Atica, São Paulo, 1995.

COELHO, Antônio. Meio Ambiente, O Estado e as Políticas Territoriais no Brasil. Ed. Contexto, São Paulo, 1988.

Geografia Política e Geopolítica, Ed. Hucetec/Edusp,

São Paulo, 1992.

NOBRE, Antônio Carlos R. Geografia: Pequena História da Geografia. Ed. Hucetec, São Paulo, 1982.

Meio Ambiente e Ciências Humanas. Ed. Hucetec, São Paulo, 1994.

SANTOS, Milton. Metamorfoses do Espaço Habitado. Ed. Hucetec, São Paulo, 1988.

A Urbanização Brasileira. Ed. Hucetec, São Paulo, 1994.

SANTOS, Milton et al. Formação do Estado e Urbanização. Ed. Hucetec/ANPUR, São Paulo, 1994.

SCARLATO, Francisco C. et al. Cidades e Espaço Latino-Americano. Ed. Hucetec/ANPUR, São Paulo, 1994.

SOLZA, Maria Adélia A. et al. Natureza e Sociedade de Hoje: a paisagem Lexográfica. Ed. Hucetec/ANPUR, São Paulo, 1994.

A título de orientação para os candidatos que desejarem aprofundar o estudo da matéria, sugerem-se as seguintes leituras adicionais:

ANDRADI, Manoel Carlos de. O Brasil e América Latina. Ed. Contexto, São Paulo, 1989.

O Desafio Ecológico. Ed. Hucetec, São Paulo, 1994.

BARRION, Sérgio et al. A Construção do Espaço no Norte. São Paulo, 1994.

BURSZTYN, Marjorie. Para Pensar o Desenvolvimento Sustentável. Ed. Brasiliense, São Paulo, 1993.

CANCIAN, Walter. Revisão da Urbanização Industrial no Brasil. Ed. Difel, São Paulo, 1977.

CORREIA, Roberto. A Rede Urbana. Ed. Atica, São Paulo, 1989.

DAMIANI, Angela. População e Geografia. Ed. Contexto, São Paulo, 1994.

HAFSLI, R. Processos Internacionais de Poder. Ed. Contexto, São Paulo, 1991.

ILAN, N. Leitura e uso: Reconfiguração do Espaço Urbano e Regional no Brasil. Ed. Hucetec/ANPUR, São Paulo, 1994.

MAGNOLI, Demétrio. O que é Geopolítica. Ed. Brasiliense, São Paulo, 1986.

MAGNOLI, Demétrio. ARAUJO, Rogério. Para Entender o Mercosul. Ed. Moderna, São Paulo, 1994.

MARTIN, André Roberto. Fronteiras e Nações. Ed. Contexto, São Paulo, 1992.

MARTINE, George e GARCIA, Roberto. Os caminhos Sociais da Modernização Agrícola. Ed. Caetés, São Paulo, 1987.

- MOKA, S. Antonio Carlos R. *Geografia Geográfica*. Ed. Hucema São Paulo, 1978.
- RICARDO, E. S. *Teoria Malthus - Malthus e a vida das Brasileiras*. Ed. Contexto, São Paulo, 1984.
- RIZEN, J. *Teoria da Geografia, Antropologia e Planejamento*. Ed. Contexto, São Paulo, 1990.
- SANTOS, M. *Teoria da Geografia*. Ed. Hucema, SP, 1979.
- SANTOS, M. *Teoria da Geografia e a vida das Brasileiras*. Ed. Hucema, São Paulo, 1984.
- SILVA, A. *Teoria da Geografia*. Ed. Hucema, SP, 1979.
- WITKIN, S. *Geografia Subdesenvolvimento e Geografia*. Ed. Contexto, São Paulo, 1992.

Exemplo de prova no Concurso de 1995 Carlos da Fonseca, 51,00

O mundo experimenta atualmente a maior aceleração do tempo histórico, o que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia. Levando em conta o modelo de organização social da sociedade humana, a organização social da sociedade humana é caracterizada por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

O mundo experimenta atualmente uma nova e acelerada etapa de desenvolvimento, o que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia. Levando em conta o modelo de organização social da sociedade humana, a organização social da sociedade humana é caracterizada por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

O mundo experimenta atualmente uma nova e acelerada etapa de desenvolvimento, o que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia. Levando em conta o modelo de organização social da sociedade humana, a organização social da sociedade humana é caracterizada por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

transformação e de desenvolvimento, o que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

O que vemos hoje é uma etapa nova, que marca uma aceleração exponencial no processo de desenvolvimento, e é inerentemente caracterizada por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

O mundo experimenta atualmente uma nova e acelerada etapa de desenvolvimento, o que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia. Levando em conta o modelo de organização social da sociedade humana, a organização social da sociedade humana é caracterizada por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

O Brasil vem criando condições para se afirmar plenamente como uma superpotência no desenvolvimento mundial, o que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

Assim, é necessário considerar que nosso desenvolvimento econômico e social é uma etapa nova, que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia. Levando em conta o modelo de organização social da sociedade humana, a organização social da sociedade humana é caracterizada por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

O resultado de seu processo, em termos de organização de espaço, é uma etapa nova, que caracteriza uma época fascinante de transformações. O mundo atual é caracterizado por uma dinâmica de mudanças que se manifestam em todas as áreas da vida humana, desde a economia até a cultura, passando pela ciência e tecnologia.

Para mim, por isso, não há de ser o fim de tudo. Estou vivendo o meu
 dia-a-dia, e vou me esforçar para que tudo o que eu fizer seja útil, para
 mim e para os outros. Estou me esforçando para ser uma pessoa melhor,
 mais honesta, mais transparente, mais aberta, mais próxima das pessoas.
 Estou me esforçando para ser uma pessoa que não se deixa levar pela
 opinião dos outros, mas que se deixa levar pela própria consciência.

Monte de tal situação e fazi prover que as regiões que apresentem
 1.ª - No tocante à situação de uma região, especificamente, as características
 de "região de interesse" que se encontra dentro de uma "zona de desenvolvimento"
 2.ª - As que compõem a "corte anual" brasileira as regiões Sudeste e
 (secundariamente) Sul. Tenham-se de hábito em função de essas
 áreas, como a seguir:

[illegible]

de indagine privind starea de sănătate

a maior número de computadores com poder aquisitivo suficiente para ter acesso a computadores, etc

(за апрель, при этом львиная порода также была достаточно редкой для информирования о своем льве для редкой породы (X, 1.1))

© 2000 BY NATURE MAGAZINE LTD. ALL RIGHTS RESERVED.

infra-estrutura compatível com as novas tecnologias incrementais e tal processo de desmontagem - através da Internet, o satélite, o rede de comunicação por fibra ótica, etc.

2. R. S. Linder, *tema* *Intervista* *Exato* *Demografia* de 1999 apontam para o debate em torno do que há de inovador na que se tem chamado estratégia de inclusão social, se não se trata apenas de uma nova importante forma de garantir a população o acesso a "educação, saúde, emprego e outros serviços básicos", ou se trata de uma estratégia de inclusão social que visa a "gratificação" das necessidades, especialmente as crianças dos Estados e a melhoria dos níveis de qualidade de vida que se pode alcançar com a funcionalização do ensino e da aprendizagem. Ou, então, a que se trata de uma estratégia de inclusão social que visa a "gratificação" das necessidades, especialmente as crianças dos Estados e a melhoria dos níveis de qualidade de vida que se pode alcançar com a funcionalização do ensino e da aprendizagem.

O redirecionamento dos fluxos migratórios no Brasil pode ser uma resposta para o problema que a CEPAL enfrenta desde 1960: a GE desenvolvimento de massa econômica.

O primeiro fator a explicar diretamente a recusa dos flutuos inter-

70 e 80 (metas nos 80) um estuário novo nos fluxos inter-regionais, que se caracterizava por uma maior integração entre as regiões e uma maior participação das regiões no processo de desenvolvimento econômico e social do país. A partir de 1980, com a implementação da política de descentralização, houve uma mudança na estrutura de poder, com a transferência de competências para os níveis locais, estaduais e federais. Isso resultou em uma maior participação das regiões no processo de desenvolvimento econômico e social do país. A partir de 1980, com a implementação da política de descentralização, houve uma mudança na estrutura de poder, com a transferência de competências para os níveis locais, estaduais e federais. Isso resultou em uma maior participação das regiões no processo de desenvolvimento econômico e social do país.

Um segundo fator a ser considerado diz respeito às consequências da
 1972 1973-2003 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 278

[illegible]

As mulheres, por sua vez, não estão satisfeitas com o papel masculino na família, especialmente no âmbito da educação dos filhos, e buscam, com frequência, a participação de terceiros, como os avós, para ajudar na educação dos filhos. Assim, os homens são vistos como indivíduos que não se comprometem com a educação dos filhos, e as mulheres são vistas como as principais responsáveis por essa tarefa. Isso pode ser explicado pelo fato de que, em geral, as mulheres são mais envolvidas com a educação dos filhos, e os homens são mais envolvidos com a carreira e a economia da família.

c) a integração demográfica das grandes cidades - a

1. *התאחדות העובדים* – *התאחדות העובדים* היא ארגון המייצג את העובדים בישראל. מטרתה היא להגן על זכויות העובדים, לנהל משא ומתן קולקטיבי עם מעבידים, ולקדם את רווחת העובדים.

2. *התאחדות העובדים* – *התאחדות העובדים* היא ארגון המייצג את העובדים בישראל. מטרתה היא להגן על זכויות העובדים, לנהל משא ומתן קולקטיבי עם מעבידים, ולקדם את רווחת העובדים.

3. *התאחדות העובדים* – *התאחדות העובדים* היא ארגון המייצג את העובדים בישראל. מטרתה היא להגן על זכויות העובדים, לנהל משא ומתן קולקטיבי עם מעבידים, ולקדם את רווחת העובדים.

4. *התאחדות העובדים* – *התאחדות העובדים* היא ארגון המייצג את העובדים בישראל. מטרתה היא להגן על זכויות העובדים, לנהל משא ומתן קולקטיבי עם מעבידים, ולקדם את רווחת העובדים.

5. *התאחדות העובדים* – *התאחדות העובדים* היא ארגון המייצג את העובדים בישראל. מטרתה היא להגן על זכויות העובדים, לנהל משא ומתן קולקטיבי עם מעבידים, ולקדם את רווחת העובדים.

des em grandes áreas onde havia poucas e pequenas indústrias, e a criação de novas indústrias em áreas onde não havia nenhuma indústria, com o objetivo de atrair investimentos estrangeiros e capital (Luzia de Castro Nova Iguaçu).

d) os fatores de repulsão que afetam simultaneamente em diferentes graus as atividades industriais e comerciais, levando a uma migração em massa para áreas onde há melhores condições de vida, emprego e renda, e a uma redução da atividade econômica em áreas onde há uma concentração excessiva de indústrias e comércio.

4. Os fatores de atração e repulsão atuam sobre o espaço urbano e a estrutura urbana, mas não são os únicos fatores que atuam sobre o espaço urbano. Há outros fatores que atuam sobre o espaço urbano e a estrutura urbana, e que caracterizam sua ação sobre o espaço urbano.

Em seu livro *O Espaço Urbano*, o autor Roberto Lobato Corrêa apresenta uma análise crítica das teorias da estrutura urbana de forma a mostrar que elas não são capazes de explicar a complexidade da estrutura urbana e a dinâmica da estrutura urbana.

Segundo o autor, sendo um desses fatores que segundo suas interpretações influenciam na estrutura urbana, a estrutura urbana já existente.

Segundo o autor, sendo um desses fatores que segundo suas interpretações influenciam na estrutura urbana, a estrutura urbana já existente.

Segundo o autor, sendo um desses fatores que segundo suas interpretações influenciam na estrutura urbana, a estrutura urbana já existente.

Segundo o autor, sendo um desses fatores que segundo suas interpretações influenciam na estrutura urbana, a estrutura urbana já existente.

Segundo o autor, sendo um desses fatores que segundo suas interpretações influenciam na estrutura urbana, a estrutura urbana já existente.

Segundo o autor, sendo um desses fatores que segundo suas interpretações influenciam na estrutura urbana, a estrutura urbana já existente.

deve ser tanto da ação do Estado (manipular o desenvolvimento através de seus atos) quanto da ação dos agentes econômicos (a ação dos agentes econômicos).

O agente econômico, portanto, também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana. A ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana.

Os produtores urbanos agem na estruturação do espaço urbano na medida em que, através da ação dos agentes econômicos, eles atuam na estruturação do espaço urbano. A ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana.

A ação do Estado na estruturação das cidades brasileiras é fundamental, e a ação dos agentes econômicos também é fundamental. A ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana.

A ação do Estado na estruturação das cidades brasileiras é fundamental, e a ação dos agentes econômicos também é fundamental. A ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana.

A ação do Estado na estruturação das cidades brasileiras é fundamental, e a ação dos agentes econômicos também é fundamental. A ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana.

A ação do Estado na estruturação das cidades brasileiras é fundamental, e a ação dos agentes econômicos também é fundamental. A ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana.

A ação do Estado na estruturação das cidades brasileiras é fundamental, e a ação dos agentes econômicos também é fundamental. A ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana.

A ação do Estado na estruturação das cidades brasileiras é fundamental, e a ação dos agentes econômicos também é fundamental. A ação do Estado também tem uma influência direta na estrutura urbana, e a ação dos agentes econômicos também tem uma influência direta na estrutura urbana.

criação de novas áreas a serem urbanizadas por intermédio de derrames, drenagens, etc. (como exemplo temos o Rio de Janeiro, cujo bairro da Flamingo foi parcialmente criado sobre aterros) e

criação de bairros operários, de conjuntos habitacionais e de estruturas urbanas autônomas favorecendo o desenvolvimento de novas áreas.

O último agente a ser referido é o composto por populações marginalizadas que, devido ao crescimento da população urbana, tendem a ocupar áreas periféricas e subúrbios. Segundo o autor, tal ação pode ser caracterizada como "desenvolvimento desviado" e "criador de miséria".

Existem, assim, quatro fatores que interferem em atitudes gerais de degradação das áreas urbanas e que, segundo o autor, tendem a agravar a situação. Em perspectiva ao revés, especialmente preocupante, uma situação oposta pode ocorrer, a qual poderia ser caracterizada por uma "agricultura desviada". Essa perspectiva é preocupante, uma vez que, segundo o autor, a agricultura desviada pode ser caracterizada por uma produção de alimentos que não é suficiente para atender às necessidades da população urbana, o que poderia contribuir para a degradação.

Segundo dados da FAO, válidos para os anos 80, a produção média por hectare de terra arável no mundo é de 2,5 toneladas por ano. No Brasil, a produção média por hectare de terra arável é de 3,5 toneladas por ano. Isso significa que, no Brasil, a produção média por hectare de terra arável é 40% superior à produção média mundial.

Segundo dados da FAO, válidos para os anos 80, a produção média por hectare de terra arável no mundo é de 2,5 toneladas por ano. No Brasil, a produção média por hectare de terra arável é de 3,5 toneladas por ano. Isso significa que, no Brasil, a produção média por hectare de terra arável é 40% superior à produção média mundial. Segundo o autor, a produção média por hectare de terra arável no mundo é de 2,5 toneladas por ano. No Brasil, a produção média por hectare de terra arável é de 3,5 toneladas por ano. Isso significa que, no Brasil, a produção média por hectare de terra arável é 40% superior à produção média mundial.

No entanto, tais dados correspondem a um "instantâneo" de uma situação extremamente dinâmica e cambiante. Atualmente o que se verifica é, por um lado, a redução relativa das superproduções europeias (consequência das reformas na P.A.C. - política agrícola comum da União Europeia) e norte-americanas e sobretudo uma drástica diminuição da produção de vários países menos desenvolvidos. Os países mais atingidos por tal crise são os do continente africano, vítimas de um processo de desertificação (a chamada "saneação") de parte substancial de seus territórios. Países como Mali, Burkina Faso e Níger se encontram em pleno processo de desertificação, com a perda de grandes áreas de terra fértil. No entanto, a desertificação não é um fenômeno exclusivamente africano. Ela também ocorre em outros continentes, como a América Latina, onde a desertificação é causada pela expansão da agricultura e pela exploração excessiva dos recursos naturais.

Paralelamente verifica-se também desertificação em certas áreas agrícolas da América Latina e da América Central, onde a desertificação é causada pela expansão da agricultura e pela exploração excessiva dos recursos naturais. Segundo o autor, a desertificação é um fenômeno extremamente preocupante, uma vez que ela pode levar à perda de grandes áreas de terra fértil, o que pode resultar em uma crise alimentar global.

A continuar no atual ritmo, a desertificação, sobretudo no que diz respeito à África, pode ser considerada um dos maiores problemas do mundo. Segundo o autor, a desertificação é um fenômeno extremamente preocupante, uma vez que ela pode levar à perda de grandes áreas de terra fértil, o que pode resultar em uma crise alimentar global.

É necessário, assim, conter o processo de desertificação por meio de uma série de medidas de controle da produção agrícola, como a implementação de programas de conservação do solo e a adoção de práticas agrícolas sustentáveis. Segundo o autor, a desertificação é um fenômeno extremamente preocupante, uma vez que ela pode levar à perda de grandes áreas de terra fértil, o que pode resultar em uma crise alimentar global.

5. Existe uma controvérsia entre correntes teóricas que acreditam na possibilidade de ocorrência de alterações climáticas pela ação humana, utilizando-se do problema da destruição da camada de ozônio como exemplo.

NOÇÕES DE DIREITO

A prova de Noções de Direito constará de uma dissertação de curta extensão.

O programa parte das noções indispensáveis de teoria geral do direito para a seguir à estudo de Estado e suas características básicas para depois abordar propriamente as noções de Direito Constitucional relacionando com a organização do Estado e assim o direito de cidadania política, o compromisso do candidato com o sistema institucional de Estado, o governo e a sociedade democrática da Constituição, sendo requerido a avaliação crítica das evoluções e garantias fundamentais, o sistema eleitoral e eleitoralmente ligadas a proteção internacional dos direitos humanos e a doutrina e do programa nacional a linha de coerência entre noções de Direito Constitucional e de Direito Internacional na organização do Estado, a teoria de soberania.

O programa de Direito Internacional Privado limitará-se aos conceitos indispensáveis a serem conhecidos para serem feitas as questões de prova.

Antes de começar a responder as questões o candidato deverá ler a Banca Examinadora antes de começar a responder as questões de prova.

Programa

- 1 Caracterização da organização do Estado e da sociedade, classificação de Estados e da sociedade, a organização da sociedade, a organização da sociedade.
- 2 Relação jurídica, negócio jurídico.
- 3 Personalidade jurídica - no Direito interno brasileiro e no Direito Internacional Público.
- 4 O Estado - Características essenciais e constitutivas. Sistema de Estado - A Confederação e a Federação - Regime - sub-regime - Sistema presidencialista e parlamentarista de governo - O Estado Democrático de Direito.
- 5 O direito interno dos Estados - Direitos e deveres dos cidadãos - Jurisdição e tribunais.
- 6 Características do Estado moderno - Nacionalidade - Jurisdição - Jurisdição do estrangeiro.
- 7 A organização dos Poderes no direito brasileiro - A atribuição legislativa e o processo legislativo.

8. **Constituição** **Conceito** **Princípio da Constituição** O controle da constitucionalidade das leis

9. **Competências da União e das entidades federadas**

10. **Atos e atos administrativos do Estado Brasileiro** **Princípios** **Constituição** **Atos de Administração Pública** O controle da legalidade dos atos da administração.

Responsabilidade civil do Estado no direito brasileiro **Responsabilidade do Estado no Direito Internacional Público**

11. **Fontes do Direito Internacional Público** Artigo 2º do Estatuto do Corte Internacional de Justiça

O **direito internacional** a **recuperação** **classificação** **Processo de elaboração** **competências dos Poderes Executivo e Legislativo** **Instituições** **regulamentação** **extinção**

12. **Instituições internacionais** **Teoria geral**

13. **Princípios fundamentais do Direito Constitucional brasileiro** **Conteúdo** **Princípios** **O Artigo 5º** **parágrafo 2º da Constituição**

Bibliografia sugerida

a. Documentos

Constituição Federal do Brasil

Carta das Nações Unidas **estatuto da Corte Internacional de Justiça**

b. Livros

ALVES, A. **Curso de Direitos Humanos** **curso Tema Global** **Pesquisador** **NAE** **São Paulo** **1994**

AMARAL Jr. Alberto **Manuais de Jurisprudência** **Noções de Direito** **FNAC** **Brasília** **1994**

BUNAYDEN, Paulo **Teoria do Estado** **Malheiros** **São Paulo** **1995**

DALLARI, Damião de Abreu **Exemplos de Teoria Geral do Estado** **Saravá** **São Paulo** **19ª ed.** **1995**

FERRERA, Fábio Mauro **Juristas** **Curso de Direito Constitucional** **Saravá** **São Paulo** **10ª ed.** **1995**

FRANCO, Carlos Alberto **Curso de Direito Internacional Público** **Ranvier** **Rio de Janeiro** **10ª ed.** **1995**

REALE, Miguel **Curso de Fundamentos de Direito** **Saravá** **São Paulo** **7ª ed.** **1995**

REZENDE, José Francisco **Direito Internacional Público** **curso elementar** **Saravá** **São Paulo** **10ª ed.** **1995**

Curso dos Imagens **Forense** **Rio de Janeiro** **1984**

SILVA, José Afonso da **Curso de Direito Constitucional Positivo** **Malheiros** **São Paulo** **1995**

TRINDADE, Antonio A. **Curso de Princípios de Direito Internacional** **Contemporânea** **Editora da FAE** **Brasília** **1981**

Curso das Organizações Internacionais **Esopo** **Editora** **Brasília** **1995**

A bibliografia acima é arrolada apenas a título de orientação de estudo para o candidato que desconheça as obras que mais lhe convierem. Os candidatos que desejarem preparar-se com maior proximidade poderão ainda recorrer à leitura de outros destinadores.

Exemplo de prova no Concurso de 1995

Fábio Henrique Gonçalves Pereira **88,00**

1. A lei federal prevalece sobre a lei estadual, independentemente da matéria sobre a qual versa?

Quanto ao âmbito territorial de validade: não quanto ao território, as normas estaduais de direito interno não possuem validade internacional e somente de direito interno. Essas só têm validade no território do Estado, isto é, dentro de suas fronteiras, enquanto aquelas não têm sua validade restrita às fronteiras dos Estados.

As normas estaduais de direito interno não possuem validade externa e federal. As primeiras têm validade apenas no âmbito do município em que foram elaboradas; as segundas, no âmbito do Estado; as últimas, em que foram feitas, e as terceiras, em todo o território nacional, ou apenas em parte deste mesmo território, ou ainda, em que estiverem no âmbito de uma determinada entidade municipal.

Aqui cabe fazer primeiramente uma distinção entre norma e lei. A lei, uma das formas normativas do direito, é uma das manifestações da norma, que pode ser estadual, federal ou municipal. Mas a lei federal, estadual e municipal, mas de lei federal, estadual e municipal.

É necessário, também, esclarecer o problema da competência do Estado, dos Estados-membros, do Distrito Federal e dos Municípios. A competência exclusiva ou privativa, e competência concorrente.

A competência exclusiva ou privativa significa que somente um dos entes que fazem parte do Estado brasileiro ou a União, ou os Estados-membros, ou o Distrito Federal, ou os Municípios, têm competência sobre a matéria em questão. A competência concorrente significa que dois ou mais entes têm competência sobre a mesma matéria, mas a União tem a competência primária, e os Estados-membros, o Distrito Federal e os Municípios, a competência secundária.

No âmbito da competência concorrente, mais de um dos entes formadores do Estado brasileiro pode legislar sobre uma mesma matéria, de acordo com lei. Nesta tipo de competência decorrem a competência complementar e a competência supletiva. A primeira diz respeito ao fato de que, ainda há competência concorrente, e a União apenas estabelece normas, e os Estados-membros, o Distrito Federal e os Municípios, completam a legislação. A segunda diz respeito ao fato de que, ainda há competência concorrente, e a União apenas estabelece normas, e os Estados-membros, o Distrito Federal e os Municípios, suplem a legislação.

Quando a União não legisla sobre matéria de competência concorrente com os Estados-membros, estes podem legislar próprios sobre a matéria respectiva. Exerce-se, assim, o chamado competência supletiva. Aqui também a lei federal prevalece sobre a lei estadual, estando em vigor lei federal sobre determinada matéria, onde já exista lei estadual a respeito, revogam-se todos os dispositivos desta que contrariem a lei federal.

1. Direitos fundamentais não explicitos na Constituição podem ser reconhecidos e aplicados pelos tribunais?

A Constituição Federal de 1988 traz, em seu bojo, uma série de direitos e garantias fundamentais. Entretanto, essa lista não é exaustiva, isto é, não inclui muitos direitos e garantias não explicitos em seu texto.

A própria Constituição Federal dispõe que os direitos e garantias fundamentais nela explicitos não excluem outras decorrentes do regime e dos princípios que lhe são inerentes. Assim, os direitos e garantias fundamentais não são apenas os explicitos, mas também os implícitos, os que decorrem do regime e dos princípios que lhe são inerentes.

Assim, se a partir de um princípio adotado pela Constituição Federal, ou do regime por ela aplicado, deduzir-se, concluir-se pela existência de um direito não mencionado no seu bojo, não será o fato de não estar expresso na lista de direitos e garantias fundamentais que impedirá sua aplicação pelos tribunais.

Os direitos fundamentais explicitos nos tratados, acordos e atos internacionais podem ser aplicados pelos tribunais, ainda que não estejam expressos no texto da Constituição Federal. Isso porque, a parte destes tratados, acordos e atos internacionais, isto é, que o Brasil (por meio do seu representante diplomático) firmou, ratificou, aprovou, etc., faz parte do ordenamento jurídico brasileiro, e os direitos e garantias fundamentais nele contidos são aplicáveis. Assim, a parte dos tratados, acordos e atos internacionais que o Brasil firmou, ratificou, aprovou, etc., faz parte do ordenamento jurídico brasileiro, e os direitos e garantias fundamentais nele contidos são aplicáveis. Assim, a parte dos tratados, acordos e atos internacionais que o Brasil firmou, ratificou, aprovou, etc., faz parte do ordenamento jurídico brasileiro, e os direitos e garantias fundamentais nele contidos são aplicáveis.

2. As normas de direito natural são obrigatórias para o legislador?

Na elaboração de uma norma de direito, o legislador deve sempre tomar algum critério base, como fundamento da norma legislativa. Isso pode ser um fato social, um fato econômico, político, religioso, moral, cultural, ou mesmo outra norma, que pode ser de direito positivo ou de direito natural.

O direito natural pode ser, portanto, o fundamento da norma elaborada pelo legislador. O direito natural é fruto da razão do homem, e compreende leis universais e imutáveis, inerentes à natureza humana. O legislador pode utilizar uma norma de direito natural para elaborar uma norma de direito positivo, e, assim, muitas normas de direito natural encontram-se positivadas.

Entretanto, o legislador não está obrigado a adotar as normas de direito natural. Isso porque, o direito natural não é o direito estatal, e o Estado não pode obrigar ninguém a obedecê-lo, e não se trata de uma norma que faça parte do ordenamento jurídico estatal, ao qual o Estado deve proteger e garantir a eficácia.

deixar o acesso a cargos privativos de brasileiro nato.

5 Contrapor Confederação de Estados a Estado Federal

Na confederação, cada um dos Estados mantém a sua soberania plena.

Em uma confederação, a confederação de Estados é apenas a associação de Estados soberanos, que não possuem um poder superior ao dos Estados membros. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

Em uma confederação, cada um dos Estados mantém a sua soberania plena. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

Em uma confederação, cada um dos Estados mantém a sua soberania plena. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

Em uma confederação, cada um dos Estados mantém a sua soberania plena. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

Em uma confederação, cada um dos Estados mantém a sua soberania plena. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

Os nacionais dos Estados que fazem parte da Confederação de Estados não são cidadãos de um Estado Federal, mas apenas cidadãos dos Estados membros, mas somente entre eles e o Estado Federal.

Os nacionais dos Estados que fazem parte da Confederação de Estados não são cidadãos de um Estado Federal, mas apenas cidadãos dos Estados membros, mas somente entre eles e o Estado Federal.

No Estado Federal, assuntos como a política externa e a defesa são tratados por um único órgão, o governo federal, que representa o Estado Federal perante o mundo exterior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

Os membros da Confederação de Estados poderão adotar formas

de governo e de organização do Estado, desde que não sejam contrárias aos princípios da Confederação. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior. Os Estados membros mantêm a sua soberania plena e independente de cada um dos membros e não submetem a sua soberania a uma autoridade superior.

VOZES DE ECONOMIA

A prova de Vozes de Economia consistirá de cinco dissertações, de curta duração.

Programa

I - Conceitos básicos

1 O objeto da Economia. Fatores e usos alternativos. Bens econômicos. Sistema de preços e alocação de recursos.

2 Noções sobre a teoria da oferta e da procura. Pensamento econômico e marxista e sobre a necessidade. Noções de desenvolvimento econômico.

3 Medida da atividade econômica. Produto - renda - Contas Nacionais. Os preços - integrados e sua formação. Valores monetários - valores reais. Índices de preços.

4 Noções de Microeconomia. Determinantes da produção e da oferta. Elasticidades. O equilíbrio no mercado. Formação de preços, monopólio e outras estruturas de mercado.

5 Noções de macroeconomia. Oferta - procura de moeda - banco central e política monetária. Inflação.

6 Noções de economia internacional. Taxa de câmbio - sua determinação. O balanço de pagamentos. A noção de vantagens comparativas.

II - Evolução da Economia Brasileira

1 A economia brasileira no período colonial. A economia açucareira do Nordeste. A mineração no interior.

2 A economia brasileira no século XIX. Expansão da lavoura cafeeira. Transformações no setor de produção de açúcar. O surgimento de novos setores econômicos.

3 A economia brasileira na primeira metade do século XX. As duas

efetiva fosse igual àquela de pleno emprego

caberia ao Estado, então, intervir na economia para adequar a demanda efetiva à capacidade produtiva. Keynes argumenta que a intervenção deve ser feita de forma que não haja mudança da estrutura da economia, mas apenas a redistribuição da renda. A intervenção do Estado seria, portanto, uma intervenção distributiva, e não estrutural. A intervenção do Estado seria, portanto, uma intervenção distributiva, e não estrutural. A intervenção do Estado seria, portanto, uma intervenção distributiva, e não estrutural.

A publicação das teorias de Keynes coincidiu e em longo medida explicou a grande crise de 1929 na qual houve uma queda da demanda agregada e uma recessão por uma grave recessão.

Durante o New Deal e principalmente após a 2ª Grande Guerra, o pensamento keynesiano lançou força e passou a influenciar diversas políticas econômicas. A intervenção do Estado passou a ser vista como uma forma de controlar a demanda agregada e a taxa de juros. O governo poderia, portanto, controlar a demanda agregada e a taxa de juros. O governo poderia, portanto, controlar a demanda agregada e a taxa de juros.

Para os keynesianos, contudo, o instrumento mais poderoso para a intervenção econômica é a política fiscal. A política fiscal é a política que deveria ser principalmente em obras de infraestrutura como estradas, pontes, etc. A política fiscal é a política que deveria ser principalmente em obras de infraestrutura como estradas, pontes, etc.

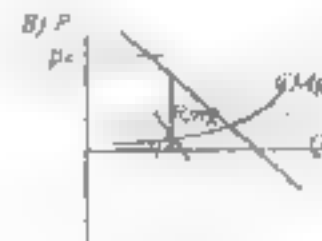
Principalmente para os defensores keynesianos do intervencionismo econômico, a política fiscal é o instrumento mais poderoso para a intervenção econômica. A política fiscal é o instrumento mais poderoso para a intervenção econômica.

3. Atima-se frequentemente que a existência de monopólios resulta em alocação ineficiente dos recursos. Como isso acontece, a alocação de recursos é ineficiente.

A afirmação de que a existência de monopólios resulta em alocação ineficiente dos recursos é baseada na teoria da alocação de recursos. A alocação de recursos é ineficiente.

Enquanto na concorrência perfeita a pulverização das unidades produtivas é tal que nenhuma empresa isolada tem poder para afetar o preço, a empresa monopolista, por ter o poder de controlar a oferta, pode afetar o preço e a quantidade produzida.

Na concorrência perfeita, a interação entre as várias produtoras individuais da produção é tal que nenhuma empresa isolada tem poder para afetar o preço. A interação entre as várias produtoras individuais da produção é tal que nenhuma empresa isolada tem poder para afetar o preço. A interação entre as várias produtoras individuais da produção é tal que nenhuma empresa isolada tem poder para afetar o preço.



A análise dos dois gráficos demonstra que na concorrência perfeita a quantidade produzida e o preço refletem a compatibilização dos interesses tanto de produtores quanto de consumidores, que leva à produção da maior quantidade a um menor preço. O gráfico à direita, por sua vez, demonstra que o equilíbrio na monopolização reflete a maximização de lucro da empresa monopolista e prova a alocação ineficiente de recursos uma vez que, dada a tecnologia existente (refletido pela curva do custo marginal), seria possível produzir mais por um preço menor e, assim, obter um lucro "maior" (uma relação de lucro monopolista exagerado).

Em a monopolização, então, verifica-se uma perda de eficiência econômica para a sociedade como um todo em benefício de uma única empresa, o que leva diversos governos a adotar medidas para impedir a formação de monopólios. Se, por qualquer motivo, a existência de um monopólio for inevitável, a melhor saída para se evitar a alocação ineficiente de recursos econômicos seria um controle de preços por parte do governo, fixando o monopólio a também controlar seus preços como se fosse a concorrência, e produzir uma quantidade consistente com uma alocação eficiente de recursos.

Um dos argumentos a favor do chamado sistema de bandas cambiais no qual se permite uma flutuação das taxas de câmbio dentro de certos limites, é a possibilidade das vantagens desse último sistema. Explique quais são essas vantagens e desvantagens.

As atuais taxas de juros elevadas no Brasil estão relacionadas com o propósito do governo de reduzir o nível de consumo, considerado excessivo. Sobre algumas alternativas de redução do consumo, por meio de instrumentos de política fiscal.

Um dos fatos mais marcantes hoje observados no cenário internacional é a tendência de liberalização das importações. O Brasil, no entanto, mantém uma política protecionista. Explique como o Brasil pode resolver os problemas fundamentais da economia.

Que benefícios são esperados do processo de liberalização da importação ora em curso no Brasil?

A liberalização de importações ora em curso no Brasil reflete, entre outras coisas, a necessidade de o País buscar uma melhor inserção na economia mundial.

A nova realidade econômica internacional, bem como a globalização da economia, impõem ao Brasil a necessidade de se adaptar a essa nova realidade. A liberalização das importações é uma das medidas que o País precisa adotar para se adaptar a essa nova realidade. A liberalização das importações traz benefícios para o País, como a redução dos preços das importações, o aumento da concorrência e a melhoria da qualidade dos produtos importados. Além disso, a liberalização das importações também traz benefícios para a economia brasileira, como o aumento da produção e a criação de empregos. No entanto, a liberalização das importações também traz algumas desvantagens, como a perda de empregos em setores que não conseguem competir com os produtos importados e a redução da arrecadação de impostos. Portanto, é importante que o País tome medidas para mitigar os impactos negativos da liberalização das importações e aproveitar ao máximo os benefícios.

Outro aspecto da liberalização é a criação de oportunidades diretas para as empresas brasileiras. A abertura do mercado para as importações permite que as empresas brasileiras possam competir diretamente com as empresas estrangeiras, o que pode levar a uma melhoria da qualidade dos produtos e serviços oferecidos no Brasil. Além disso, a liberalização das importações também pode levar a uma redução dos custos de produção para as empresas brasileiras, o que pode resultar em preços mais baixos para os consumidores.

Um terceiro objetivo da liberalização de importações está relacionado ao aumento do consumo. Além disso, a importação aumenta a concorrência e permite a redução de preços em setores altamente oligopolizados da economia, como a indústria automobilística.

Por fim, cabe destacar que a flexibilização das importações permite ao País sustentar sua posição liberalista em favor como o GATT, e exigir a redução das barreiras comerciais.

Explicar por que o Brasil não pode adotar uma política de livre comércio imediato e como o Brasil pode adotar uma política de livre comércio gradual.

Devido à recente descoberta da existência de uma relação positiva entre o nível de educação e a produtividade, o estudo desse tipo de relação tornou-se extremamente importante.

Uma das grandes vantagens das Ciências Humanas ou Sociais

Embora as Ciências Humanas ou Sociais sejam consideradas menos precisas do que as Ciências Exatas, elas possuem uma vantagem importante: a possibilidade de serem aplicadas à realidade.

Enquanto fenômenos físicos e químicos podem ser estudados em laboratório, fenômenos sociais são que são inferidos na observação do comportamento humano. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. No entanto, isso não significa que a teoria econômica seja menos válida. Pelo contrário, a teoria econômica é uma das mais poderosas ferramentas para entender o comportamento humano.

A economia, apesar do alto grau de sofisticação matemática de alguns modelos, é uma ciência que se baseia na observação e na inferência. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados.

Para tentar superar esses problemas, os economistas, então, começaram a usar métodos estatísticos para analisar o comportamento humano. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. No entanto, isso não significa que a teoria econômica seja menos válida. Pelo contrário, a teoria econômica é uma das mais poderosas ferramentas para entender o comportamento humano.

É a partir do estudo de modelos simples (como o de concorrência perfeita) que os economistas podem entender o comportamento humano. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. No entanto, isso não significa que a teoria econômica seja menos válida. Pelo contrário, a teoria econômica é uma das mais poderosas ferramentas para entender o comportamento humano.

Até mesmo nas Ciências Exatas, as experiências controladas são raras. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. No entanto, isso não significa que a teoria econômica seja menos válida. Pelo contrário, a teoria econômica é uma das mais poderosas ferramentas para entender o comportamento humano.

Assim, a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. No entanto, isso não significa que a teoria econômica seja menos válida. Pelo contrário, a teoria econômica é uma das mais poderosas ferramentas para entender o comportamento humano.

Isso ocorre porque a ideia de um mercado perfeitamente competitivo não é o único elemento abstrato presente na teoria econômica. A análise econômica frequentemente requer algumas restrições como a condição "ceteris paribus" ou a hipótese da maximização de lucro por parte das agentes econômicas.

1.1) Explique, em linhas gerais, o conceito de concorrência monopolística.

O conceito de concorrência monopolística, assim como o da oligopolização, refere-se a uma situação de mercado em que há uma grande quantidade de produtores, mas cada um deles possui uma pequena parcela do mercado.

Nas concorrências monopolísticas, um número relativamente grande de produtores fabrica produtos diferenciados, o que lhes confere uma certa vantagem competitiva. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. No entanto, isso não significa que a teoria econômica seja menos válida. Pelo contrário, a teoria econômica é uma das mais poderosas ferramentas para entender o comportamento humano.

Uma outra característica da concorrência monopolística é a tendência dos produtores a diferenciarem seus produtos, o que lhes confere uma certa vantagem competitiva. Isso significa que a teoria econômica é baseada em observações e não em experimentos controlados. No entanto, isso não significa que a teoria econômica seja menos válida. Pelo contrário, a teoria econômica é uma das mais poderosas ferramentas para entender o comportamento humano.

Isso ocorre porque a ideia de um mercado perfeitamente competitivo não é o único elemento abstrato presente na teoria econômica. A análise econômica frequentemente requer algumas restrições como a condição "ceteris paribus" ou a hipótese da maximização de lucro por parte das agentes econômicas.

FRANÇÊS

O Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata não inclui prova de francês.

O IRRH não concebe, no entanto, que a formação do diplomata dependa apenas de uma aprendizagem acadêmica. Reconhece, por isso, as muitas outras coisas que os alunos devem aprender para se qualificar para a carreira diplomática. Por isso, o IRRH oferece aos alunos a oportunidade de aprender francês por meio de aulas ministradas por professores nativos de francês, e o francês torna-se uma disciplina obrigatória no PROFA-I.

É portanto, fortemente aconselhado que, desde o início da preparação para o Concurso, o candidato a carreira diplomática não deixe o francês.

Além de aprender o francês, a lista de recursos a seguir apresenta algumas informações sobre os recursos disponíveis no NAC para ajudar os alunos a desenvolverem o francês. O candidato tem acesso a um espaço dedicado a este idioma.

LEGISLAÇÃO

DECRETO DE 14 DE SETEMBRO DE 1995
*(cria o Programa de Formação e Aperfeiçoamento - Primeira Fase
PROFA-I, após a aprovação no Concurso de Admissão
à Carreira de Diplomata)*

PORTARIA DE 1º DE NOVEMBRO DE 1995
*(regulamenta o Programa de Formação e Aperfeiçoamento
Primeira Fase, PROFA I)*

PORTARIA DE 10 DE NOVEMBRO DE 1995
*(estrutura o Programa de Formação e Aperfeiçoamento
Primeira Fase PROFA I)*

DECRETO DE 4 DE SETEMBRO DE 1985
que cria o Programa de Formação e Aperfeiçoamento - Primeira Fase
PROFA-1 após a aprovação no 1º concurso de Admissão à carreira de
Diplomata

Altera dispositivos do artigo 10 do Regulamento de
Pessoal do Serviço Exterior aprovado pelo Decreto
nº 93.375 de 1º de outubro de 1980

O CHEFE-PRINCIPAL DA REPÚBLICA, no exercício de cargo de
PRESIDENTE DA REPÚBLICA, no uso da atribuição que lhe confere o
art. 44 inciso V da Constituição, e tendo em vista o disposto nos arts. 3º e
38, parágrafo único, da Lei nº 7.301 de 27 de junho de 1986

DECRETA

Art. 1º O art. 10 do Regulamento de Pessoal do Serviço Exterior,
aprovado pelo Decreto nº 93.375 de 1º de outubro de 1980, passa a vigorar
com a seguinte redação:

"Art. 10

§ 1º Na hipótese de que trata o parágrafo 6º do art. 5º serão
observados os seguintes procedimentos para avaliação do desempenho e da
capacidade de trabalho para fins de promoção dos agentes diplomáticos do
Serviço Exterior:

a) durante o Programa de Formação e Aperfeiçoamento - Primeira
Fase (PROFA-1) o funcionário será avaliado pelo Instituto Rio Branco e
pelo chefe das unidades de serviço a que estiver atribuído, à luz da formação e
desempenho funcional, sendo obrigatório, em caso de assueto, o item

b) no correr do último semestre do PROFA-1 os relatórios relativos
aos períodos de avaliação serão submetidos pelo Chefe de Gabinete do Rio
Branco ao Secretário de Estado das Relações Exteriores, que os encaminharia
ao Ministério de Estado das Relações Exteriores, para apreciação final

c) os pareceres emitidos pela comissão considerará o desempenho funcional,
os achados das avaliações e as sugestões de avaliação, quando as
houver.

d) desse parecer, se contrário à conformação, será dada vista ao ser-
vidor pelo prazo de 5 (cinco) dias

e) aprezando os pareceres e as defesas, o Ministro de Estado das

Relações Exteriores, aprovaram o resultado do PROFA e submeteu-o ao conhecimento do Ministério para posterior aprovação por Decreto.

1º - O PROFA-I será regulado por ato do Ministro de Estado das Relações Exteriores.

2º - O funcionamento do Serviço Exterior que não for aprovado no estágio probatório, a ser iniciado no primeiro dia de setembro de cada ano, é de 12 meses, a contar da data em que o candidato ocupou o cargo que está.

Art. 3º Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, em 14 de setembro de 1995 (74ª da Independência e 127ª da República).

MARCO ANTONIO DE OLIVEIRA MACIEL
SEBASTIAO DO REGO BARROS NETTO

PORTARIA DE 1º DE NOVEMBRO DE 1995

regulamentando o Programa de Formação e Aperfeiçoamento Profissional (PROFA-I)

O MINISTRO DE ESTADO DAS RELAÇÕES EXTERIORES, tendo em vista o disposto nas Leis nº 7.501, de 27 de junho de 1986, especialmente em seus artigos 18 e 20, parágrafos únicos, e R 17 de 1 de dezembro de 1991, e Decreto de 4 de setembro de 1995 publicados no Diário Oficial da União em 15 de setembro de 1995, para estabelecer o seguinte regimento para o Programa de Formação e Aperfeiçoamento Profissional (PROFA-I):

Regulamento do Programa de Formação e Aperfeiçoamento Profissional (PROFA-I)

Capítulo I

Das finalidades e duração

Art. 1º - O PROFA-I tem por finalidade a avaliação das aptitudes e capacidade do funcionário nomeado para o cargo inicial da carreira diplomática do Serviço Exterior, durante o estágio probatório do que trata o art. 1º da Lei nº 7.501, de 27 de junho de 1986.

Art. 2º - O PROFA-I compreende as atividades de formação e desempenho funcional a ser coordenadas pelo Instituto Rio Branco (IRB).

Art. 3º - Considerando a natureza da carreira diplomática, serão utilizados como instrumentos de formação e aperfeiçoamento: trabalhos normais, exercícios práticos, exames debates em seminários, palestras, trabalhos remanescentes em postos no exterior e nas unidades da Secretaria de Estado de Relações Exteriores (SSRE), visitas a Estados da Federação, ações e demais atividades que programar o Diretor do IRB.

Art. 4º O PROFA-I começará no máximo 30 (trinta) dias após a conclusão dos procedimentos de inscrição e matrícula e terá a duração de quatro períodos consecutivos, estes distribuídos

- a) os dois primeiros períodos, de não mais do que 20 semanas cada um, em ambas as instituições independentes – formação e aperfeiçoamento – de acordo com a formação e as necessidades da carreira diplomática.

h. O dia 15 de maio será dedicado ao voluntariado em defesa

c) o quarto de nota mais incluído incrementalmente no IREs, para as funções de controle, visando a redução expressiva do sistema analógico de N-4.

Parágrafo único - A estrutura do PROFA-I, incluindo a seleção dos membros, será, neste momento, consultoria e das unidades da SFRH para efeitos do estudo, e o período de férias serão definidos pelo Secretário-Geral de Administração e Pessoal, por proposta do Director do IRH, em sinal a ser publicado no Diário Oficial da União.

Art. 5º O funcionário não se poderá recusar a tomar parte ou submeter-se a quaisquer dos instrumentos e atividades de formação e aperfeiçoamento aqui determinados.

Capitolo II

Art. 6º A avaliação das atividades do PROFA-3 ficará a cargo do IIR e das Unidades operacionais e do Diretor do IIR.

Art. 7º O funcionário nomeado será avaliado segundo critérios de produtividade, assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa e responsabilidade.

Parágrafo único - Na aferição desses critérios, serão considerados obrigatoriamente a proficiência nos instrumentos de formação e o desempenho profissional, a qual não poderá ser a interrupção com a carreira;

Art. 3º A avaliação semestral, de que trata o art. 10, § 2º, ainda a do Regulamento de Pessoal do Município é efetuada anualmente pelo Decreto nº 96 de outubro de 1960 com as alterações ap. avulsas pelo Decreto nº 4 de setembro de 1962, ficando sendo graduada por notas mínimas e máximas de dez a 100, certo e por conceitos de satisfatório ou insatisfatório.

a) a média das notas do período foi considerada suficiente se iguala;

b) os vendedores serão também creditados ao final de cada período

c) em caso de insuficiência de notas ou de avaliação do insatisfeitos o candidato será notificado oportunamente pelo Diretor do IRH;

di não ser a natureza que nos identifica, o

e) na eventualidade de uma segunda notificação, que poderá compreender a confissão, a defesa e a decisão de apelo, na notificação o Secretário-Geral das Regras Internas, transmitirá a Confissão de Fes de dezessete páginas, por E-mail do ELS, a todos os outros membros e Ministros de Segunda Câmara e o Conselho de Execução de Sentença de apelação para cumprir-la.

Art. 9º Os resultados relativos aos períodos de avaliação, a serem submetidos pelo Diretor de Instrução ao Conselho de Administração, têm das Relações Externas, no âmbito do Decreto de Licenciatura de 1955, a atribuição de uma comissão encarregada de analisar e emitir pareceres e, se for o caso, as notificações.

L. 37 Felipe 1. IMPRETA

PORTARIA DE 10 DE NOVEMBRO DE 1995

(estrutura e Programa de Formação e Aperfeiçoamento - Primeira Fase - PROFA I)

O SECRETÁRIO-GERAL DAS RELAÇÕES EXTERIORES, tendo em vista a Portaria Ministerial de 1.º de novembro de 1995 publicada no Diário Oficial da União em 1.º de novembro de 1995 que aprovou o regulamento para o Programa de Formação e Aperfeiçoamento - Primeira Fase, PROFA I, resolve, de acordo com as seguintes normas e diretrizes, aprovar o Programa:

Capítulo
Das Finalidades

Art. 1º O PROFA-I, de que trata o art. 10, § 2º do Regulamento de Pessoal do Serviço Exterior, aprovado pelo Decreto nº 2.451 de 14 de outubro de 1994, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 14 de setembro de 1995, tem por finalidade contribuir para a formação dos diplomatas, aptos para o Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata, consoante estabelecido nos arts. 38 e 39, parágrafos únicos da Lei nº 7.152 de 27 de junho de 1986.

Art. 2º O PROFA-I será coordenado pelo Instituto Rio Branco (IRB) e terá os seguintes objetivos:

- I - estimular o interesse pela profissão;
- II - harmonizar os conhecimentos adquiridos no curso universitário com as necessidades da formação diplomática;
- III - transmitir e praticar os ensinamentos próprios à função diplomática;
- IV - desenvolver a capacidade crítica para a análise e interpretação da prestação das decisões e atitudes da política externa brasileira; e
- V - inculcar nas normas de conduta e nas técnicas de gestão do Itamaraty.

Capítulo II Da duração e da estrutura

Art. 3º A duração do PROFA-I será de dois anos, coincidindo com o estágio probatório do Serviço Público e constituindo pré-requisito obrigatório para a confirmação no Serviço Exterior.

Art. 4º O Primeiro Ano assim estará estruturado:

a) matérias serão subdivididas em conceituais, profissionalizantes e idiomas;

I - cada matricula terá carga semanal de duas horas, num total de 40 por semestre e 80 por ano;

II - as aulas terão referências metodológicas para leituras orientadas em debates;

IV - podem ser organizadas 1 (uma) hora adicional de seminários, palestras, workshops para duas (duas) horas de matérias conceituais, 6 sessões de leituras profissionalizantes e 3 (três) horas dos idiomas;

V - o programa de cada matéria poderá desenvolver-se em módulos sequenciais;

VI - as matérias conceituais deverão incluir Economia, Direito, Diplomacia, Relações Internacionais e Língua Brasileira;

V - as matérias profissionalizantes incluirão linguagem Diplomática e Instrumentos Diplomáticos;

VII - serão idiomas obrigatórios o Inglês, o Francês e o Espanhol;

Iº - somente as notas em Inglês serão consideradas para a aprovação no PROFA-I;

§ 2º - a proficiência, atestada em nível adequado pelos professores do IPRB ou IPRB-Espanhol, é o pré-requisito obrigatório para a primeira nomeação para o exterior do diplomata;

IX - o programa, a bibliografia, o calendário de aulas, provas e, se possível, seminários, e os critérios e a periodicidade da avaliação de cada matéria deverão ser fornecidos pela Direção do IPRB ao começo do semestre;

X - os responsáveis pelas matérias conceituais e profissionalizantes serão escolhidos dentre os professores universitários, com pelo menos título de Mestre e, preferentemente, de Doutor, e os funcionários da carreira diplomática com notório saber e reconhecida experiência.

XI - será indicado um orientador profissional dentre os ocupantes da Classe de Conselheiros ou Primeiro-Secretário para cada grupo de 3 ou 4 diplomatas inscritos no PROFA-I;

XII - será indicado um diplomata de língua como cada responsável pelo ensino de idiomas obrigatórios, sem custos a serem cobrados, e a orientação necessários para a reforçar o uso dos idiomas principalmente como instrumento de trabalho.

Art. 5º O Segundo Ano terá a seguinte estrutura:

1 - missão transitória no exterior de 90 dias;

Iº - a seguir estagios na Secretaria de Estado das Relações Exteriores (SERE) ao longo de 8 (oito) meses;

Art. 6º A missão transitória no exterior será cumprida em países da América do Sul e México e deverá permitir o acompanhamento de diplomatas nos principais setores da Embaixada ou Representação local;

Art. 7º Os estagios na SERE compreenderão:

I - duas horas diárias no IPRB para sessões práticas em técnicas de gestão do tráfego consular, os comitês de departamentalização e visita;

II - aulas de idiomas se forem necessárias como reforço;

III - estagios nas unidades do Ministério, separando-se entre quem assiste o redazo do movimento profissional entre as viagens-moito e atividades não;

Parágrafo único - os estagios na SERE não poderão ultrapassar 1 (um) mês por unidade e não se deverão aqui cumprir, em hipótese alguma, antes de completados os oito meses;

Art. 8º Entre o Primeiro e Segundo Anos, a Direção do IPRB organizará viagens de estudo pelo Brasil, ou estagios de trabalho em outros órgãos da Administração Pública;

Capítulo III Da avaliação

Art. 9º A avaliação de cada diplomata caberá aos responsáveis pelas matérias, às Chefes imediatas e ao Diretor do IPRB;



Secretaria de Estado
Departamento de Administração
Departamento de Preparação
Departamento de Diplomacia
Departamento de Relações
Departamento de Trabalho

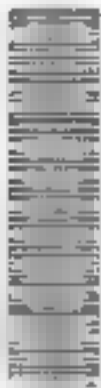
1995

BR

(079)"1995

43e

0309/99



L00000000309



GUIA DE ESTUDOS

O presente Guia de Estudo reúne indicações que visam a ajudar os candidatos ao Exame de Admissão ao Curso de Preparação o Carreir de Diplomata de 1995 em sua preparação para o concurso.

Constam do Guia o edital, programmas, resoluções de temas dados em exames anteriores e exemplos de provas que mereceram aprovação em concurso recente, mantido o texto original do edital com eventuais modificações e ou deleções.

A orientação para estudo e as bibliografias aqui ne, nidas não têm caráter imitativo, nem imperativo apenas indicativo. Não ser as quinze obras da literatura brasileira que se presume tenham sido lidas pelo candidato. Consideramos um elemento a mais no espócio do Instituto Rio Branco para auxiliar os candidatos.

Brasília, 14 de dezembro de 1994

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| EDITAL | 3 |
| PREFEÇÃO | 7 |
| PORTUGUÊS | 19 |
| INGLÊS | 29 |
| FRANCÊS | 35 |
| QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS | 37 |
| HISTÓRIA | 41 |
| GEOGRAFIA | 59 |
| NOÇÕES DE DIREITO | 73 |
| NOÇÕES DE ECONOMIA | 83 |
| NOÇÕES DE CIÊNCIA POLÍTICA | 93 |

**MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES
INSTITUTO RIO BRANCO**

EDITAL (*)

O Diretor do Instituto Rio Branco faz público que estarão abertas na sede do Instituto, em Brasília, entre esta data e 3 de março de 1995 as inscrições no Exame de Admissão ao Curso de Preparação à Carreira de Diplomata - PC D, do Instituto Rio Branco (IRBr), previsto no Art. 3º da Lei nº 5.011 de 27 de junho de 1966, o qual, obedecendo às instruções e programas aprovados pela Portaria Ministerial desta data.

2 - As inscrições deverão ser feitas pessoalmente ou por via postal, exclusivamente junto à Coordenação do Exame em Brasília, após eventuais consultas com os Centros Regionais ou na Coordenação Central.

3 - A aprovação no PC D completa o processo de habilitação previsto no Art. 10 da Lei nº 2 de 1 de dezembro de 1990 e o Art. 18 da Lei nº 50 de 27 de junho de 1966, para fins de ingresso no Alusse Alusle da Carreira de Diplomata.

4 - O presente Edital reger-se-á no que couber pela Portaria 23 de 15 de agosto de 1999 do Diretor do IRBr publicada no Diário Oficial do dia 6, que estabelece as condições de habilitação aplicáveis aos candidatos inscritos no Exame de Admissão.

5 - É fixado em 35 (trinta e cinco) o número de vagas a serem providas de acordo com a ordem de classificação dos candidatos aprovados no Exame de Admissão.

1. DA COORDENAÇÃO:

1.1 Coordenação Geral: Embaixador Oswaldo Brato, sede do IRBr, terreno do Anexo I, Anexo I - Ministério das Relações Exteriores (C EP 70170-900) Brasília DF tel (061) 226-5691 fax (061) 322-8355

*) Reproduzido para fins acadêmicos e em unidades

1.2 Centros regionais

a) **Belém** - Coordenador: Engenheiro Jacobson Monteiro da Silva - Rua Princesa Leopoldina, 12 - 66015-000 - Belém - Av. Governador Malcher, 14 - 66051-000 - 011-323.7100 - fax: 011-323.5306

b) **Pôrto Alegre** - Coordenador: Professor Carlos Henrique Fagundes Amaral - Rua da República, 418 - 91230-000 - 51-336.1000 - fax: 51-336.1000

c) **Porto de Galinhas** - Coordenador: Dr. Cláudio Salazar - FALG Rua 9 de Julho, 50 - 51100-000 - 081-388.6666 - fax: 081-388.6666

d) **Curitiba** - Coordenador: Professor Jorge Roberto Kott - Rua de Novembro, 437 - 81160-000 - 41-363.3333

e) **Porto Alegre** - Coordenador: Professor Antônio Pedro Salomondem - Rua do Rio de Aquidauana, 11 - 91040-000 - 51-336.0000 - fax: 51-336.0000

f) **Porto Alegre** - Coordenador: Professor Antônio da Mota Salade - Rua de Lúcia, 28 - 91040-000 - 51-336.0000

g) **Marília** - Coordenador: Professor João Florentino de Menezes, Faculdade de Filosofia - FAFIL - Rua General João Batista Ribeiro, 100 - 13080-000 - 14-337.4000 - tel: 14-337.4000 - fax: 14-337.4000 - 011-337.4000

h) **Porto Alegre** - Coordenador: Professor Tarcila Vargas - (011) 336.1111 - 41-336.1111 - 51-336.1111 - 51-336.1111 - 51-336.1111

i) **Porto Alegre** - Coordenador: Professor Sylvio Lacerda - Faculdade de Direito - Rua Adolfo Gironi s/n, Boa Vista, tel: 011-336.1111 - fax: 011-336.1111

j) **Porto Alegre** - Coordenador: Senhora Rache Dantas - Rua Acácia - 91040-000 - 51-336.1111 - 51-336.1111 - 51-336.1111

k) **Porto Alegre** - Coordenador: Professor João Gonçalves da Silva - Rua Princesa Leopoldina, 14 - 66015-000 - 011-323.7100 - fax: 011-323.5306

l) **Porto Alegre** - Coordenador: Professora Maria Tereza - Rua Princesa Leopoldina, 14 - 66015-000 - 011-323.7100 - fax: 011-323.5306

m) **Porto Alegre** - Coordenador: Professora Maria Tereza - Rua Princesa Leopoldina, 14 - 66015-000 - 011-323.7100 - fax: 011-323.5306

n) **Porto Alegre** - Coordenador: Professora Maria Tereza - Rua Princesa Leopoldina, 14 - 66015-000 - 011-323.7100 - fax: 011-323.5306

2. **Quais os RBR mantem convênio de cooperação?** Em nenhuma hipótese haverá taxa resmida ao candidato.

3. **Requisitos:** Os candidatos devem satisfazer as condições abaixo indicadas:

a) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

b) **completar** 21 anos na data do teste de proficiência e no mínimo de 12 na data da última prova de exame de Admissão, cujo nome o A. 1. 3. da Lei 7.500 de 13 de junho de 1986 estabelece, não exigindo nenhuma idade entre a data de publicação da Lei e a data de publicação.

c) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

d) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

e) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

f) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

g) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

h) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

i) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

j) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

k) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

l) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

m) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

n) **ser brasileiro nato**, conforme o Art. 12, I, da Constituição

haverá segunda chamada para qualquer prova. As provas escritas serão feitas com máquina estenográfica de uma peça. Só quando expressamente autorizado, poderá o candidato ausentar-se de qualquer prova. Será eliminado o candidato que chegar com incorreção ou desobediência a qualquer comunicação por qualquer meio durante as provas com pessoa não autorizada a consultar durante as provas, tirar notas ou qualquer outro material que não tenha sido expressamente permitido. Será desqualificado a prova que apresentar qualquer erro que possa lhe sua identificação. A nenhum candidato será dado alegar desconhecimento das presentes disposições ou das convocações e avisos lidos no decorrer do Exame de Admissão. Os casos omissos serão decididos pelo Diretor do IRBr.

2 DAS PROVAS DA PRIMEIRA FASE

2.1 Local: As provas da Primeira Fase serão realizadas simultaneamente, na sede do IRBr em Brasília, e nas cidades mencionadas no item 6, acima.

2.2 Horário: As provas terão início às 9,30 hora de Brasília, e terão a duração de 5 (cinco) horas.

2.3 Teste de pré-seleção. De caráter eliminatório, será realizado na quinta-feira, dia 1 de abril de 1965, com a duração de três horas. Destinado a comprovar as condições mínimas de habilitação no emprego do verbete, consistirá de texto com 10 (dez) linhas em que o teste de ortografia, ortografia e pontuação, dos quais pelo menos 75 (setenta e cinco) deverão ser identificados, corrigidos e explicados pelo candidato. O gabarito de correção será divulgado antes do início da prova de português. Uma vez avaliado o teste receberá a qualificação "Apto ou Inapto". Os candidatos aprovados serão excluídos do Exame e suas provas não serão corrigidas.

2.4 Prova escrita de Português: Será realizada na sexta-feira, dia 14 de abril de 1965.

2.5 Prova escrita de Inglês: Será realizada no sábado, dia 15 de abril de 1965.

2.6 Prova escrita de Francês: Será realizada no domingo, dia 16 de abril de 1965.

2.7 Características das provas: A prova escrita de Português consistirá de redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 450 a 600 palavras (valor 40 pontos) e de resumo de um ou mais textos (valor 40 pontos). A prova avaliará a correção gramatical e a propriedade da linguagem escrita, ortografia, sintaxe, pontuação e estilo (exatidão), bem como a estruturação, a relevância e a adequação dos ideias ao tema. Será o programa de Português, lista de quinze dentre as mais importantes obras da literatura brasileira, que os candidatos

deverão ter lido. O texto a resumir ou o tema da redação serão escolhidos de uma destas obras.

2.8 A prova escrita de Inglês consistirá de duas partes: redação sobre tema de ordem geral, com a extensão de 400 a 500 palavras (valor 60 pontos) e versão de um ou mais textos (valor 40 pontos).

2.9 A prova escrita de Francês consistirá de tradução e versão de pequenos textos, interpretação de textos e correção de parágrafos contendo erros gramaticais e sintáticos. A prova avaliará a familiaridade com a língua e seu estilo, especialmente com respeito ao uso passivo.

2.10 Aprovação na Primeira Fase: Os resultados da Primeira Fase serão anunciados, na sede do IRBr em Brasília, no dia 24 de maio de 1965, às 14 horas, serão considerados aprovados na Primeira Fase de Exame de Admissão e admitidos à Segunda Fase os candidatos que apresentarem no teste de pré-seleção, obtiverem as notas mínimas de sessenta na prova escrita de Português 40 (quarenta) na prova escrita de Inglês 30 (trinta) na prova escrita de Francês 50 (cinquenta) de 50 pontos (nota média 50) no conjunto das três provas. O candidato que entregar a prova em branco estará eliminado da prova subsequente.

3. DAS PROVAS DA SEGUNDA FASE

3.1 Documentos para a matrícula: Ao se apresentar em Brasília, para os exames da Segunda Fase, o candidato aprovado fornecerá o Secretário do Instituto Rio Branco três retiros, 3 x 4, bem como o 1º e 2º e uma cópia dos seguintes documentos: o certidão de nascimento, o registro de qualificação, com o Serviço Militar e título de eleitor (se não estiver inscrito no alistamento eleitoral), o registro de casamento e formulário de dados pessoais do cônjuge, conforme o item 1.5. A falta de qualquer desses documentos acarretará a eliminação do candidato.

3.2 Objeto: A Segunda Fase do Exame de Admissão tem por objeto verificar se o candidato possui as condições físicas, psicológicas e comportamentais exigidas pela profissão de Diplomata, tendo em vista o Art. 7 da Lei 7.511 de 2 de junho de 1966. São condições de habilitação do candidato as previstas pela Portaria 21 de 15 de agosto de 1966 do Diretor do IRBr.

3.3 Local: Em Brasília, nos endereços indicados pelo IRBr. Os candidatos que tiverem feito as provas da Primeira Fase nos Centros Regionais receberão do Instituto Rio Branco uma agenda de custo em dinheiro devolvida a contribuir para as suas despesas de transporte até Brasília e permanência na Capital Federal.

4.11 Resultados Finais: Será aprovado no Exame de Admissão o candidato que, aprovado na Terceira Fase, obtiver pelo menos 600 pontos (nota média 60) no conjunto das provas escritas e orais da Primeira e da Terceira Fases, julgados os recursos. Os resultados finais do Exame de Admissão serão divulgados até o dia 17 de julho de 1993.

5. DISPOSIÇÕES DE CARÁTER GERAL

5.1 Notas: Execução feita do teste de pré-seleção, a todas as provas serão atribuídas notas, numa escala descendente de 100 (cem) a 0 (zero).

5.2 Identificação e divulgação dos resultados: As provas escritas serão corrigidas sem a identificação do candidato, a qual será feita publicamente no site do RBR em flâmula. Na Primeira Fase, os valores de identificação serão destacados ao fim da prova de Português, e na Terceira Fase, imediatamente após cada prova escrita. Nos dois casos, os dados permanecerão em sigilo até a publicação da identificação pública e divulgação dos resultados.

5.3 Recursos: Os candidatos terão direito a vista das suas provas na sede do IBR em Brasília, observadas as seguintes condições: i) só serão aceitos os requerimentos de recurso fundamentados que instruírem, previamente, as questões e os pontos em que o candidato se sentir prejudicado e ii) os requerimentos deverão ser apresentados dentro de prazo de quarenta e oito horas, na Primeira Fase, e de vinte e quatro horas na Terceira Fase, contados a partir do momento da divulgação do resultado contestado. O julgamento do recurso terá caráter preliminar, passando a nota a ser definitiva. Dada a sua natureza, não haverá revisão da classificação do candidato no teste de pré-seleção. A vista das provas e os pedidos de revisão só poderão ser solicitados pessoalmente pelo candidato, não sendo aceita procuração para este fim. No caso das provas orais, o candidato que apresentar recurso poderá ouvir e transcrever a gravação respectiva, mas não copiá-la.

5.4 Aceitação das normas do edital: O requerimento de inscrição implica o conhecimento e a aceitação, pelo candidato, de todos os prazos e normas estabelecidos pelo presente Edital. O candidato que fizer declaração falsa ou inexata, ou que não satisfizer as condições exigidas, poderá ter cancelada sua inscrição a qualquer momento, por decisão do Diretor do RBR publicada no Diário Oficial da União. Cancelada a inscrição, serão anulados todos os atos dela decorrentes.

6. CURSO DE PREPARAÇÃO A CARREIRA DE DIPLOMATA

6.1 Os candidatos aprovados no presente Exame de Admissão serão matriculados no Curso de Preparação à Carreira de Diplomata (CPD) do

Instituto Rio Branco, a ser iniciado em agosto de 1993, com duração de quatro semestres. Todos os alunos do CPD têm direito a bolsa de estudo e a alojamento em Brasília. Aprovados nos exames finais do Segundo Ano do Curso serão nomeados para a Classe inicial da Carreira de Diplomatas (Terceiro Setor), por ordem de classificação, e completarão seu treinamento com missão transitória no exterior de nove meses, em postos da Legação "A", cuja seleção for superior a oito diplomatas.

a) SECRETARIA

TESTE DE PRÉ-SELEÇÃO

De caráter eliminatório, será realizado na quinta-feira, dia 13 de abril de 1994, com a duração de três horas. Destinado a comprovar as condições mínimas de habilitação no emprego do vereditário, consistirá de texto com 30 (trinta) erros de sintaxe, lexicologia, ortografia e pontuação dos quais pelo menos 25 (vinte e cinco) deverão ser identificados e corrigidos pelo candidato. O gabarito de correção será divulgado antes do início da prova de português e, após verificado, o teste receberá a qualificação: APROVADO, não aprovado ou não aprovado. Os candidatos reprovados serão excluídos do exame e suas provas não serão corrigidas.

O formato do teste é, como previsto no Edital, diferente radicalmente do adotado nos últimos anos, motivo pelo qual não se reproduzem exemplos recentes.

PORTUGUÊS

A prova de português constará de redação sobre tema de ordem geral com a extensão de 450 a 600 palavras (valor 60 pontos) e de resumo de um ou mais textos (valor 40 pontos). A prova avaliará a correção gramatical e a propriedade da linguagem escrita, ortografia, sintaxe, pontuação, estilo textual, bem como a estruturação, a relevância e a adequação dos dados ao tema. Integra o programa de Português a de química dentro as mais importantes obras da literatura brasileira, que os candidatos deverão ler isto O texto a resumir ou o tema da redação serão escolhidos de uma dessas obras.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

Para seu preparo, recomenda-se ao candidato o estudo metódico de boas gramáticas e obras de linguagem, bem como a consulta constante a bons dicionários. Recomenda-se ainda pequena bibliografia, válida tanto a edição individual quanto outra mais recente.

ALMEIDA, Napoleão Mendes de. *Gramática Metódica da Língua Portuguesa*. São Paulo: Saraiva.

ALMEIDA, Napoleão Mendes de. *Dicionário de Questões Verbalísticas LCTE*. São Paulo: 1994.

A. L. L. Caldas. *Dicionário da Língua Portuguesa*. 5 ed. Rio de Janeiro: BETHARA. Evam do *Leções de Português para Análise Sintática*. Gr. Rio de Janeiro: 1976.

BLARQUE DE HOLANDA FERREIRA. *Apreensão da Língua Portuguesa*. 5 ed. Rio de Janeiro: Fronteira. Nova Fronteira. Rio de Janeiro.

CARRAHER, David W. *Semio, o rito do dia-a-dia as Ciências Humanas*. Pinetira: São Paulo: 1983.

CUNHA, Celso e CINTRA, L. F. Lindley. *Língua Grammatical da Portuguesa, em tempo*. Nova Fronteira. Rio de Janeiro: 1985.

FAUSTICH, Enilde L. de Jesus. *Como Ler, Entender e Redigir um Texto*. Vozes: Petrópolis: 1988.

GARCIA, Othon B. *Comunicação em Prosa Moderna*. FGV: Rio de Janeiro.

1991

Comente o texto a seguir

"Escritor por acidente" eu habituei-me a andar terra-a-terra, abreviando o espírito à contemplação dos fatos de ordem física adstritos às leis mais simples e gerais (...).

(...) Jáo contrário do que se acreditava, no terreno maciço das indagações objetivas ao rés da existência, há uma crescente instabilidade. O poeta, o sonhador em geral, quem quer que se afeição a explicar a vida por um método exclusivamente dedutivo e soberano no pequeno re no onde o entroniza a sua fantasia. Nos não O rumo para o ideal borralha-nos o próprio urso do domínio sobre a realidade como se a hierarquia íngua dos conhecimentos por nós se compartilhassem, justalimamente as nossas emoções sempre mais complexas e menos expressivas. Sobretudo menos expressíveis. No subalter fantasmas ao plano geral da natureza. Mudem-se os que nos supõem cada vez mais triunfantes e apressa a ressurir tudo que vemos ao rigorismo impetive de algumas fronteiras incógnitas e secas. Somos cada vez mais frágil e perturbados no percurso de equilíbrio entre que imag. milnos e a que existe ve. Al. camos atônitos que a idealização mais ufegunda. Aquilum-nos. In. novos quadros da existência. Mesmo no processo das mais idutivas noções, não é fácil saber hoje onde acaba o racionalismo e principia o musicismo quando a própria matéria parece expunibilizar-se no radi. um e o concreto desleijou no trancluido e no inal. ou enlaim. Improvisadamente pelos laboratórios das alquimias (...).

"Imaginais uns tristes poetas pelo avesso arrebatados também o sonho. mas, ao invés de proibirmos a centelha criadora do gênio sobre o mundo que nos rodeia, é o resplendor deste mundo que nos invade e deslumbra."

Fúrides de Cunha (1866-1909) *Discurso de recepção na Academia Brasileira de Letras* in *Obras Completas* Rio de Janeiro: Cia. Jose Aguilar Editores 1966 v. I páginas 106 e 207 (revisão e acatuação pelo IUPERJ à luz da reforma ortográfica da 197).

1992

DIPLOMACIA E PROCESSO TECNOLÓGICO

A obliquidade do telefone, as viagens supersônicas, os satélites de comunicação, a transmissão sem fio de imagens etc. têm facilitado enormemente o contato entre povos e governos. Além disso, são cada vez mais comuns as reuniões de ministros do exterior e presidentes e chefes de governo vêm desenvolvendo a prática de se encontrarem periodicamente.

Na sua opinião, as alterações provocadas pelo progresso tecnológico indicam que a diplomacia tradicional, aquela das embaixadas e embaixadores *sur place*, está fadada ao desaparecimento?

GUIMARÃES, Eusa. *A Articulação do Texto*. Editora Atica. São Paulo, 1990.

KURY, Adriano da Gama. *1000 perguntas, português*. Editora Rio, Rio de Janeiro, 1983.

KURY, Adriano da Gama. *Ortografia, pontuação, crase*. MEC, Rio de Janeiro, 1988.

KURY, Adriano da Gama. *Para Falar e Escrever Melhor o Português*. Nova Fronteira, Rio de Janeiro.

LAPA, Manuel Rodrigues. *Exatidão da Língua Portuguesa*. 1.ª ed. São Paulo, Martins Fontes, 1982.

ROCK, A. L. M. A. Carlos Henrique da. *Gramática Normativa da Língua Portuguesa*. 31.ª ed. José Olympio, Rio de Janeiro, 1992.

SERAFIN, Maria Teresa. *Como Escrever Textos*. Globo, Rio de Janeiro, 1974.

O texto a seguir, com o tema da redação, tem extrato de uma das seguintes obras:

ALENCAR, José de. *Inocência*.

ALMEIDA, Manoel. *Antônio de Memórias de um Sargento de Milícia*.

ALMEIDA, José Américo de. *A Bagaceira*.

AMADO, Jorge. *Os Valhás Marinheiros*.

ANJARD, Mário de. *Moanância*.

ARANTHA, Graça. *Craxá*.

ASSIS, Machado de. *Memórias Postumas de Brás Cubas*.

CINHA, Euclides da. *Os Sertões*.

FREYRE, Gilberto. *A Casa Grande e o Senzala*.

LOBATO, Monteiro. *Urupês*.

POMPEIA, Raul. *O Alencar*.

RAMOS, Graciliano. *Vidas Secas*.

REGIO, José. *Uns do Fogo Morto*.

ROSA, Guimarães. *Grande Sertão Veredas*.

VERSSIMO, Enio. *Olhar os Lirios do Campo*.

TEMAS DADOS EM EXAMES ANTERIORES:

1990

Desenvolva o tema:

"A articulação do Brasil, país em desenvolvimento, com um mundo que se transforma vertiginosamente: desafios problemáticos."

4 Organização do conteúdo do texto

Toda redação de escasso conteúdo analítico e crítico, ainda que exiba razoável correção gramatical, dificilmente obterá um bom julgamento. Na produção, o candidato demonstrará seu grau de cultura e de informação, sua capacidade de raciocínio e de exposição e, finalmente, se for o caso, sua habilidade no tratamento de temas controversos e de lidos.

Aconselha-se especial prudência o parentônia no recurso as citações, aos testemunhos e as opiniões de terceiros, salvo se for capaz de expressá-las corretamente e se a fonte tiver autoridade incontestável no assunto. Também especial cuidado deve-se ter nas citações em idioma estrangeiro, sobretudo se não se conhecer bem esse idioma, caso em que será melhor abster-se. É desaconselhável, no nível em que deve ser elaborada o ensaio, o apelo em lugares-comuns, frases feitas, sentenças brocadas, provérbios ou mesmo em lésos ou autores de escasso ou discutível valor apesar de amplamente divulgados.

Se o tema permite e preferível que o candidato o explore do ângulo de sua formação acadêmica, com a máxima profundidade de que for capaz, sem temor de não ser compreendido pela banca examinadora.

AVALIÇÃO DA PROVA

A avaliação da redação levará em conta:

- a adequação ao tema proposto e ao gênero discursivo indicado;
- a estruturação do texto de forma lógica, coerente e clara;
- o emprego adequado de recursos linguísticos diversos de natureza léxico-semântica e gramatical;
- o tratamento criativo do texto, seja na seleção das informações e argumentos, seja na escolha do vocabulário e fraseologia;
- a obediência às normas gramaticais e estilísticas próprias da modalidade escrita culta e formal da língua e do gênero discursivo em questão.

Serão atribuídos 60 pontos à redação, assim distribuídos:

- organização e desenvolvimento: 30 pontos
- propriedade vocabular: 5 pontos
- correção linguística: 25 pontos.

A avaliação do resumo levará em conta:

- selecionar hierarquizar e comparar as informações do texto ou textos propostos;
- reconhecer a estrutura e organização dos textos originais, nêles distinguindo os níveis factual, interpretativo e opinativo;
- avaliar o posicionamento dos autores em face do conteúdo textual identificando pontos de convergência e de divergência;
- identificar a polifonia e intertextualidade nos textos propostos, distinguindo as vozes dos autores e de suas fontes;
- empregar com eficiência e correção os recursos gramaticais e lexicais que garantam a fidelidade aos textos originais, bem como a coesão, coerência e concisão do resumo;
- obedecer as normas gramaticais e estilísticas próprias da modalidade escrita, culta e formal da língua e do gênero em questão;
- conferir ao resumo a extensão equivalente a um quinto dos textos originais.

Serão atribuídos ao resumo 40 pontos, assim distribuídos:

- tecnicidade do resumo: 25 pontos;
- correção e propriedade de expressão: 15 pontos.

INGLÊS

A prova escrita de inglês consistirá de duas partes: redação sobre tema do ordem geral, com a extensão de 400 a 500 palavras (valor 60 pontos) e versão de um ou mais textos (valor 40 pontos)

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

1 For vocabulary and general information, three weekly magazines are readily available in most large Brazilian towns:

Time Magazine

New York

The Economist

Since articles in these magazines frequently cover the same topics as Brazilian magazines such as *Isis*, *El País*, *Veja* and *Exame*, prospective candidates may find it helpful to compare texts on similar issues.

2 Basic reference works

2.1 English dictionaries

The Longman Dictionary of Contemporary English. London. Longman.

The Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford. Oxford University Press.

The Concise Oxford Dictionary. Oxford. Oxford University Press.

Webster's Collegiate Dictionary. The Random House, Inc. New York. Random House.

Longman's Dictionary. London. Longman.

Rogers' Thesaurus. London. Longman.

2.2 Translation dictionaries

HOUAISS, A. *Dicionário Inglês-Português*. Rio de Janeiro. Record.

TAYLOR, J. I. *Portuguese English Dictionary*. Rio de Janeiro. Record.

Novo Michaelis *Inglês-Português*. *Português-Inglês*. São Paulo. Melhoramentos.

2.3 Grammar & Usage

FRANK, M. *Modern English*. Englewood-cliffs. Prentice Hall. (Plus the useful accompanying exercise books.)

SANT'US, Agostinho Soares dos. *Guia Prático da Tradução Inglesa*. São Paulo: Cultrix.

SWAN, M. A. *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

THOMPSON, A. J. & MARTINET, A. V. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.

3. Larger reference works

Oxford English Dictionary. Oxford: Oxford University Press.

Webster's Third International Dictionary.

The Random House Dictionary of the English Language. New York: Random House Inc.

TEMAS DA ODEM VESTIBULARES ANTERIORES.

1989

Write a composition on the following subject

— the role, power and shortcomings of the Press in domestic affairs and international relations

1990

Write a composition on the following subject

"Men in great place are three servants: servants of the Sovereign or State, servants of fame and servants of business. It is a strange desire to seek power and to lose liberty or to seek power over others and to lose power over himself."

1991

Write a composition on the following subject

Throughout history the political influence of nations has been roughly correlative to their military power. While States might differ in the moral worth and prestige of their institutions, diplomatic skill could augment but never substitute for military strength. In the short-running weakness has invariably tempted aggression and impudence brings abdication of policy in its train. Some lesser countries have played significant roles on the world scene for brief periods, but only when they were acting in the secure framework of an

international equilibrium. The balance of power, a concept much maligned in American political writing, rarely used without being preceded by the punitive adduced, has in fact been the preoccupation of man. A calculus of power of course is only the beginning of policy; it cannot be its sole purpose. The fact remains that without strength even the most avowed purpose risks being overwhelmed by the dictates of others."

Henry Kissinger *White House Years*

1992

Negotiation has been defined as a form of interaction through which individuals, organizations and governments exchange, vary, arrange or pretend to do so, a new combination of their common and conflicting interests.

Write a dissertation on negotiation, highlighting its role in diplomacy

1993

Write an essay on the following passage:

"Science is the search for truth, a goal a point in which one tries to beat his opponent to do harm to others. We need to have the spirit of science in international affairs to make the conduct of international affairs the effort to find the right solution, the justification of international problems, not the effort by each nation to get the better of the nations. In do harm to learn when it is possible

(Linnus Carl Pauling)

1994

Write a composition on the following quotation from L. M. Foster

"Two tickets for democracy: one because it admits variety and two because it permits criticism."

EXEMPLOS DE REDAÇÃO:

Oferecemos como exemplo texto não original, sem as correções que obtive na alta no exame de admissão de 1990

"Francis Bacon, in asserting that 'men in great place are servants of the State' and of fame and business, expresses an idea common to men of the world. The fact that men who hold high-ranking positions in their governments are subject to strong pressures. As he suggests, these men who seek power over other men lose their liberty and even power over themselves becoming bound to the unwritten rules which allow them to stay in their position.

In fact, the nearer one is to the actual source of power, the stronger one is

a legitimate to that source of power must be. A President or a Sovereign for instance may tolerate disapproval of his policies by a small class of servants. But very few Heads of Government will let one of their important ministers criticize them. People who wish to wield power expect almost invariably to form their nearest subordinates, as these will even a share of that power. Consequently although important men may have some power over other men, they are servants like butlers, who in spite of giving orders to the maids are still servants.

Men who possess power are if so servants of fame as Francis Bacon doubts stresses. People who become famous, such as these men do not live normal and carefree lives. They are confronted by public opinion, which will seek to discover every weakness they may possess or every error they may commit as people often refuse to accept that those who govern them are men who sometimes have the same faults as they have.

But the main source of pressure results from businessmen. Today as in the day of Francis Bacon, they often refer to the extension of pressure on government to obtain favourable conditions for their businesses. When money is concerned, people become very aggressive since as less alien to them in a very direct manner. Pressures increase to tremendous levels and very frequently men in great place have to base their decisions on the will of the businessmen.

Power therefore does not imply freedom. In fact one may even state that the latter is inversely proportional to the former. Yet men are often in search of power as they believe that they will reach a position in which they will hold enough power to be able to resist any pressure. Facts, however, prove that to be not to be an illusion.

The words of Francis Bacon are extremely accurate. It could even be surprising to realize how little the world has changed over the centuries. In fact the ideas of the author could also be correct if we analysed Ancient Greece or Saxon England. Important men, even if they succeed in reaching the highest position in their State, will invariably remain servants, manipulated and fettered by their desire to keep power in their hands.

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO:

a) Composition

The examiners expect advanced knowledge of English and an ability to put it to effective use in a well-planned composition. There are 60 marks for the composition, allocated as follows:

Grammatical accuracy (30 marks)

Here, the examiners assess the correctness of the writing. One mark is deducted for each serious mistake and half a mark for each minor slip (including punctuation) or spelling mistake. Candidates scoring zero in this section, through weak command of English, will normally score zero for the entire composition.

Plan and development of ideas (5 marks)

There are three main considerations here:

- 1) the candidate's ability to think clearly and express a single thought logically in English
- 2) the relevance of ideas to the subject of the composition
- 3) appropriate paragraphing

Candidates should aim to make their composition as interesting as possible. Although the examiner cannot demand novel ideas as one of their main criteria, they are likely to be favourably impressed by genuine originality. Passages which appear to have been learnt by heart purely for the purpose of the examination that will be penalized.

Quality of language (15 marks)

Marks are awarded under this item on a positive basis for items of good idiomatic English, sophisticated constructions and a display of broad-range vocabulary.

Candidates who merely write correct English at a very elementary level may score zero in this section.

b) Translation

The examiners are looking for a correct natural rendition in English of a text in Portuguese, points being deducted for both grammatical errors and bad style. Should the latter interfere with the reading of the text.

PROVA ORAL:

Na prova oral de inglês o candidato deverá ler texto sorteado e responder as questões formuladas pelos examinadores, dispor de cerca de quinze minutos para preparar sua prova, podendo recorrer a um dicionário, um dígito posto a sua disposição pelo Instituto Rio Branco. A arguição constará de leitura em voz alta do trecho sorteado no todo ou em parte, seguido de resumo oral análise de parágrafos ou frases, interpretação de termos e respostas e questões suscitadas pelo texto.

ORIENTAÇÃO PARA O EXAME ORAL

The interview consists of a reading and an oral summary followed by a session of questions and answers. The candidate is presented a text which he or she has half an hour to prepare prior to the interview. An English dictionary is available for consultation. The candidate is required to read a passage from the text and then present an oral summary. The examiners then ask questions about the text and the topics involved. These may range from details to general ideas. Candidates are assessed on fluency, diction, pronunciation, grammatical accuracy, vocabulary, and ability to comprehend the text, discuss the topics and communicate.

FRANÇAIS

A prova de francês consistirá de tradução e versão do português francês, interpretação de textos e correção de parágrafos com erros léxicos e sintáticos. A prova avaliará a familiaridade com a língua a seu conhecimento, em especial, com respeito a seu uso passivo.

O formato desta prova no próximo Exame do Admissão será diferente dos adotados até agora, motivo por que não se reproduzem a seguir os temas de exames recentes nem exemplos de reduções feitas por candidatos.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

- ALTHIRERT Albert *Do Português para o Francês*. Difusão Europeia do Livro.
 AZEVEDO Domingos de *Grande Dicionário Português-Francês*. Livraria Bertrand Lisboa.
 AZEVEDO Domingos de *Grande Dicionário Francês-Português*. Livraria Bertrand Lisboa.
 DUBOIS, J. & KOUANNON G. *Grammaire et exercices de français*. Larousse, Classes de la 6ème à la 1ème.
 ROBERT Paul *Petit Robert*. *Le dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*. Société du Nouveau Litté. Petit Robert.
 RONAI Paulo *Guia prático de tradução francesa*. Editora Rio de Janeiro.
 RONAI Paulo. *Dicionário Francês-Português*. Português-Francês Editora Nova Fronteira, Rio de Janeiro.

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO.

L'épreuve de français est composée de quatre parties: traduction vers le français (fluency); traduction vers le portugais (version); compréhension de texte, et correction d'un texte contenant des erreurs de syntaxe et de vocabulaire.
 1) Traduction vers le portugais (30 points)

Cette épreuve comportera un ou plusieurs textes de registres variés. D'une manière générale, les erreurs de portugais ne seront pas pénalisées, sauf si elles nuisent à la compréhension. Le candidat devra faire preuve de précision technique.

2) Traduction vers le français (20 points)

Cette épreuve pourra elle aussi comporter plusieurs textes de registres variés. Le degré de précision sémantique exigé pour la traduction vers le français sera moindre que celui de la première épreuve. Toutefois, le candidat devra utiliser des structures de syntaxe, une orthographe et un vocabulaire corrects. Il faudra en particulier prendre garde aux homophones et aux homonymies.

3) Compréhension de texte (30 points)

Il s'agit ici de répondre, en portugais, à une série de questions sur un texte relativement long. Les questions pourront porter sur le sens du texte ou sur des points de grammaire qui affinent sur le sens.

4) Correction d'erreurs (20 points)

Il s'agit de trouver et de corriger des erreurs glissées dans un texte diplomatique. Ces erreurs pourront être d'ordre grammatical ou lexical.

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

A prova oral de Questões Internacionais Contemporâneas terá por objetivo apurar o conhecimento do candidato sobre temas internacionais contemporâneos, tendo antecedentes, situação atual e posição do Brasil, a sua capacidade de analisar o tema e de organizar sua apresentação. Além desses aspectos, o candidato será julgado pela forma de sua apresentação. O candidato sorteará três temas escolhendo um deles, após o que terá quinze minutos para preparar sua exposição. Esta deverá consistir de uma apresentação de cerca de dez minutos seguida de respostas a perguntas feitas pelos examinadores. A abordagem do tema pelo ponto de vista dos interesses brasileiros será avaliada positivamente. O candidato deverá estar preparado para responder a indagações que visem a ampliar os pontos tratados na sua exposição e a perguntas do caráter analítico.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

- ARIEL, Raymond. *Guerra e Paz, entre as Nações*. Editora da UAB, Brasília, 1983.
- FONSECA JR. Gelson e CARNEIRO, F. A. O. *Validar, origens, temas de Política Externa Brasileira*. FUNA, Ed. Atica, Brasília, 1989.
- FONSECA JR. Gelson e NABUCO de CASTRO Sérgio. *origens, temas de Política Externa Brasileira*. FUNA, Paz e Terra, Brasília, 1994 (2 volumes).
- LAFFER, C. *Os Paradoxos e Possibilidades*. Nova Fronteira, Rio de Janeiro, 1987.
- LAGI, ARIEF. Hélio. *Avanço e enredo Internacional*. Guanabara, Rio de Janeiro, 1986.
- MERLE, Marcel. *Sociologia das Relações Internacionais*. Editora da UAB, Brasília, 1982.
- MUNOZ, H. e TULCHIN, J. *América Latina e a Política Mundial*. Convênio, São Paulo, 1986.
- REYNOLDS, P. A. *An Introduction to International Relations*. London, Longman, 1980, 2. edition.

Resenha de Política Exterior do Brasil. Trata-se de uma publicação trimestral do Centro de Documentação do Ministério das Relações Exteriores, na qual estão consignados acordos, discursos, comunicados conjuntos e outros textos oficiais. A *Resenha* pode ser encontrada nas principais bibliotecas públicas e universitárias.

Recomenda-se igualmente a leitura de periódicos especializados em Relações Internacionais como *Le Monde Diplomatique*, *Foreign Affairs*, *Política Exterior* e *Revista Internacional*.

Os candidatos devem ainda ter um conhecimento razoável da história contemporânea das Relações Internacionais (ver a bibliografia para a prova de laboratório).

EXEMPLOS DE TEMAS PARA O EXAME ORAL

A política externa brasileira e a evolução recente do quadro econômico internacional.

A política externa do Brasil no âmbito regional.

A situação dos Estados Unidos da América no cenário internacional contemporâneo.

Aspectos da multipolaridade do cenário internacional.

As perspectivas de paz internacional, no mundo "pós-Guerra Fria".

A "nova ordem internacional" e a visão do Brasil.

Proteção a brás no exterior. Tema de política externa?

Abertura econômica e "estamento político" na "nova equação possível" entre os humanos e desenvolvimento.

Direitos humanos e soberania nacional.

As transformações recentes do cenário internacional tornam aconselhável investigar-se a composição do Conselho de Segurança das Nações Unidas?

A política externa brasileira em relação à questão do meio ambiente.

Os novos temas de debate multilateral frente ambiente direitos humanos comércio internacional e o papel secundário do tema do desenvolvimento.

O novo quadro das relações intra-europeias.

A criação de sanções econômicas internacionais como instrumento de pressão política.

O F. O. E. e o mundo. Tendências recentes e perspectivas.

Relação entre dívida externa, comércio internacional e investimentos estrangeiros.

O conceito de soberania nacional: evoluções recentes.

A questão das migrações, as relações possíveis dos países desenvolvidos.

Relações O.E.E. e Lesie European. Perspectivas e consequências para o

ORIENTAÇÃO PARA A PROVA

A prova oral de Questões Internacionais Contemporâneas terá por objetivo apurar

a) o conhecimento do candidato sobre temas internacionais correntes (10 pontos); as entendidas

a.1 antecedentes do tema;

a.2 situação atual do tema;

a.3 posição brasileira o candidato deverá ser capaz de indicar com razoável precisão, os aspectos gerais e publicações da posição brasileira;

b) capacidade de análise e compreensão do tema; 10 pontos). Além de conhecer o tema, o candidato deverá ter condições de "desenvolver" sobre o tema, apresentando, diante de hipóteses formuladas pelo Banca, argumentos plausíveis

a) capacidade de organização da apresentação; 10 pontos). Além dos aspectos substantivos acima indicados, o candidato será julgado pela forma de sua apresentação (conteúdo interno, lógica dos argumentos, relevância dos aspectos apresentados, etc.).

Deante a banca, e especificamente recomendado que o candidato procure conhecer sua apresentação com coerência lógica e sobretudo com referências aos aspectos relevantes do tema. O enfoque brasileiro do tema deve ser buscado e ser a avaliação mais relevante.

Quanto as perguntas da banca podem ser de variado escopo. Assim, o candidato deve estar preparado tanto para indagações que visam o aprofundamento das questões quanto para perguntas de caráter mais analítico.

Para a prova é necessário que o candidato tenha alguma familiaridade com as questões internacionais correntes, bem como que adquira com o hábito de acompanhar os assuntos internacionais relevantes e atualizados. O aluno deve estar atento às notícias que dediquem atenção especial a tais assuntos. O conhecimento formalístico do tema é porém insuficiente e deve ser suprido com

1 - a leitura de um texto de nível superior de história diplomática contemporânea.

ii) a leitura de, pelo menos, um manual sobre teoria de relações internacionais;

v) a leitura de livros sobre política externa brasileira contemporânea
vi) a leitura de textos oficiais de política externa (ex discursos do Ministro de Estado nas Nações Unidas, conferências do Ministro de Estado na Escola Superior de Guerra, etc.);

Quando a realização da prova

i) o candidato sorteará três temas

ii) o candidato escolherá um dos temas sorteados para apresentação perante o banca. Será então quinze minutos para preparar a sua exposição.

iii) - fará, em seguida, a sua exposição que, em princípio, consistirá de uma apresentação da cerca de dez minutos, seguida de uma sessão de perguntas, conduzida pelos membros do banca.

HISTÓRIA

A prova de História constará de cinco pequenas dissertações, três das quais tratarão do Brasil.

a) História do Brasil

A independência e seus antecedentes, a situação política europeia e a transferência, cada qual, para o Brasil. A influência das ideias liberais e suas primeiras manifestações. O Brasil, sede do Monarquia Portuguesa, proibição de comércio, guerra e paz com a vizinha. A política externa. O constitucionalismo português e a independência do Brasil.

2. O Brasil Imperial. Política. Administração. A independência de 1822. A evolução dos partidos políticos. Os regimes políticos e suas influências sócioeconômicas.

3. O Brasil Imperial. Economia e estrutura econômica. A política econômica. A situação do Império em 1844. O provincianismo e o anacronismo e suas consequências. A mão-de-obra, o tráfico escravo e o trabalhador assalariado.

4. O Brasil Imperial. Sociedade e cultura, a população. A estrutura social. Vida cultural.

5. O Brasil Imperial. Política Externa. O reconhecimento da independência. Os problemas relativos às fronteiras. Questões com a Inglaterra.

6. O advento da República. As crises no fim do Império. A questão religiosa, as questões militares e a abolição da escravidão. O Partido Republicano. Ideias e ações. O positivismo.

7. O Brasil Republicano. Política e Administração.

a) A Primeira República (1889-1930). O governo provisório. A Constituição de 1891. A Primeira Constituição de 1926. A Revolução de 1930.

b) A Segunda República (a partir de 1930) - O Congresso Nacional de 1932. A Constituição de 1934. O Estado Novo e a Constituição de 1937. A redemocratização e a Constituição de 1946. A Constituição de 1964. A Constituição de 1988.

8 O Brasil Republicano - Economia

a) A Primeira República (1889 - 1930) A estrutura econômico-financeira, as heranças imperialistas e as modificações trazidas pela Primeira República. A crise de 1929 e suas consequências.

b) A Segunda República (a partir de 1930) A industrialização. A pontua de desenvolvimento após a Segunda Guerra Mundial.

9 O Brasil Republicano Sociedade e cultura a população a expansão demográfica a imigração e a colonização as migrações internas e a urbanização A estrutura social A legislação trabalhista.

10 O Brasil Republicano Política Externa

a) A Primeira República 1889 - 1930: o reconhecimento da República e os problemas diplomáticos até 1898. A obra do Barão do Rio Branco. O Brasil e o Primeiro e o Segundo Guerras Mundiais, o Brasil na Liga das Nações.

b) A Segunda República (a partir de 1930) a política externa do Brasil. A Segunda Guerra Mundial e o Brasil e a ONU. O Brasil e a OEA.

i) Transformações na formação social brasileira a partir dos anos 60: a) A conjuntura que precedeu 64 e as alterações econômicas da modernização política em 1964.

b) O período 1964 - 1985. Os governos militares. Sociedade e política. O modelo tecnoburocrático capitalista e as direções econômicas. Os anos institucionais. A ideologia da Segurança Nacional.

h) História Mundial Contemporânea.

1 Transformações do século XVIII. A crise do Antigo Regime e o Despotismo esclarecido. A Revolução Industrial e a Revolução Francesa.

2 Da Era Napoleônica à Europa do século XIX.

3 O Liberalismo e o Período das Nacionalidades do século XIX. As transformações políticas. A unificação da Itália e da Alemanha.

4 A expansão da Europa no século XIX. A política das Grandes Potências na África, na Ásia e na América. As dificuldades coloniais de 1914.

5 A Primeira Guerra Mundial. O Congresso de Versalhes de 1919. A Primeira Guerra Mundial. O Sistema das Alianças. Os problemas balcânicos.

6 O desenvolvimento político, social e econômico do século XX. O regime soviético e tecnológico.

7 A Primeira e a Segunda Guerras Mundiais. As consequências políticas, sociais e econômicas. Os princípios de Wilson e FDR. A Liga das Nações e as Nações Unidas.

8. A Europa entre as duas Guerras. A crise econômica de 1929. 1933. A Rússia Soviética. A Alemanha e o Nazismo. A Itália e o Fascismo. A dissolução do Império Otomano.

9 A Segunda Guerra Mundial e suas consequências. As conferências de Moscou, Teerã, Ialta e Potsdam.

10 Os Estados Unidos, da Independência à Primeira Guerra. Expansão territorial. Guerra de Secessão. Desenvolvimento econômico e evolução política.

11 A América Latina, da Independência à Primeira Guerra Mundial. Aspectos gerais da evolução política e econômica. Evolução interna Argentina, Chile e México.

12 Os Estados Unidos entre as duas guerras. O Isolacionismo. Roosevelt e o New Deal. Evolução interna após a Segunda Guerra Mundial.

13 As relações interamericanas desde a Independência. Diferença de Monroe e sua aplicação. Os conflitos nacionais no século XIX. Soberania continental. Pan-americanismo. Sistema Interamericano. A reunião dos Estados Unidos para a América Latina, desde Theodore Roosevelt.

14 Evolução da economia mundial: países capitalistas, países socialistas. Terceiro Mundo. A Guerra Fria e a coexistência pacífica e evolução da estratégia.

15 As questões regionais. O fim das impérios coloniais. A África depois da descolonização. O continente asiático: aspectos de unitarismo. Os problemas da unidade europeia. A América Latina. Aspectos da conjuntura.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

HISTÓRIA DO BRASIL

ALBUQUERQUE, Maurício. *Manual de Pequena História da Formação Social Brasileira*. Granel, Rio de Janeiro, 1987.

CALCAGNOLAS, Rândia. *Formação Histórica do Brasil*. Companhia Editora Nacional, São Paulo.

CARONE, Edgar. *A República Leão*. DFF, São Paulo.

CARONE, Edgar. *A Segunda República DFF*. São Paulo.

CARONE, Edgar. *A Terceira República*. DFF, São Paulo.

CETRO, Amador. *A História da Independência. História da Primeira República*. Brasil, São Paulo, 1997.

COSTA, Emilia Viot de. *Da Monarquia Republicana. Aspectos da História da República*. São Paulo, 1979.

FAORO, Raimundo. *O Dilema do Poder. Formação do Patrimonialismo*. Brasiliense, Porto Alegre, 1979.

FURTADO, Celso. *Formação Econômica do Brasil*. Companhia Editora Nacional, São Paulo.

HOLLANDA Sergio Buarque de e FAUSTO Boris. *Histórias Gerais da Civilização Brasileira*. DIFEL São Paulo

MIFSIAS, Francisco. *Treze Anos Política da Brucia* (compilada das Leis de São Paulo - 1993).

PRADO JR. Caio. *História Econômica do Brasil*. Brasiliense São Paulo.

SKDMORE Thomas. *Brasil: de Ceindat a Latente Paz e Terra*. Rio de Janeiro 1986.

SKDMORE Thomas. *Brasil: de Castelo a Tancredo*. Paz e Terra. Rio de Janeiro 1990.

STEPHAN A. Fred. *Os Militares da Abertura à Nova República*. Editora Paz e Terra. Rio de Janeiro - 1986.

HISTÓRIA MUNDIAL

CHESNEY A. X. Jean. *Asia Oriental en los siglos XIX e XX*. Labor Barcelona 1969.

CONNELL SMITH Gordon. *Los Estados Unidos y la América Latina*. Fondo de Cultura Económica México.

CRONIN J. T. e de. Maurice. *Historia Geral da Civilização* (vol. 16 e 17). DIF São Paulo.

D. ROSE F. Jean-Baptiste. *Manière Diplomatique de 1619 a nos jours*. Julliaz Paris 1970.

DONC J. L. T. e de. *Historia da América Latina*. Paz e Terra São Paulo.

HOBBSBAWN Eric. *A Era do Império*. Paz e Terra. São Paulo.

HOBBSBAWN Eric. *A Era das Revoluções*. Paz e Terra. São Paulo.

HOBBSBAWN Eric. *A Era do Império*. Paz e Terra. São Paulo.

JOLL James. *Europe Since 1914*. Penguin Books London, 1990.

K. N. J. V. Paul. *discussões e Questões*. Editora Ciências Editora (ampas, Rio de Janeiro).

K. FYLOR William. *The Twentieth century An International History*. Oxford University Press 2 ed. von Oxford.

K. FERBO Joseph. *História da África Negra*. (vol. II). Publ Europa-América Visua.

MATH F. X. Jean & VINCENT Gerald. *Atualização das relações 1945-1985*. Masson. Paris, 1985.

MIVCA, Maurício. *História das forças econômicas contemporâneas*. DIFEL São Paulo.

PANIKAR K. M. *A Dominação Ocidental na Ásia*. Paz e Terra. Rio de Janeiro 1977.

RENOI V. D. Pierre (org.). *Histoire des Relations Internationales* (vol. 5-8). PUF Paris.

VAISSE Maurice. *Les Relations Internationales Depuis 1945*. Armand Colin. Paris.

TEMAS DAS EM EXAMES ANTERIORES

(Obs. até 1991, havia duas provas. História do Brasil e História Mundial. Ambas eram compostas de uma grande dissertação e de três pequenas dissertações.)

1989

História do Brasil

A política de valorização do café nos primeiros anos da República.

- O fim do Estado Novo. Setores exímios e intenções.

- Sociedade civil e sociedade política no processo de transição o ano de 1984.

História Mundial

A unificação da Itália.

A ordem internacional, resultante da Paz de Versalhes (1919).

- A expansão territorial dos Estados Unidos na primeira metade do século XIX.

1990

História do Brasil

- A Missão Saraiva e a intervenção contra Aguirre.

Messianismo, conflito social e campanhas militares no levante do contestado.

- A crise da sucessão presidencial em 1955: questões internacionais e alinhamentos políticos.

História Mundial

- O sistema eleitoral inglês no século XIX.

A "crise das democracias" na Europa entre as duas Guerras Mundiais: o conceito e seus componentes.

O quadro econômico e político que precedeu desde os anos sessenta a queda do Governo Allende no Chile.

1991

História do Brasil

- A abertura dos portos do Brasil ao comércio das nações amigas
- A crise de 1929 e suas consequências
- A obra de Rio Branco como Ministro das Relações Exteriores

1992

- Brasil: o Parlamentarismo no Império. Características e evolução.
- Brasil: a Revolução de 1930. Continuidades e rupturas históricas.
- Brasil: as Relações Luso-Brasileiras no Período entre as Duas Guerras
- A diplomacia biomarckiana (1871-1890)
- A "Revolução Cultural" (1966- 1971) na China

1993

a) História do Brasil

Escolher três dentre as seis questões seguintes

- 1) Brasil: a expansão da economia cafeeira
- 2) Brasil: o desenvolvimento industrial da República Velha (1889-1930)
- 3) Brasil: as influências totalitárias no regime de Vargas e a Constituição de 1937

- 4) Brasil: a imigração da massa e a vida urbana
- 5) Brasil: a política de segurança nacional (1964-1979)
- 6) Brasil: a abolição da escravidão e a nova sociedade

b) História Mundial

Escolher duas dentre as quatro questões seguintes

- 1) Locke e Montesquieu: o pensamento político liberal
- 2) A construção do Estado nacional argentino no século XIX
- 3) A diplomacia japonesa entre 1912 e 1972
- 4) O peso do Terceiro Mundo nas relações internacionais, 1955-

1975)

1994

a) História do Brasil

Responda a três dentre as cinco questões seguintes

- 1) Brasil: o quadro político do período republicano (1889-1930)
- 2) Brasil: a política exterior do Segundo Reinado (1840-1889)
- 3) Brasil: os fundamentos ideológicos da Ação Integralista Brasileira
- 4) Brasil: a participação na Liga das Nações.

5) Brasil: o nacional-desenvolvimento e a política exterior do Brasil, do primeiro governo de Vargas aos governos militares (1964)

b) História Mundial

Responda a duas dentre as quatro questões seguintes

- 1) Identifique os fatores favoráveis a descolonização durante a primeira fase desse movimento, entre 1945 e 1955.
- 2) As Relações franco-alemãs a época da Conferência de Locarno (1925).
- 3) O papel do Estado na fase de modernização do Japão, no final do século
- 4) A evolução política do Chile no século XIX

Estimado reconstruída cerca de 35 milhões

EXEMPLO DE PROVA QUE MERECEU APROVAÇÃO (1994):**A 1). Quadro Político do Período Regencial**

A abdicação de D. Pedro I em 7 de abril de 1831 resultou, a) da incapacidade do monarca de promover um consenso entre as elites políticas; b) da situação de crise econômica e financeira que comprometia a estabilidade do regime. Havia uma insatisfação generalizada quanto aos efeitos da Guerra da Cisplatina (1825-1828) que resultou na independência do Uruguai, na qual o Império dispôs recursos que lhe eram escassos sem ter conseguido ter seus interesses respeitados e quanto às condições humilhantes em que se negociou o reconhecimento oficial da independência, acarretando divisões e o comprometimento do desenvolvimento nacional, autônomo com o Tratado de Commerce de 1826 com a Inglaterra. Além disso, as preocupações de D. Pedro I com relação à sucessão do Trono português do qual era o herdeiro legítimo - indisporam a Assembleia Constituinte em 1823 e reinstalada em 1826 com o Imperador. Sua impopularidade cresceu com a revelação, a partir da volta de Santo Amaro (que tinha viajado para Europa para negociar a sucessão portuguesa e um possível plano de estabelecimento de monarquias constitucionais na América espanhola, de que se tratava uma reunião das coroas portuguesa e brasileira por meio das atividades de uma sociedade secreta, a "Colunas do Templo". Diante das acusações de que privilegiava os portugueses no Brasil D. Pedro I decide dissolver o Ministério e formar um outro composto somente de brasileiros natos. Este ministério, no entanto, foi dissolvido por D. Pedro que tomou um outro - o "Ministério dos estrangeiros" - com o qual procura fortalecer sua posição. O assassinato do jornalista Libero Baduró e a influência

e entre Roma e os governos de M. e do V. N. tais negociações determinaram a exclusão da União Latina para a Espanha e a Argentina pelo que se tornou a aliança em vigor entre o Brasil e a Argentina e o que ali era conhecido a qualquer renovação de termos entre os dois países. Assim, a aliança seria formada de um ponto de vista entre o Brasil e a Argentina que pretendia uma parte do Paraguai. (Império e Independência) estabelecendo no Brasil, entre os dois países, em separado, o que contribuiu para o desenvolvimento da amizade entre os dois países, o que deu respeito às relações do Brasil com a Argentina, deve-se reconhecer que elas foram em geral as questões que se levantaram entre os dois países e os seus interesses. A aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

No que diz respeito às relações do Brasil com a Argentina, deve-se reconhecer que elas foram em geral as questões que se levantaram entre os dois países e os seus interesses. A aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Quando as relações brasileiras de Brasil e Argentina se tornaram as preferências brasileiras sobre a Argentina e a Argentina por Brasil. De um ponto de vista, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Deve-se reconhecer que a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Por fim, deve-se reconhecer que a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Deve-se reconhecer que a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Deve-se reconhecer que a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Deve-se reconhecer que a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Deve-se reconhecer que a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

deve-se reconhecer que a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

A Aliança Brasileira é nacional, desenvolvida internamente e a política exterior do Brasil é do próprio governo de acordo com os governos militares. (M. e do V. N.)

Durante o período em que a política exterior brasileira era apenas uma característica básica de continuidade, não havendo em si nada da ideia de desenvolvimento nacional. Neste sentido, pode-se afirmar que o desenvolvimento nacional é o mesmo em termos de qualificação, embora a política exterior brasileira tenha sido desenvolvida apenas em termos de qualificação. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

No entanto, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

No entanto, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

No entanto, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países. Assim, a aliança foi formada de modo a ser a única aliança de amizade entre os dois países.

Condição Mistra Brasil: estudos realizados que decorrem, em grande parte, da assimilação e da ideia do primado do discurso de posse do Presidente Truman que previu a superação econômica e financeira para os países subdesenvolvidos. Deve-se ter em conta que Vargas era plenamente ciente da necessidade de capital estrangeiro para o desenvolvimento econômico brasileiro. Neste sentido, não há fundamento para dizer que uma suposta "virada nacionalista" da década de 1930, expressa, por exemplo, pelas medidas de "desembaratar" a produção de couros, a exploração do petróleo do Brasil. Na verdade, o movimento de "desembaratar" não se afigurou enfase à conservação da expansão do status social da elite brasileira (entre 1930 e 1940).

A ideia de "desembaratar" decorre, portanto, de desconfiança em relação aos interesses estrangeiros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. No plano externo, porém, persiste a necessidade de investimentos que seria condicionada na medida em que a situação econômica e a abertura da economia e a disponibilidade de capitais estrangeiros. Esta situação leva a dois fatores: os investimentos estrangeiros e a abertura econômica. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros.

A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros.

Após o golpe de 1964, dá-se uma "correção de rumos" relativa à PEI, e adota-se uma postura de "abandono automático" em relação à expressão simbolicamente na famosa frase de Juscelino Kubitschek: "o que é bom para os Estados Unidos é bom para o Brasil". A partir de agora, esta preocupação com "investimentos estrangeiros" todo endosso será conferido a uma postura "independente para a subversão comunista". Passava-se de política externa "independente para a subversão comunista" para uma "independência para a subversão comunista".

B) Videm ficou os valores envolvidos a descolonização durante a primeira fase desse movimento entre 1940 e 1950.

A ideia de desmora no Brasil que se seguiu a queda do regime fascista em 1945, com a queda de Getúlio Vargas, marcou o início de um movimento pro-europeu, com a ideia de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros.

Portanto, apesar de todos os aspectos de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros.

A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros.

Percebendo a importância da ideia de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros. A ideia de "desembaratar" portanto, não se trata de uma ideia de "desembaratar" a produção de couros, mas de "desembaratar" a produção de couros, terminando em uma situação de desconfiança em relação aos investimentos estrangeiros.

que pretendia Gandhi não se ver focu a preservação da unidade política, além do Ceião, Sim-Lapa, surgem a Índia e o Paquistão este último sem continuidade territorial. A divisão da Índia provocou o Punjab entre Índia e Paquistão, no futuro, fonte de rivalidades entre estes dois países. Outro fator complicador foi a existência de duas religiões dominantes na região o hinduísmo e o islâmismo cujos adeptos não se inclinavam a uma transição respectiva. O conflito religioso, portanto, caracteriza o posterior desenvolvimento político da região.

A França e a Holanda, numa "força de grandeza" pretendiam preservar suas colônias a força. Assim, eclodem conflitos sangrentos na Indonésia (a colônia holandesa), e na Indochina Francesa. Entre 1945 e 1954, a França promove uma guerra brutal, que não impede a perda do território.

Ventura de Portugal, que a primeira fase do movimento de descolonização atinge a Ásia. São as conferências de Bandung (Indonésia, 1955), cujos líderes mais importantes foram Nehru (visor de Gandhi) e o egípcio Gamal Nasser, que, com o intuito de descolonização, adquirem maior representatividade e força. Em Bandung nasce o Movimento dos "Sub-desenvolvidos" que defende uma "terceira via" para o desenvolvimento dos povos, rejeitando a hegemonia rivalidade entre as duas superpotências que dominava a guerra fria e o declínio do institucionalmente a descolonização. Entre os muitos líderes que participaram de Bandung mencionam-se o governante da indonésia (Sukarno), o Maratchal Tito, presidente da Iugoslávia e dissidente do bloco soviético.

B 2) As relações franco-alemãs à época da Conferência de Locarno (1924)

Antes da assinatura de uma política internacional por parte dos E.U.A e da consequente saída dos E.U.A da S.D.N., a iniciativa de Locarno da criação de uma entidade internacional, encarregada de preservar a paz entre os povos terá efeitos práticos ainda que efêmeros. A segunda metade dos anos 1920, mais marcada, na Europa, por uma certa euforia que se relacionava com a recuperação econômica e a aparente solução dos conflitos pendentes desde o fim da Guerra Mundial.

As relações entre França e Alemanha até a assinatura do Tratado de Locarno (1925) serão temas Na Conferência de Paris (1919), 920 definiram-se as perdas territoriais da Alemanha. No que diz respeito à sua fronteira ocidental, a Alemanha restituiu à França a Alsácia-Lorena (que havia sido anexada quando da guerra franco-prussiana de 1870-71) e a Bélgica algumas localidades de fronteira. Não eram, porém, as questões territoriais que contribuíam para um relacionamento conflituoso na verdade as principais divergências diziam respeito às questões das reparações de guerra. Neste aspecto

apesar de aliados durante a guerra, a França e a Inglaterra divergiam. A esta última não interessava a anexação francesa da Alemanha, uma vez que esta era, até 1914, um dos principais parceiros comerciais da França, por sua vez exigia um air price pela desanexão de seu território, especial mente no nordeste. Os E.U.A transformaram-se em credores das potências europeias e grandes investidores na Alemanha, recusavam-se a vincular as reparações alemãs às dívidas francesas.

Além das perdas territoriais como decorrência do Paz de Versalhes, a Alemanha viu-se obrigada a desarmar a Renânia e aceitar a exploração econômica da sua província fronteiriça do Norte pela França. Adicionalmente, de aceitar limitações impostas ao seu rearmamento.

Ainda antes do início do tratado de paz, em razão da notória quitação ao pagamento das reparações de guerra, a França ocupou temporariamente a Renânia.

A Conferência de Locarno (1925) vem estabelecer as relações entre a França e a República de Weimar. A Alemanha reconhece oficialmente suas fronteiras ocidentais. A assinatura do tratado contém, no item 1, a criação de uma comissão de minorias na Europa, quando as condições que é malvista a ação da S.D.N. significava a superação de todas as guerras a partir de 1914-1918 seria a última das guerras. As representantes da França e da Alemanha foram Lécuyer e Stresemann, além das duas potências participaram da conferência a Inglaterra, a Bélgica e a Itália.

Os seguintes anos 20 caracterizavam, então, para a comunidade de uma aparência de estabilidade. A burguesia dos regimes liberais, a crise de 1929 e a incapacidade das democracias liberais-burguesas para a solução da questão alemã e para um consenso harmônico entre os séculos fatores que contribuíam para o acirramento das rivalidades inter-imperialistas durante os anos 1930.

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

1. Objetivos

Mediante o estudo do programa de História o candidato deve ser capaz de:

1. Indicar as sobrevivências coloniais no Brasil. Resumir no Brasil, império, especialmente no tocante ao escravismo, sendo paralelamente o caráterização da forma particular pela qual se processou a emancipação política da América Portuguesa e a formação do Estado nacional monárquico.
2. Apontar as modernizações ocorridas na economia, na sociedade e na cultura do Brasil-império, em meados do século XIX, indicando complementos

também os fatores que levaram a desintegração da Monarquia, após a Guerra da Chippa A ilha,

3 Caracterizar a República Velha oligárquica em seus aspectos políticos, econômicos e culturais indicando complementarmente os fatores que conduziram à sua crise após a Primeira Guerra Mundial, e sobretudo, durante a crise de 1929.

4 Situar a Revolução da Aliança Liberal em 1930 no processo de transição da Primeira para a Segunda República, estabelecendo as conexões com a conjuntura internacional.

5 Explicar os fatores políticos, econômicos e sociais que levaram à Segunda República a uma instabilidade institucional paralelamente a outros vários sobre os diversos caminhos para a superação do subdesenvolvimento.

6 Situar o Movimento de 1934 de 1934 no processo institucional. Reabilitar a ideia de novas propostas de modelos políticos e econômicos, analisando o retorno do regime liberal.

7 Deixar o envolvimento da política externa do Brasil nos séculos XIX e XX, a respeito da América do Sul e do sistema panamericano, e em relação às potências mundiais e organizações internacionais.

8 Analisar as condições das décadas tendo como objetivo não só o estudo das forças políticas que lhes deram origem, em determinado momento histórico, mas também as organizações sociais e econômicas propostas nos textos legais.

9 Estabelecer a conexão entre o processo histórico do Brasil e do restante das Américas e o processo histórico mundial, particularmente aquele que diz respeito ao chamado Mundo Ocidental, que tem por eixo o Atlântico e o Mediterrâneo.

10 Compreender o processo de formação desse Mundo Ocidental Atlântico-Mediterrâneo, por meio de suas revoluções político-econômicas, das quais resultou o sistema capitalista.

11 Estabelecer os fatores que levaram o sistema capitalista às crises do século XIX e XX, as quais resultaram sua reestruturação e sua substituição.

12 Compreender o processo de formação do chamado Terceiro Mundo, avaliando a posição de crescente importância que vem assumindo desde o período entreguerras.

13 Identificar as reformas que o sistema internacional de poder tem sofrido desde a era napoleônica até a guerra fria, indicando particularmente a forma pela qual as alterações nesse sistema se tem refletido no Brasil.

14 Indicar as peculiaridades que o processo histórico da América Latina, o Brasil inclusive apresenta em face do processo histórico da América

Anglo-Saxônica, indicando complementarmente de que forma esses padrões atuais atuam na evolução de um sistema internacional.

15 Candidato de e ser capaz de analisar os aspectos da respectiva conjuntura e situar esta no processo histórico. Portanto, não se espera do candidato exaustivo conhecimento de nomes e datas. No indicação dos níveis de processo histórico deve-se a candidato articular condições de tempo e espaço aos determinantes político-administrativos, jurídicos, econômico-financeiros e tecnológicos e ideológico-culturais sem perder de vista os grupos e classes sociais.

Em tudo que tangere a política este na deve ele ser capaz de indicar o elenco de fatores que leva em as decisões governamentais, ou de atuar na individualidades em relação a esses fatores. A prova desamar-se-á, em suma, a medida a capacidade de abarcar e compreensão dos fenômenos háio aos olhos sua capacidade a memória do candidato. E caso de se ocorrer qualquer menor referência a menção de nomes e datas, em especial, não signifi que se trata de acuradas metas generalidades que confundam os processos históricos ou níveis de situações de maneira correta.

GEOGRAFIA

A prova de Geografia consistirá de cinco pequenas dissertações das quais
você utilizará do Brasil

PROGRAMA

- 1 Conceito de Espaço Geográfico
- 2 O Espaço Mundial
 - 2.1 Formação e transformações
 - a) nos países centrais
 - b) nos países semi-periféricos e periféricos
 - c) nos países "socialistas"
 - 2.2 Industrialização, Urbanização e Marginalização
 - a) nos países capitalistas centrais
 - b) nos países semi-periféricos e periféricos
 - c) nos países "socialistas"
 - 2.3. Agricultura e a questão agrária
 - a) nos países capitalistas centrais
 - b) nos países semi-periféricos e periféricos
 - c) nos países "socialistas"
 - 2.4. Novas tendências
 - a) globalização e fragmentação
 - b) blocos internacionais de poder
 - c) integrações e mercados
 - d) reconsiderando o Estado
3. O Espaço Brasileiro
 - 3.1 Formação e transformações
 - 3.2 Agricultura e questão agrária
 - 3.3 Industrialização, urbanização e marginalização
 - 3.4 Migração Interna e Expansão das Fronteiras
 - 3.5 Terciarização da Economia
 - 3.6 As questões regionais

4 Os desafios do desenvolvimento

- 4.1 Desenvolvimento e pobreza
- 4.2 Desenvolvimento e meio-ambiente
- 4.3 A questão energética
- 4.4 A questão demográfica

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- AUBERTIN, Catherine (org.). *Fronteiras*. Ed. UnB/Orstom. Brasília, 1988.
- BRECHER, Berta K. *Amazônia*. Editora Atica, São Paulo, 1990.
- CALDWELL, Wilson. *Questões da integração de indústrias em São Paulo*. Ed. I. A. Quirino. São Paulo, 2 ed., 1985.
- CASATI, MARIA JÂN. *Cornélias, Da Ecologia à Autonomia*. Brasiliense, São Paulo, 1990.
- CASATI, R. C. *Antonio Barros de Oliveira sobre a Economia Brasileira*. Vol. 71. FORTALEZA, Universidade, Rio de Janeiro, 1980 - 3 ed.
- CORREIA, A. Roberto. *Os olhos do Espaço*. Editora Atica, São Paulo, 1989.
- COSTA, Rogério Hübner da. *Bioma Interior: um novo modo de Produzir*. Contexto, São Paulo, 1990.
- KOZWART, K. *ação e globalismo e Marginalidade no América Latina*. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1975.
- LACOSTE, Yves. *A Geografia não serve em primeiro lugar para fazer a guerra*. Papirus, 1988 - 2 ed.
- MARANI, A. O. S. *viu.org: A Criação Brasileira: estudos sobre a formação histórica do desenvolvimento e presença política e ideológica*. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1984.
- OLIVEIRA, A. *Arivaldo Umbelino de Menezes, especialista de Produção e Agronegócio*. Atica, São Paulo, 1986.
- RODRIGUES, Ariete Moyses. *Avanços nos estudos brasileiros*. Contexto, São Paulo, 1990.
- SANTOS, Milton. *Manual de Geografia Urbana*. Hucitec, São Paulo, 1990 - 2 ed.
- SANTOS, Milton. *Metamorfoses do Espaço Habitado*. Hucitec, São Paulo, 1991.
- SILVA, Sérgio. *Expansão Cafeteira e as Origens da Indústria no Brasil*. Alfa Omega, São Paulo, 6 ed., 1985.
- VESENTIN, Insa William. *A Capital da República*. Atica, São Paulo, 1987.

TEMAS PARA EXAMES ANTERIORES:

«Até 1990, havia duas provas: Geografia do Brasil e Geografia Geral, ambas compostas de uma grande dissertação e de três pequenas dissertações».

1989

Geografia do Brasil

- A herança colonial na atual estrutura agrária brasileira
- De que maneiras as regiões de fronteira agrícola se articulam às regiões industriais?

Quais as formas que historicamente distinguem a degradação ambiental provocada por empresas agrícolas diques provocada por pequenas agriculturas no espaço rural?

Geografia Geral

Quais os problemas que decorrem da desconexão entre as áreas produtivas e consumidoras de petróleo?

Quais as relações mais importantes entre o Espaço e Poder?

A cidade contemporânea não explicita o caráter da questão urbanística?

1990

Geografia do Brasil

Explicar os motivos que tornaram a soja uma cultura geradora de desemprego no campo.

Qual o papel estratégico de Brasília no processo de espacialização industrial?

Por que a degradação ambiental continua se o Brasil possui uma das legislações preservacionistas mais completas?

Geografia Geral

Aponte algumas evidências que confirmem a seguinte afirmativa: as cidades e o meio rural nos países periféricos não mantêm entre si as mesmas relações que a cidade e o campo nos países centrais.

A tendência da indústria moderna é a sua crescente concentração nas condições naturais, o que pressupõe a sua dispersão no território. Como se explica, então, a persistência da concentração industrial mesmo em países como os Estados Unidos da América?

O desenvolvimento tecnológico e científico tem permitido à sociedade o domínio da natureza, o que no entanto tem levado à destruição da mesma. Apresente algumas explicações para este fato.

1991

Geografia do Brasil

- Brasil: a foi idealizada como uma cidade moderna, social e espacialmente igualitária. Esta visão da cidade foi mantida no seu desenvolvimento?

Quais as implicações da hidrelétrica de Itaipu no relacionamento do Brasil com o Paraguai?

- A legislação que determina a manutenção de florestas em propriedades agrícolas, nas áreas de colonização recente, é eficaz para a preservação das agro-sistemas originais?

Geografia Geral

Por que razão as cidades se tornaram, historicamente, o locus privilegiado da industrialização?

Por que motivo nos países em desenvolvimento o crescimento econômico é acompanhado muitas vezes de crescentes desigualdades nas áreas econômico e social?

De que modo o setor da agricultura da exportação desarticula a produção alimentar para consumo interno. Nos países em desenvolvimento? Exemplifique.

1992

Os resultados preliminares do Censo Demográfico de '991 apontam para uma mudança do eixo das migrações internas do Brasil, na que o Norte e o Centro-Oeste superando o Sudeste foram as regiões que mais cresceram no período 1980-99. Pergunta-se que fatores poderiam ser apontados como responsáveis por essa mudança?

Entre os principais problemas ecológicos causados pela moderna agricultura, aponta-se a destruição dos solos como um dos mais graves. Quais as principais consequências negativas do manejo inadequado dos solos para a agricultura brasileira?

Brasil: a uma cidade planejada e com economia de base não-industrial sofre hoje um dos mais intensos processos de peritização no Brasil. Como explicar esse fenómeno?

O novo estágio do capitalismo mundial, integrado tem induzido os Estados-Nações a se configurarem geopoliticamente em blocos económicos quebrando a bipolaridade anteriormente formada, de um lado, pelos E.U.A. e,

outro, pela ex-URSS. Como se dão esses processos e quais os principais blocos mundiais hoje?

O espaço geográfico é produzido produto e produtor de relações sociais económicas pontuase cultural-ideologicas Desenvolva o exemplo fique esta questão

1993

a) Geografia do Brasil

1) O povoamento da Amazonia, a partir da colonização, se fez sempre em surtos de assentados vinculados a expansão capitalista mundial. Analise cada um desses "surto" dando destaque ao ultimo quando a partir dos anos 70, o Estado brasileiro tomou a si a retribuição de um novo ordenado desenvolvimento amazônico

2) Nos fins da década de 1950 a industrialização era vista como a saída para combater o atraso do Nordeste. A grande indústria teria a vocação de funcionar como novo foco de dinamismo e garantir maior autonomia ao crescimento regional. No entanto, o crescimento industrial do Nordeste, nas ultimas décadas, é marcado por duas características essenciais: dependência e complementaridade. Analise o carácter dependente e complementar da industrialização

3) A ação dos agentes sociais no espaço urbano leva a um constante processo de reorganização espacial das cidades. Esse processo se dá com a incorporação de novas áreas, a diversificação do uso do solo, a incorporação de certas áreas e a renovação de outras. A partir do texto, analise a estrutura sócio-espacial das metrópoles brasileiras

B) Geografia Geral

1) A partir da década de 50, quando se acelera o processo de industrialização da agricultura e de formação do complexo agroindustrial ocidental, profundas mudanças na estrutura e na concentração da produção agrícola. Essas mudanças permitiram a incorporação de uma nova área à produção internacional: o "food-power". Analise as estratégias adotadas por países capitalistas centrais no comércio internacional de produtos agrícolas, na década de 60

2) A "alta tecnologia" refere-se a algo mais do que uma nova técnica de produção. É uma nova forma de produção baseada na informação e portanto, de organização social, o que reforça a crescente limitação de internacionalização e interdependência do espaço de produção da economia capitalista. Analise as formas de participação encontradas, nesta nova "geometria do espaço económico mundial" para os países periféricos

5)

Apesar da diminuição das taxas de natalidade nos países subdesenvolvidos nos últimos 20 anos, em virtude principalmente de políticas desbarradas de controle de natalidade elas ainda se encontram em níveis altos e preocupantes em relação aos países desenvolvidos. Isso porque são consequências de fatores culturais ou da própria pobreza que predomina nesses países. Sabemos que mesmo nas áreas ricas, só o desenvolvimento econômico e a repartição mútua das taxas de natalidade é capaz, portanto, de gerar consequências do que causou o subdesenvolvimento.

Quanto às consequências da continuidade do crescimento populacional elevado ainda que decrescente, elas dizem respeito sobretudo à qualidade dos países subdesenvolvidos, de oferecer serviços básicos ao Estado, saúde, educação, que mesmo a curto prazo, significam que a estrutura educacional, distritamente conseguida, atinge toda a população e formas educacionais qualificadas capazes de atender aos requisitos da nova organização da produção, baseada sobretudo no capital humano que significa altos padrões educacionais. Em termos práticos, isso significa um aumento da "saúde" da mão-de-obra, fatores como abundância de recursos naturais e mão-de-obra desqualificada já não costumam vantagens comparativas importantes num padrão de crescimento dominado cada vez mais por altas tecnologias e elevado nível. E sabe-se que qualquer vantagem que esse abundância de mão-de-obra barata represente está sendo anulada pela ausência dos países desenvolvidos de que isso seria uma forma desigual de concorrência: o "dumping social". Países tentam assim justificar o regime de barreiras protecionistas e a "exportação de desemprego" para os países subdesenvolvidos.

Em sentido geral, portanto, as consequências do alto crescimento populacional nos países subdesenvolvidos implicam um atrasado ainda maior no caminho do desenvolvimento, uma vez que o seu principal motor, o capital humano e as tecnologias de ponta, espelham-se nas áreas da comunicação e da formação de alta tecnologia, há uma grande canalização proporcional em países com níveis precários de renda.

Note-se também que o desenvolvimento dos transportes e comunicações neste século e a consequente globalização da economia mundial significam que os excedentes populacionais do Sul tendem a se deslocar para o Norte, na ausência de impedimentos. Se os países subdesenvolvidos não lograrem ajustar suas economias ao crescimento populacional e prover aumentos de produção e qualidade de vida para a maior parte de sua população, esta tende a aumentar suas reivindicações, provocar transformações da ordem e caos social ou tentar migrar para as regiões mais ricas. Estas já vêm organizando

barreiras aos migrantes estrangeiros e sendo foco de movimentos xenófobos e racistas. Os países subdesenvolvidos devem portanto continuar lutando contra a explosão demográfica, mas mostrar aos países desenvolvidos que a emigração e o melhor caminho para evitar problemas futuros e garantir o aumento da produção e do comércio em escala global.

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

O autor, Ruy Braga, pretende avaliar tanto no plano brasileiro quanto no mundial o conhecimento do candidato sobre aspectos gerais da organização do espaço e os processos que comandam essa organização. Enfatizar o impacto da ação do homem sobre o meio natural e a problemática do desenvolvimento.

Exemplos do candidato alguns atributos de formação e reflexão, tais como:

1. sensibilidade para entender a originalidade do país no conjunto das Américas e da União Soviética, demonstrando significância de conhecimentos sobre os principais atributos do espaço físico e econômico, tais como: posição clara de relações entre homens e meio natural e social, em diferentes regiões brasileiras, identificação de situações e problemas peculiares a cada uma das regiões brasileiras em termos de espaço físico e de fatores econômicos e sociais.

2. preparo intelectual mínimo para entender relações de espaço e tempo, a fim de apoiar as grandes linhas da evolução econômica e social, em nível regional.

3. versatilidade no enfoque dos problemas demográficos econômicos e sociais que caracterizam diferentes regiões brasileiras.

4. consciência da necessidade de critérios por valentes e integrados para a solução dos problemas que incidem sobre áreas críticas do país. Nordeste rural. A maioria, territórios distantes, regiões de grandes concentrações humanas e industriais.

Na parte de Geografia Geral exigem-se dos candidatos os atributos de formação e reflexão mencionados acima.

NOÇÕES DE DIREITO

A prova de Noções de Direito constará de cinco pequenas dissertações. Somente será admitida consulta a textos legais quando explicitamente autorizado. Nesse caso, os textos a serem consultados serão fornecidos pelo RBr.

PROGRAMA:

1 Fundamentos e fontes do Direito. Significado da noção de fontes. Costume, legislação, jurisprudência e doutrina como fontes do Direito.

2 A elaboração do Direito. A norma jurídica: estrutura, validade, classificação.

3 Norma jurídica: métodos de interpretação. Aplicação do Direito. Principais temas do Direito.

4 Fatos e atos jurídicos. Elementos, classificação e efeitos do ato jurídico. Relação jurídica: conceito jurídico.

5 Obrigatoriedade e aplicação da lei. Hierarquia das leis. Grupo de direito e erro de fato.

6. Personalidade e capacidade. Pessoas jurídicas de direito público e de direito privado.

7 Direito subjetivo: conceito, temas, elementos. Classificação dos direitos subjetivos.

8 Divisões do Direito: público e privado, interno e internacional. Direito Internacional Público e Direito Internacional Privado.

9 Conceito, fontes e evolução do Direito Constitucional. Conceito da Constituição.

10 O Estado brasileiro. Personalidade jurídica e soberania. Território brasileiro. A população brasileira: nacionalidade, condição jurídica do estrangeiro.

11 Regime republicano. Forma federal vs. de Estado. Sistemas presidencialista e parlamentarista de governo. A ordem jurídica: competência da União e dos Estados federados.

12 Os três poderes independentes, formação e estrutura. Sistema de controle recíproco. A constitucionalidade das leis e a legalidade dos atos da administração.

13) O processo legislativo no âmbito federal. Específicas formas de iniciativa, procedimento ordinário e procedimentos especiais.

4) Condição jurídica dos Estados: direitos e deveres dos Estados. Jurisdição e imunidades.

5) Tratados internacionais: relações entre os Poderes Executivo e Legislativo no processo de sua elaboração.

6) Organizações internacionais: personalidade jurídica. Classificação dos atos das organizações internacionais.

7) Direitos e Garantias individuais nos planos interno e internacional. Garantias constitucionais e internacionais internacionais de proteção.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

ACCIOLY, Y. Hildebrando. *Manual do Direito Internacional Público*. 11ª ed. Saraiva, São Paulo.

AZAMBUJA, Nancy. *Teoria Geral do Estado*. Globo, Porto Alegre.

CANÇADINHO, Antônio Augusto. *Princípios do Direito Internacional*. 1981. Ed. Imprensa Nacional, Rio de Janeiro.

FERREIRA, LUIZ. *Manoel Gonçalves e o livro de Direito Constitucional*. Saraiva, São Paulo, 1987.

MATTA, MACCHADO, Edgar de Godoy. *Elementos da Teoria Geral do Direito*. Introdução de Carlos de Albuquerque. 1972. Belo Horizonte.

MELLO, Celso D. de Albuquerque. *Curso de Direito Internacional Público*. Freitas Bastos, Rio de Janeiro.

REALE, Miguel. *Apêndices Preliminares de Direito*. Saraiva, São Paulo.

REZENDE, Francisco. *Curso de Introdução ao Direito Internacional Público*. Saraiva, São Paulo, 1991.

TEMAS DADOS EM EXAMES ANTERIORES:

Obs. até 1990 o exame era composto de uma grande dissertação e de três pequenas dissertações.

1983

Divisões do Direito público e privado, interno e internacional. Conceito, fontes e evoluções do Direito Constitucional. Conceção de Constituição.

Direito subjetivo, conceito, teorias, classificação.

1990

A separação de poderes à luz da Constituição Brasileira de 1988. Personalidade e capacidade. Pessoas jurídicas de direito público e de direito privado.

A norma jurídica: estrutura, validade, classificação, métodos de interpretação.

1991

Fontes do Direito. Classificação.

- Garantias Constitucionais

- Hierarquia das Leis

1992

Obs. foram apresentadas sete pequenas dissertações, das quais os candidatos escolheram cinco.

- Garantias constitucionais dos direitos individuais.

Mecanismos internacionais de proteção dos direitos humanos.

- Características do sistema parlamentarista de governo

Imunidades jurisdicionais do Estado

- Classificação dos atos das organizações internacionais.

- O processo legislativo no âmbito federal

- Condições jurídicas do estrangeiro no Brasil

1993

Escolha entre as sete pequenas dissertações seguintes.

1) Direito Internacional e Direito Interno. Relações

2) Costume. Legislação. Jurisprudência e Doutrina como Fontes do Direito

3) Garantias dos Direitos Individuais no Plano Internacional

4) O Controle da Constitucionalidade das Leis

5) Personalidade Jurídica das Organizações Internacionais

6) Os Princípios Gerais do Direito

7) Relações entre os Poderes Executivo e Legislativo na Elaboração dos Tratados Internacionais

1994

Escolha para desenvolver cinco das seguintes questões

1) O costume como fonte de Direito.

2) Os vícios dos atos jurídicos

3) Importância e função da hierarquia das leis

As instituições de Weimar e Mexicana (92) refletiram entre as atribuições do Estado a intervenção no domínio econômico e social a fim de assegurar a efetivação não somente dos direitos e visões políticas mas também os econômicos, sociais e culturais. Deixava-se portanto, caputulos relativos à ordem econômica e social e a constituição brasileira de 1988.

A preponderância do seu processo de formação confirma a superioridade constituinte ou seja, o poder constituinte representando a soberania popular que vai definir os poderes constitucionais e o soberano por não se subordinar a qualquer outro poder originário, por definir as instruções a vigorem e incondicionado por não ter de fazer as segundo regras pre-determinadas. O constituinte se pode dizer do poder reformador, que com primado na constituição e no poder constituinte a ele se subordina tem sua capacidade de alterar as constituições (a doutrina francesa) e é crucializado da determinações e regras pre-estabelecidas.

do presidencialismo e parlamentarismo

A primeira distinção importante entre o Estado e forma de governo, aquela diz respeito à divisão da forma republicana ou monárquica de organização do Estado. A forma de governo sugere tipos diferentes de relações de autoridade, as relações executivo e legislativo.

No presidencialismo cuja referência histórica é a República dos Estados Unidos da América do Norte o chefe de Estado e também o chefe de governo é o voto direto do eleitor que, determinar a seu representante titular do poder executivo, que o exercerá num período correspondente a um mandato fixado na Constituição. A maior função de soberania deposita-se neste modo diretamente no chefe de Estado e governo por sua responsabilidade política somente perante o eleitor, salvo em casos de crimes de responsabilidade.

O presidente tem a prerrogativa de formar o ministério e incluir ou excluir os ministros de Estado são suas atribuições diretas, podendo-se livremente nomear e demitir. O ex-suares também nomeado pelo voto da cidadania não parte diretamente da formação do governo. Sua relação com o executivo limita-se exclusivamente pelo princípio constitucional de separação e harmonia entre os poderes segundo o qual além do sistema de freios e contrapesos há a não de atribuições e de competência importante ressaltar que o presidente dispõe do poder de veto, que após isso pelo legislativo pode ser derrogado.

No parlamentarismo há a distinção entre Chefe de Estado e de Governo. O Chefe de Estado pode ser o presidente ou o monarca, aquele eleito ou não pelo voto direto. Um exemplo histórico de Monarquia Parlamentar é o Reino

do Reino de República Parlamentar a Alemanha. O chefe de Governo indicado pelo chefe de Estado é a aprovação de seu nome de ida pelo Parlamento, mediante a aprovação de sua programação de governo. O Primeiro-Ministro, após isso, estará apto a formar o governo que não dispõe de mandato fixo. Sua permanência ou não depende da confiança do Parlamento.

O chefe de governo parlamentar é diretamente responsável perante o Parlamento indiretamente ante a opinião pública. O Executivo e Legislativo partilham responsabilidades na escolha e na extinção da unidade do governo. Em caso de perda de confiança do Parlamento com relação ao governo, sua retirada implica a eleição de substituição, que pode determinar a mudança do Primeiro-Ministro, e provocar a recomposição do governo. Resta ao chefe de Estado recorrer a dois, são populares, na convocação de eleições parciais por unidades dissolvidas o anterior. O novo Parlamento escolhe o novo Primeiro-Ministro, que formará um novo gabinete.

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

A prova visa a apurar no candidato o domínio razoável dos temas jurídicos abordados no programa, e em especial, sua aptidão para exprimir-se com clareza, segurança e método. As respostas deverão circunscrever-se, rigorosamente, ao âmbito de cada uma das questões. Na própria dissertação recomende-se o uso de poder de síntese, além de constante citação para evitar aliterações de todo tipo, exceto quando indispensáveis a uma correta compreensão do texto.

NOÇÕES DE ECONOMIA

A prova de Noções de Economia consistirá de cinco pequenas dissertações.

PROGRAMA.

1. Noções básicas

- 1.1 Os bens económicos e a riqueza.
- 1.2 Consumo, produção, poupança e investimento.
- 1.3 O sistema económico
- 1.4 A curva de oferta e demanda: formação de preços e elasticidade. Estrutura de mercado: concorrência perfeita, monopólio e oligopólio.
- 1.5 A renda nacional e o produto interno: seus fatores.
- 1.6 A moeda, o crédito e o sistema bancário. O Banco Central. Ação económica do Governo e seus instrumentos. O sistema tributário.
- 1.7 Desenvolvimento económico. Condições fundamentais.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.

- BLAU, Mark. *The Methodology of Economics, or how Economists Explain*. Cambridge Surveys of Economic Literature. Cambridge University Press, 1980.
- HEILBRONER, Robert L. *A Formação da Sociedade Económica*. Zahar, Rio de Janeiro, 1974.
- HIRSCHMAN, Albert O. *A Economia como Ciência Moral e Política*. Brasiliense, São Paulo, 1986.
- NAPOLEONI, Cláudio. *Curso de Economia Política*. Círculo Rio de Janeiro, 1979.
- NAPOLEONI, Cláudio. *O Pensamento Económico do Século XIX*. Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1979.
- SAMUELSON, Paul. *Introdução à Análise Económica*. Agir, Rio de Janeiro.
- WONNACOTT, Paul e WONNACOTT, R. *Economia*. McGraw-Hill, São Paulo, 1982.

TEMAS DADOS EM EXAMES ANTERIORES

1989

Demonstre, utilizando o conceito de curva de produção quando uma nova tecnologia representa um deslocamento ao longo da curva e quando representa um deslocamento da curva.

Explique, de forma sucinta, utilizando conceitos macroeconômicos, as condições que ocorrem em uma economia de mercado, entre políticas que visem o crescimento baseado em uma eficiente alocação de recursos, através do mecanismo de preços, e políticas que promovam uma desindustrialização mais equitativa da renda gerada.

Explique, utilizando os conceitos de elasticidade-preço e elasticidade-renda, as razões pelas quais os países produtores de produtos básicos não conseguem manter suas vendas de exportação com a diminuição do preço internacional dos seus produtos.

1990 e 1991

(não houve prova de Noções de Economia)

1992

1. Escolha para desenvolver duas das seguintes questões.

1. Nas atuais negociações para um novo Acordo Internacional do Café os países produtores defendem uma redução da oferta mundial, com o objetivo de elevar o preço do produto, esperando com isso aumentar a receita de suas exportações.

Pergunte-se sob que condições, do lado da procura, o aumento de preço de uma mercadoria pode causar um aumento da receita do vendedor?

Em sua resposta explique cuidadosamente os conceitos envolvidos.

2. Discorra sobre os instrumentos de que dispõem as autoridades monetárias para regular a oferta de moeda na economia.

3. O Congresso discute atualmente uma reforma fiscal proposta pelo Executivo tendente a aumentar a receita de impostos do governo federal. As autoridades econômicas têm afirmado que a aprovação das suas medidas será importante para a política antinflacionária, pelo seu efeito sobre o déficit orçamentário.

Qual a relação que se pode estabelecer entre uma redução ou eliminação do déficit orçamentário e a redução da inflação?

4. Em várias declarações públicas sobre a evolução dos preços, as autoridades econômicas mencionam os setores oligopolizados da economia como responsáveis por um comportamento que confere grande rigidez aos níveis de inflação.

Pergunte-se em que medida, e por quais razões, oligopolos ampliam os preços de mercado elevados. Além do oligopolio quais as duas outras principais estruturas de mercado estudadas pela Teoria Econômica e como se comportam os preços nesses casos?

II. Escolha para desenvolver duas das seguintes questões.

1. Discorra sucintamente sobre a evolução do endividamento externo brasileiro a partir do primeiro choque do petróleo.

2. A planilha analisada, que costumava ser referido como "malagre-bras", levou os anos de excepcional crescimento do produto de 1968 a 1973 em alzata as condições favoráveis do período no que se refere especialmente às relações econômicas com o exterior.

Explique em que consistem essas condições favoráveis.

3. Analise em que consiste e qual a importância do Plano de Metas na história da intervenção brasileira.

4. A história da política econômica brasileira, após fevereiro de 1986 é a história de repetidos e aniquilantes ciclos de expansão e retração e inflação.

Explique sucintamente qual o diagnóstico que fundamentava esse tipo de abertura e quais as razões principais de seu fracasso.

III. Questão obrigatória

Faça discurso proferido em 10 de maio de 1991, o Senhor Presidente da República declarou que "nas duas últimas, a abertura da economia não é nem uma opção de vontade política e econômica mas é sobretudo, um imperativo de sobrevivência. Não resta lugar para dúvidas os países que estão no pitecismo condenam-se irremediavelmente ao atraso e ao subdesenvolvimento. O modelo de desenvolvimento brasileiro está esgotado".

Nessa como em outras manifestações públicas de autoridades do primeiro escalão o tema da abertura comercial para o exterior, ou seja, de nossa maior inserção no comércio mundial surge como uma clara prioridade de governo.

Explique os fundamentos que justificam essa prioridade, comentando a evolução do Processo de Substituição de Importações e a necessidade do processo de abertura.

1994

1 Escolha duas das seguintes questões para responder

1 Explique em poucas palavras como se avalia o Produto Interno Bruto nas contas nacionais. Tanto pela ótica da despesa como pela ótica do valor adicionado

2 Discorra sobre a seguinte afirmativa, explicando por que você concorda, ou não, com ela

A interferência do Estado no livre jogo das forças de mercado não se justifica do ponto de vista da eficiência econômica, mas apenas do ponto de vista de equidade distributiva¹

3 Defina os conceitos de elasticidade-preço e elasticidade-renda, e descreva seu papel na evolução dos termos de troca internacionais.

II Escolha três das seguintes questões para responder

1 O plano de estabilização imposto em prática pelo atual governo parte do pressuposto de que a inflação brasileira tem importante componente monetário. Explique o argumento da não inflacionária, e suas consequências quanto à política de combate à inflação.

2 Discorra sobre a seguinte afirmativa, explicando por que você concorda, ou não, com ela

"O endividamento externo brasileiro tem sido um problema de pouca magnitude nos anos setenta, não fosse a ocorrência inesperada de vários fatores negativos, ao redor do início dessa década"

3 Os contemporâneos econômicos têm enfatizado a importância de um "ajuste fiscal" no seio de uma reforma do sistema fiscal tentante a ampliar as receitas da União para o sucesso duradouro do atual plano econômico de estabilização. Explique a relação entre um tal ajuste e a política anti-inflacionária.

4 Considerando esgotado o processo de crescimento com base na substituição de importações o Brasil adotou uma política de promoção de exportações baseada em amplo sistema de incentivos fiscais. Indique o que se esperava dessa política e os principais obstáculos por ela encontrados

5 Descreva a maneira pela qual a industrialização brasileira do segundo após-guerra afetou a distribuição de renda no país

6 Quando a economia brasileira enfrentou a crise da crise do petróleo o País se ajustou parcialmente sua estrutura de consumo e produção à nova situação. Explique os motivos dessa opção, as circunstâncias em que foi feita e as posteriores consequências dela.

1993

1º Bloco

Responda a uma das duas questões abaixo

a) Que relação se pode estabelecer entre a essencialidade de um bem, para os consumidores e a elasticidade-preço da curva de demanda por esse bem?

Em sua resposta, explique cuidadosamente os conceitos envolvidos e dê exemplos

b) Descreva as principais características das três estruturas de mercado estudadas pela Teoria Econômica.

2º Bloco

Responda a quatro das seis questões abaixo

2.a) No momento em que tendo vinculado ao Congresso Nacional um novo Projeto de Lei Salário, que concede reajustes mensais aos trabalhadores. Seus defensores argumentam que em contexto de inflação elevada, é indispensável que haja um mecanismo de indexação formal que reduza as perdas salariais. Seus críticos sustentam que uma vez aprovado, seu efeito será o de elevar a inflação. Discuta a vinculação entre salário e taxa de inflação.

2.b) Segundo declarações de autoridades econômicas a queda das taxas de juros praticadas pelo mercado exige para que seja sustentada, o equilíbrio das contas públicas. Explique qual o mecanismo econômico que fundamenta essa posição

2.c) Analise o relatório do Governo Brasileiro ao primeiro choque do petróleo e seus efeitos sobre o comportamento da economia brasileira nos anos 80

2.d) "O processo brasileiro de industrialização foi muito influenciado nos quinze anos que se seguiram ao fim da Segunda Guerra, por medidas do Governo, relacionadas ao comércio externo e à fixação da taxa de câmbio.

Faça uma explanação sobre essa afirmativa

2.e) "O aumento da dívida pública interna brasileira, nos anos oitenta, decorreu em parte, do endividamento externo do País

Diga se concorda com essa afirmativa e justifique sua posição

2.f) No documento que encaminhado ao Congresso Nacional o Programa de Ação mediata, afirma-se que a queda da inflação dependerá de expectativas favoráveis dos agentes econômicos. Em que sentido a inflação pode ser influenciada por expectativas? E como pode o Governo induzir expectativas favoráveis?

e da liquidez monetária sem compensação, o que não justifica teoria um grande ajuste estrutural.

Nos primeiros anos do ajuste de 1974 a 1976 o país enfrentou condições adversas no mercado internacional: uma contração da demanda por seus produtos e aumento dos preços básicos e brutas levou ao forte superávit da FNE ainda que com alguns ajustes. As reservas internacionais, que haviam crescido muito durante o maior decréscimo e a dívida externa cresceu, começaram a cair nesse período no momento apropriado para lidar com a questão do déficit externo.

De 1977 a 1979 as condições da economia internacional são novamente favoráveis com queda das taxas de juros e aumento da liquidez para enfrentar a crise. Aumento da demanda por produtos brasileiros levou ao aumento da FNE, o que levou a uma situação de equilíbrio. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez.

Apesar de todo o período de ajuste para a 1ª crise do petróleo ocorreram desequilíbrios no balanço de pagamentos e aumento da dívida externa, o que levou a uma situação de equilíbrio. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez.

Quando as condições dessa indústria foram muito mais favoráveis do que as anteriores, a grande importância da questão do equilíbrio entre o externo e o interno, a vulnerabilidade do país em relação a choques externos, com o 2º choque e a elevação das taxas de juros a partir de 1980, o aumento da dívida externa, consequentemente foi o início do processo de endividamento das empresas. Embora o crescimento para a sua situação nos anos 80 (apesar também o início do agravamento da dívida interna) não obstante essas condições possam parecer o ajuste parcial ao choque baseado no PIB e no crescimento, o crescimento tornou-se o crescimento de um parque industrial diversificado e internacionalizado a produção de bens de capital e de bens intermediários. Esse desenvolvimento da indústria brasileira foi o que permitiu para muitos economistas a geração de aumentos substanciais na renda de 80, bem como a crescente participação de bens manufaturados, a qual que em geral de baixo valor agregado) na pauta de exportações brasileiras.

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO:

O objetivo da prova de Noções de Economia é avaliar o domínio do

quanto ao lado da receita deve-se considerar que a carga tributária no país é relativamente baixa se comparada aos países desenvolvidos e que o problema está na má distribuição da renda para os segmentos de renda média e baixa. A distribuição da renda para os segmentos de renda média e baixa é relativamente baixa se comparada aos países desenvolvidos e que o problema está na má distribuição da renda para os segmentos de renda média e baixa. A distribuição da renda para os segmentos de renda média e baixa é relativamente baixa se comparada aos países desenvolvidos e que o problema está na má distribuição da renda para os segmentos de renda média e baixa.

Além disso, o ajuste para a economia na medida em que a situação que o governo não pode pagar a dívida e o aumento da dívida externa para a situação de equilíbrio. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez.

Quando a economia brasileira enfrentou a primeira crise do petróleo, a situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez.

O primeiro choque do petróleo ocorreu em 1973, quando a situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez.

Apesar de todo o período de ajuste para a 1ª crise do petróleo ocorreram desequilíbrios no balanço de pagamentos e aumento da dívida externa, o que levou a uma situação de equilíbrio. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez. A situação do país mudou-se para um estado de equilíbrio com a queda da taxa de juros e o aumento da liquidez.

candidato com relação aos conceitos básicos da matéria, que constituem pré-requisito fundamental para o curso de Economia do UPE, cuja ênfase se concentra nos aspectos macroeconômicos de Economia institucional mais relevantes para a profissão de Diplomata.

O programa da matéria tem como propósito definir, com maior precisão, o caráter propedêutico da temática da prova, reservando-se a primeira parte aos conceitos introdutórios da Teoria Econômica. Na segunda parte, dá-se ao aluno a oportunidade de aprofundar a períodos selecionados da História Econômica do Brasil, o instrumental analítico básico que adquiriu na preparação da primeira parte.

As questões deverão versar, de preferência, sobre tema da atualidade econômica que dê ao candidato ocasião de revelar sua aptidão no manejo dos conceitos fundamentais da Teoria Econômica exigidos pelo programa e sobre interpretação de fatos da História Econômica do Brasil, na modalidade descrita no parágrafo anterior.

O programa não tem em vista impor nenhuma orientação em termos de escrita econômica e, ao indicar uma bibliografia mínima, ao lado da lista de leituras complementares, busca apenas fixar parâmetros de referências mais precisos para o aprofundamento das provas.

Cum, então, não se tenha referido formalmente no programa uma introdução à História do Pensamento Econômico, é essencial ao candidato sem formação econômica anterior dedicar algum tempo ao estudo das diferentes correntes, para o que a bibliografia faz também algumas indicações. Um efeito sem este equipamento introdutório será difícil ao candidato ter uma visão correta do instrumento, analítico que lhe exige a primeira parte do programa.

De outro lado, a preparação do programa de Noções de Economia só poderá beneficiar-se se for concebida dentro de um enfoque interdisciplinar com outras matérias do exame de admissão ao UPE. O notadamente História.

Como observação final, ressalta-se que a abrangência do programa não significa uma expectativa de conhecimento profundo de todos os aspectos introdutórios da matéria. A bibliografia mínima reforça tal orientação como se verificou abaixo. E, enquanto não se exija domínio de técnicas sofisticadas de formação econômica, só poderá representar vantagem para o candidato alguma familiaridade com o tratamento quantitativo elementar da matéria.

A fim de manter-se informado sobre os temas da atualidade econômica, se ao candidato a leitura de revistas correntes que tratam de assuntos econômicos como, por exemplo, a *Conjuntura Econômica*, da Fundação Getúlio Vargas e a *Revista de Economia Política*, da Editora Brasileira, bem como periódicos estrangeiros de caráter informativo geral, do tipo *The Economist*, *Economist Business Week*, *L'Expansion* e congêneres.

NOÇÕES DE CIÊNCIA POLÍTICA

A prova de Noções de Ciência Política constará de cinco pequenas dissertações.

PROGRAMA

Definições e terminologia

Política e ciência política. A análise política. O indivíduo e a sociedade organizada politicamente. Formas de Estado e governo. A política e a ética. A História do Pensamento Político. A evolução das ideias políticas, da Antiguidade Clássica até o presente.

Platão. Aristóteles. Maquiavel. Hobbes. Locke. Rousseau. Montesquieu. J.S. Mill. Hegel. Marx. O pensamento contemporâneo.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

ROBBIN, Norberto. *A Teoria das Formas de Governo*

DAHL, Robert. *Análise Política Moderna*

DAHRENDORFF, Ralf. *Sociedade e Liberdade*

DUIVERGER, Maurice. *Os Partidos Políticos*

KING, Preston. *O Estado Político*

L. J. MACFARLANE. *A Teoria Política Moderna*

SARTORI, Giovanni. *A Política*

VOEGELIN, Eric. *A Nova Ciência da Política*

Todas essas obras podem ser encontradas, em tradução, na Coleção Pensamento Político da Editora Universidade de Brasília.

Ao candidato desejoso de familiarizar-se com a carreira diplomática, e de conhecer o contexto em que trabalham os diplomatas, sugere-se a leitura de algumas obras elementares, de introdução à matéria, tais como as de HAROLD G. NICOLSON *Diplomacy* London, Oxford University Press.

NOTIFICATION OF RECEIPT

THIS DOCUMENT IS THE PROPERTY OF THE UNITED STATES GOVERNMENT AND IS LOANED TO YOU BY THE NATIONAL ARCHIVES. IT IS TO BE KEPT IN A SAFE PLACE AND NOT BE REPRODUCED OR DISTRIBUTED OUTSIDE THE NATIONAL ARCHIVES WITHOUT THE WRITTEN PERMISSION OF THE NATIONAL ARCHIVES.

REMARKS

REMARKS ON THE CONDITION OF THE DOCUMENT WHEN RECEIVED AND ANY DAMAGE OR LOSS OF MATERIALS SHOULD BE REPORTED TO THE NATIONAL ARCHIVES IMMEDIATELY.

DATE RECEIVED: _____ BY: _____

DATE RETURNED: _____ BY: _____

REMARKS ON RETURN: _____

Q B D L 1 1 1 1 1
Publicado no Diário Oficial da União no dia 16 de setembro de 1992 com
retificações publicadas no dia 29

COLLECTED BY DR. DONALDSON

THE

O Diretor do Instituto Rio Branco faz público que naturalizado brasileiro, de 18 de março de 1957, em decorrência do Estatuto de Administração do Curso de Preparação e Carreira de Diplomata (1955) do Instituto Rio Branco (IRB) promovido pelo Art. 2º da Lei nº 1.461 de 24 de junho de 1954 o qual estabelece as restrições e condições para a nomeação de brasileiros para o cargo de Diretor do IRB, de outubro de 1952.

‘ A aprovação no CPTB completa o processo de habilitação previsto pelo Art. 10 da Lei n. 8.112 de 11 de dezembro de 1990 e o Art. 38 da Lei 7501 para fins de ingresso na Classe Inicial de Carreiras de Diplomata

ORGANIZATION OF WORKING GROUPS

4 é fixado em 20 vezes. O número de vezes a which provided de

INSTRUMENTS

5 O Bureau de História do 1993 que dá acesso ao Prémio Ano de
CPD e iniciar-se no ano letivo de 1994 compreenderá um teste de preparação. Para
poderá aderir a esta classe além de avaliação de unidade e capacidade física e
psíquica. A verificação dos documentos apresentados é parte integrante do exame de

DR. THOMAS J. COLE

6 Os pedidos de inscrição serão levados à pasta da 1ª de fevereiro a até 12 de março de 1993, no dia útil e no horário de expediente, nos Centros de Inscrição adiante mencionados e a serem fechados às 17h30min.

84. 06.11.2018

[illegible]

5552

| Edificio | UPAH | Escuela de Contorno | Prof. Ases | Dirección | Ciudad | País |
|----------|------|---------------------|------------|-----------|--------|------|
| | | | | | | |

o Fortalecer Condicionadora. Profa. Mar. A. da Conceição Moreira Leite
Departamento de Letras Estrangeiras. UFG Av. da Universidade 245 tel. 053: 231-
7034.

[illegible]

G. Figueiredo Coordenadora Profa. Titular de Matemática M. de Contabilidade Financeira
Carmela Couto, de Matosinho Profa. do Ensino Médio e do Ensino Superior
45-2011, 2012, 2013

h) BR-01 Movimentos Coordenados Prof Cyro Flávia do Castelo Bandeira de Melo. Dept da Assistência UPMG Av Antonio Cayula 6623 Cidade Universitária, Foz de Iguaçu, PR 85800-000. Tel (031) 448-1541.

1. SÃO PAULO: Coordenadora Profª Kátia Teresa Braga Coord. de Comunicação Social. USP Av. Pq. Lotiano Gusmano, 1540-000 J. 374 apto. 00 Comunicação e, 224 Cidade Universitária, Tel. (011) 012-3389 Anexo 2297.

31 CUBELINAR Coordenador Prof. Marcos Luiz de Paula Bessa. Fundação de
OPPA. Rua 15 de Novembro, 857 tel. 041 284-8505

Redireção da UFSC Endereço: 21.4264-4 21.4123
 Florianópolis, SC Coordenador: Prof. Antônio Pedro Schuchman
 E-mail: antonio.schuchman@ufsc.br

| | | | | | |
|-----|---------------|-------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| III | Pablo Cases | IQ | Museo I de la Historia, 601 | C.O.R., 2281673 | FORMAS JULIO 2023 |
| IV | Portia Alegre | Coordinador | Eraf | Servicio de Duchesne | CORPESO URS. |

transit

2. Do candidates have a

1. mac brattisvige vdrv qvixqvsvvsvv vsv .
2. per 3 v dr dsvvsvvsvv svv

11. Em maio de 20 anos da idade a netoa da 3) comparece a 19 de mai
p 401 de 27 de junho de 1990 (com a primeira prova está realizada em 27 de abril de
1990). Poderão inscrever-se as inscrições entre 24 de abril de 1990 e 22 de abril de
1991.

1117 avenue de la cour d'assises

as for the role of the

75. **Answer: C** **Rationale:** The patient is experiencing a seizure. The nurse should not touch the patient, restrain the patient, or place anything in the patient's mouth. The nurse should turn the patient on their side to prevent aspiration.

[illegible]

No momento do pedido de inscrição o candidato apresentará
 a requisição da inscrição preenchida em formulário fornecido pela
 Comissão de Inscrição no qual deverá ser entregue todas as condições previstas no
 estatuto + acórdão

by age, sex, education, occupation, and race

[illegible]

que quando o programa de estatísticas das provas for desenvolvido, o mesmo poderá ser também obtido a qualquer momento na sede do IFRR por via postal, encaminhando-se o valor de R\$ 10,00 em dinheiro ou cheque.

1) Respostas às exigências do processo Edital o pagamento das pedidas de inscrição será publicado no Diário Oficial até o dia 23 de abril de 2023. Entre as 16 de abril os candidatos deverão ser até no local onde se inscreverão, o Cartão de Inscrição, com a seguinte exigência para fazer as provas juntamente com a cópia de identificação, candidato não autorizado deverá retirar imediatamente seu Cartão de Inscrição no Centro que houverem indicado para emitir as provas da Primeira Fase mediante comprovação do pagamento da taxa de inscrição.

2. O pagamento de inscrição ocorre no momento da entrega do documento de inscrição, sendo que o valor da inscrição é de R\$ 100,00 (cem reais). O valor da inscrição é devido em dinheiro, em espécie ou em cheque, e não em cartão de crédito. O valor da inscrição é devido em dinheiro, em espécie ou em cheque, e não em cartão de crédito. O valor da inscrição é devido em dinheiro, em espécie ou em cheque, e não em cartão de crédito.

13. Imediatamente após a divulgação dos resultados do Exame de Admissão os candidatos aprovados apresentarão à Secretaria do IRRG em Brasília os seguintes documentos acompanhados de cópia:

Distances are given in miles

b. entrevista de qualificação com o serviço militar

C. Pistoia da Alcantara

de informações sobre os dados pessoais de cada pessoa em atendimento no atendimento psicológico pelo INPR

சென்னை நகராட்சி மன்றம்

7. *Explain the importance of the following:*

[illegible]

2. 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793 2794 2795 2796 2797 2798 2799 2800 2801 2802 2803 2804 2805 2806 2807 2808 2809 2810 2811 2812 2813 2814 2815 2816 2817 2818 2819 2820 2821 2822 2823 2824 2825 2826 2827 2828 2829 2830 2831 2832 2833 2834 2835 2836 2

0 00 11 22 33 44 55 66 77 88 99
 10 20 30 40 50 60 70 80 90
 11 22 33 44 55 66 77 88 99
 12 23 34 45 56 67 78 89 90
 13 24 35 46 57 68 79 80 91
 14 25 36 47 58 69 70 81 92
 15 26 37 48 59 60 71 82 93
 16 27 38 49 50 61 72 83 94
 17 28 39 40 51 62 73 84 95
 18 29 30 41 52 63 74 85 96
 19 30 42 53 64 75 86 97
 20 31 43 54 65 76 87 98
 21 32 44 55 66 77 88 99
 22 33 45 56 67 78 89 90
 23 34 46 57 68 79 80 91
 24 35 47 58 69 70 81 92
 25 36 48 59 60 71 82 93
 26 37 49 50 61 72 83 94
 27 38 40 51 62 73 84 95
 28 39 41 52 63 74 85 96
 29 40 42 53 64 75 86 97
 30 41 43 54 65 76 87 98
 31 42 44 55 66 77 88 99
 32 43 45 56 67 78 89 90
 33 44 46 57 68 79 80 91
 34 45 47 58 69 70 81 92
 35 46 48 59 60 71 82 93
 36 47 49 50 61 72 83 94
 37 48 40 51 62 73 84 95
 38 49 41 52 63 74 85 96
 39 40 42 53 64 75 86 97
 40 41 43 54 65 76 87 98
 41 42 44 55 66 77 88 99
 42 43 45 56 67 78 89 90
 43 44 46 57 68 79 80 91
 44 45 47 58 69 70 81 92
 45 46 48 59 60 71 82 93
 46 47 49 50 61 72 83 94
 47 48 40 51 62 73 84 95
 48 49 41 52 63 74 85 96
 49 40 42 53 64 75 86 97
 50 41 43 54 65 76 87 98
 51 42 44 55 66 77 88 99
 52 43 45 56 67 78 89 90
 53 44 46 57 68 79 80 91
 54 45 47 58 69 70 81 92
 55 46 48 59 60 71 82 93
 56 47 49 50 61 72 83 94
 57 48 40 51 62 73 84 95
 58 49 41 52 63 74 85 96
 59 40 42 53 64 75 86 97
 60 41 43 54 65 76 87 98
 61 42 44 55 66 77 88 99
 62 43 45 56 67 78 89 90
 63 44 46 57 68 79 80 91
 64 45 47 58 69 70 81 92
 65 46 48 59 60 71 82 93
 66 47 49 50 61 72 83 94
 67 48 40 51 62 73 84 95
 68 49 41 52 63 74 85 96
 69 40 42 53 64 75 86 97
 70 41 43 54 65 76 87 98
 71 42 44 55 66 77 88 99
 72 43 45 56 67 78 89 90
 73 44 46 57 68 79 80 91
 74 45 47 58 69 70 81 92
 75 46 48 59 60 71 82 93
 76 47 49 50 61 72 83 94
 77 48 40 51 62 73 84 95
 78 49 41 52 63 74 85 96
 79 40 42 53 64 75 86 97
 80 41 43 54 65 76 87 98
 81 42 44 55 66 77 88 99
 82 43 45 56 67 78 89 90
 83 44 46 57 68 79 80 91
 84 45 47 58 69 70 81 92
 85 46 48 59 60 71 82 93
 86 47 49 50 61 72 83 94
 87 48 40 51 62 73 84 95
 88 49 41 52 63 74 85 96
 89 40 42 53 64 75 86 97
 90 41 43 54 65 76 87 98
 91 42 44 55 66 77 88 99
 92 43 45 56 67 78 89 90
 93 44 46 57 68 79 80 91
 94 45 47 58 69 70 81 92
 95 46 48 59 60 71 82 93
 96 47 49 50 61 72 83 94
 97 48 40 51 62 73 84 95
 98 49 41 52 63 74 85 96
 99 40 42 53 64 75 86 97

[illegible][illegible]

b) as requisições deverão ser apresentadas dentro do prazo da nota fiscal emitida na PLÁVIA Fumo; o prazo e ser fixado oportunamente, na Tabela de Custos, sendo o recurso a nota é definitiva.

2

27. A terceira fase compreende duas partes de alta significação: Inq. de Questões Interacionais correspondendo: uma ora a disciplina "Problemas de uma revolução" e três horas a disciplina "Geografia da América da América, América da América". Todas as provas serão feitas e o trabalho de quatro horas e mais a mais para a disciplina "Problemas de Interacionais da Terceira Fase será 20 (vinte).

Abstract

[illegible]

25 Após a conclusão do período de testes em andamento, os candidatos responsáveis se sentaram para a prova no Instituto Rio Branco em Brasília.

CONTENTS

[illegible]

2) Por decisão do parecer do juiz ou sua representante, será eliminado o candidato que: a) agiu com incorreção ou desonestidade. b) tentou comunicar-se durante as provas por qualquer meio com pessoa não autorizada; e c) utilizou livro, impresso ou não, que não foram expressamente permitidos. Será desqualificado a prova que apresentar qualquer sinal ou possibilidade de identificação na tentativa de fraude. A Comissão também descredita os fins da prova de Fronteira na Tarefa. Mediante a prova, não deve haver os valores determinados em número variado até a divulgação dos resultados.

32 En caso de aceptar la clasificación final o desordenada en favor de uno de los sugeridos:

Die zweite Maßnahme ist die Förderung der

to a 100% rise in the price of cigarettes. That implies that

U.S. Patent 5,442,442

3. O presente Exame de Admissão à VA vai apenas pela o CPM e ter marcado no ano letivo de 1994 de acordo com a classificação final e dentro do limite de vagas os candidatos aprovados deverão apresentar-se em Brasília na data que for estabelecida para o início das aulas em fevereiro ou março de 1994 o CPM e o diploma e o diploma e bolsa de estudo, exatando tempo restante e frequência obrigatória. Os eliminados nos Estados e seus dependentes jamais terão acesso aos benefícios, por via ações de reintegração da Capital encerradas até Brasília.

34. A nenhum candidato será dado qualquer reconhecimento das despesas realizadas ou das concessões e outras feitas no decorrer do Exame de Admissão. Os dados enviados serão utilizados pelo Diretor do IPRB. Qualquer outra informação poderá ser obtida pessoalmente ou por via postal na sede do IPRB em Brasília.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

Э.А. Рогова, кандидат наук, доцент, докторант кафедры

variante 60 pontos, a redução sobre taxa de ordenação, com a extensão de 450 a 600 parâmetros.

B-rezumo de un cu dălm tarcon walogi 40 postab

A prova avaliada a respeito da existência de uma propriedade comum de todos os pontos do plano, a saber, a propriedade de serem todos eles equidistantes a uma única reta (a mediatriz do segmento que os une).

Juntament de l'Àrea Metropolitana de Barcelona

II-2a prova de Inglês e Redação concluído de uma parte

[illegible]

Ботаника 1978 год 100 лет со дня рождения академика Н.И. Вавилова

[illegible]

Johns Hopkins University

А. А. Антоненко.

2. asked about it

А. В. Шабалин, доктор философских наук, профессор, ректор
Всероссийского государственного университета юстиции

ВВЕДЕНИЕ

Abstract

1. The following information was obtained from the records of the Department of the Interior, Bureau of Land Management, regarding the land owned by the United States in the State of California:

עבודתו של ד"ר אהרן ארנון

N-o candidato sorteará três cartas e recolherá as cartas e cartas, então qualque número para as perguntas O-cará a segunda, uma exposição a qual constará de apresentação de cartas de dez minutos seguida de respostas a perguntas feitas pelos membros da banca É especialmente recomendada que o candidato procure compor sua apresentação com questões e respostas A abordagem de temas para alguns dos temas da prova será avaliada positivamente

Следствие: в результате проведенных работ в настоящее время в районе строительства отсутствуют все объекты, подлежащие сносу.

007600000
007600000

1. *ammonia* *moderately* *common* *de*

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

THESE RESULTS ARE IN ACCORD WITH THE FINDINGS OF OTHER RESEARCHERS.

- 203, en de parafinada del cráneo de este OJ.

अनुसूचित जाति वर्ग के लोग

v na prvého sečtíne do Taxonomy Paste bylo přidáno de 6 korálů z prvního sečtíne do druhého sečtíne.

0123456789

Part 3

2. There does not seem to be any information among the people about the

444

ඊජිප්තු ආයතන 0 0 1132000

THE OFFICE OF THE ATTORNEY GENERAL, NEW YORK, N.Y., MAY 1, 1964.

28.01.84 a shipment of 450000 kg of cotton to Kazakhstan. Payment of 4000000 rubles in 1984. The cotton was shipped to the Kazakh SSR and the cotton was used for the production of cotton yarn. The cotton was shipped to the Kazakh SSR and the cotton was used for the production of cotton yarn. The cotton was shipped to the Kazakh SSR and the cotton was used for the production of cotton yarn.

1. The first step in the process of identifying a problem is to determine the nature of the problem. This involves a thorough understanding of the situation and the people involved. It is important to gather all relevant information and to consider the perspectives of all stakeholders. Once the nature of the problem is understood, the next step is to identify the causes of the problem. This involves a detailed analysis of the situation and the identification of the factors that are contributing to the problem. Once the causes are identified, the next step is to develop a plan of action. This involves determining the steps that need to be taken to address the problem and to prevent it from recurring. Finally, the last step is to implement the plan and to monitor the results. This involves putting the plan into action and then evaluating the progress and the effectiveness of the plan. If the plan is not working, it may need to be revised or replaced. The process of identifying a problem and developing a plan of action is a continuous one, and it is important to remain flexible and open to change.

[illegible]Randy Deaton randy@deaton.com deaton.com 4637

1. 1. 1.

1. A Comissão de Inquérito, criada em 1976, para investigar a situação da saúde pública no Brasil, concluiu que a situação da saúde pública no Brasil é grave e que a responsabilidade é do Estado.

[illegible]

antecedentes do autor, mas antes se contacto com os correntes elétricas do mundo

Gaúcho Anjo deus de parafuso profetizado em 1955 por oca do do torpedeiro das novas d. planadas do Instituto Rio Branco.

1960

Desempenho o tema

A articulação do Brasil para em desenvolvimento com um mundo que se transformava vertiginosamente desafiava e problematizava

1991

Comente o texto abaixo

Acertado por acidente ou habituação no andar terra-terra aborrevando o espírito a contemplação das fétas de ordem flaca aderidas às leis mais simples e gerais.

o território do que se acredita do terreno nado das indagações ópticas ao fim da existência. há uma consciência estabelecida o poeta o mundo e os que, quem quer que se afilios a explicar a vida por um método exclusivamente dedutivo é soberano no péqueno reino onde o estatuto a sua existência não. não o como para o ideal brasileiro no-lo o próprio crescer do domínio sobre a realidade como se a hierarquia lógica dos conhecimentos fosse via acompanhassen, juntamente com as novas aboções sempre mais complexas e menos exporções subestudadas sendo exporções no entender e fustas no plano geral da natureza mudando-se de que nos mudam cada vez mais triunfantes e apoca a resumo todo que vemos no rigoroso império de alguns fórmulas incutir o poeta sobre cada vez mais fagocita e parafusadas no péqueno desenvolvimento antes o que imaginamos o o que existe realidades técnicas que a adoração mais eloquente, espantosa da nova quadros da existência mesmo no recado das mais indústrias noções são o já. a saber hoje onde entra o racionalismo e princípios o materialismo quando a própria matéria parece apertar-se no núcleo e o concreto desfiche no transitado e no sólido. os entes, aproximadamente pelos laboratórios dos alquimistas

"Imagina, um trator poeta pelo avesso! arrebatando também o sonho mas ao invés de projetar-se e cantaba crônicas do gênio sobre o mundo que nos rodeia é o resplendor doito mundo que nos invade e deslumbra."

Escritura da Cunha 1866-1903, nasceu da recepção na Academia Brasileira de Letras a Obra de Simões, Rio de Janeiro Oia José Aquino Editora 1966 v. I páginas 206 e 207 revista a acurção pelo IUPERJ a. a. da reforma pregrafada de 1971;

1992

Diplomacia e processo tecnológico

A ubiquidade do telefone, a viagem supereônica, os satélites de comunicação, a transmissão sem fio de imagens etc. têm feito todo movimento o contato entre povos e governos. Assim disse não toda vez não somente as relações de manuseio do exterior e prioridades e efeitos do governo vêm desenvolvendo a prática de se empoderarem paradiplomacia

Na sua opinião as alterações provocadas pelo progresso tecnológico impactam que a diplomacia tradicional aguarde das mudanças e adaptações suas, ou seja, toda a estrutura do poder é inerte?

II Exemplo de redeção

Oferecendo como exemplo texto no seguinte tem conexões que obriga esta arte na forma de admissão de 1990

O desenvolvimento econômico e social rápido é a principal meta da política em desenvolvimento como o Brasil. O sucesso desse objetivo no entanto dependerá da capacidade dos condutores da política de desenvolvimento do país de compreender as transformações por que passa o mundo neste final de século e de adaptar o modelo de desenvolvimento adotado pelo Brasil à nova realidade política-econômica que se apresenta.

A política que se afirma em qualquer trabalho de política sobre o desenvolvimento é a necessidade de se estabelecer uma nova ordem econômica mundial. Cabe a quem desenvolveu nacionalistas influentes nos países latino-americanos mais importantes como o Chile e a Índia já provaram ser incerta nessa forma de meta a países em desenvolvimento como o Brasil. privilegiar soluções alternativas como o processo de integração econômica com outros países ou a viação de setores diversos como as questões da dívida externa e da energia em virtude da realidade

Na caso específico do Brasil, o principal desafio é implementar sua integração econômica com os demais países da América Latina, sobretudo com a Argentina, sem permitir que as instáveis relações com o Chile ocorram no âmbito da integração da ALALC e da ALADI. Para tanto é preciso que as condições básicas de integração sejam consideradas as particularidades da economia em cada país. Assim, no entanto, deixar de lado o pragmatismo que deve nortear todo o processo é, portanto, ressaltar a importância que todo o relacionamento do Brasil com os demais países do Terceiro Mundo deve revestir-se de caráter prompção sob pena de serem perseguidos os países de tutela que já caracterizaram a política externa brasileira em relação aos países subdesenvolvidos.

No campo político internacional, destacamos presentemente o processo de liberalização dos países da Europa Oriental. Segundo grande parte dos observadores e estudiosos da história desta região da década de 1990, o processo afetará profundamente a economia dos países latino-americanos, inclusive a do Brasil. De fato, percebe-se a grande influência demonstrada pelas potências econômicas no desenvolvimento dos países

devido a falta de conhecimento da realidade brasileira, a maioria dos pesquisadores estrangeiros que se interessam pelo Brasil não consegue estabelecer uma relação adequada com a realidade brasileira, ficando restritos a uma visão superficial e estereotipada do país. A maioria dos pesquisadores estrangeiros que se interessam pelo Brasil não consegue estabelecer uma relação adequada com a realidade brasileira, ficando restritos a uma visão superficial e estereotipada do país.

Talvez ainda, pois que o Brasil, dada acentuação de perto as transformações político-econômicas pelas quais o mundo está passando e mediar a força estratégica da qual se relaciona com países ricos e pobres como meio de alcançar seus objetivos de desenvolvimento transformações típicas deste final de século como a criação das blocos econômicos supranacionais, a partir da integração econômica de Estados nacionais e a libertação das países comunistas do leste europeu devem ser corretamente interpretadas, sob pena de desabilitar-se a grande meta nacional: o desenvolvimento.

TEL 021-251-1111 FAX 021-251-1111

No Anexo do Regulamento que consta de uma redação e de um rectivo efectuado
o conhecimento que o candidato possui da língua e a capacidade de estabelecer par-
te com objectividade científica. praticando a construção da língua e conceitos

1. The first step in the process of identifying a potential threat to national security is to determine whether the information is classified. If the information is classified, the next step is to determine whether the information is a threat to national security. If the information is a threat to national security, the next step is to determine whether the information is a threat to national security.

1. The first step in the process of identifying a problem is to determine the nature of the problem. This involves gathering information about the problem and its context.

no entanto, a maioria dos entrevistados não conseguiu identificar a importância da participação da comunidade no planejamento urbano, sendo que apenas 10% dos entrevistados afirmaram que a participação da comunidade é importante para o planejamento urbano. Isso pode ser devido ao fato de que a maioria dos entrevistados são profissionais da área de planejamento urbano, que podem ter uma visão mais técnica e menos social do planejamento urbano.

um quarto do total. Ou então, corrigindo o crescimento da população, o mesmo deverá ser atribuído correspondente a 25 milhões de habitantes, porém do nível: 1960 = 100.

o julgamento da matéria e do recurso

é necessário de imediato estabelecer o nível de exigência de controle de qualidade de produtos e serviços que contém erros graves de qualidade e corrigir o erro. O controle de qualidade deve ser feito para que não haja mais erros e para evitar que os erros ocorram novamente. O controle de qualidade deve ser feito para que os erros não ocorram novamente.

77 f4p502n0 4B

by constant delay.

D. Anderson et al.

© 2000 Blackwell Science Ltd

4. *concordance* *n.*

2000年12月25日

La información contenida en esta forma garantiza el anonimato de los datos de la encuesta y el uso de la información para fines estadísticos. Los datos de la encuesta serán utilizados para la elaboración de estadísticas y para la toma de decisiones. Los datos de la encuesta serán utilizados para la elaboración de estadísticas y para la toma de decisiones. Los datos de la encuesta serán utilizados para la elaboración de estadísticas y para la toma de decisiones.

[illegible][illegible]

Таблиця 1. Розподіл витрат на лікування та реабілітацію осіб з інвалідністю, які перебувають на обліку в центрах спеціалізованої медичної допомоги, на 1 лютого 2019 року

2. Explain the meaning of the following terms:

[illegible]

[illegible]

Por meio da seguinte pergunta: "Você concorda que as faz as concordâncias com o verbo?"

4. Normalização da certidão de nascimento

Com o objetivo de assegurar conteúdo científico e crítico, ainda que exista uma possível preocupação quanto ao: diferencialmente obtido um bom desempenho na redação, o candidato demonstrará uma boa compreensão da informação, sua capacidade de interpretação e de análise, e a importância de ser o caso sua habilidade no tratamento de temas controversos e discutidos.

[illegible][illegible]

27 Available to review

4. *How do you feel about the results of the study?*

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

© 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/012103>; this version posted April 1, 2014. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

- [illegible]

[illegible]

1. Identificar a fonte e intertextualidade
 2. Verificar se o texto é de uma fonte
 3. Verificar se o texto é de uma fonte

é. apresentar um eficiência e o aumento de produtividade e tempo de que durante a liberdade os testes de eficiência bem como a qualidade de produção de trabalho

- [illegible]

20150 atz.bridas no repugno 40 pontos. assimis distribuiçoes
tãem ca de 10000 25 pontos

NOTES TO THE CONSOLIDATED FINANCIAL STATEMENTS

7 ■■■■■ [000000-00]

1. Objetivo: El presente informe tiene como finalidad evaluar el desempeño de los empleados de la empresa "ABC" durante el periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2023.

[illegible]

COMMISSIONER David W. Abbott, 2001-21st St. Sacramento, Calif.
 Public Release 1982.

CONDOMÍNIO VELHO E NOVO LINDOY Nova Fronteira da Paragominas
Paragominas, 1905

1940-1941. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100. 2101. 2102. 2103. 2104. 2105. 2106. 2107. 2108. 2109. 2110. 2111. 2112. 2113. 2114. 2115. 2116. 2117. 2118. 2119. 2120. 2121. 2122. 2123. 2124. 2125. 2126. 2127. 2128. 2129. 2130. 2131. 2132. 2133. 2134. 2135. 2136. 2137. 2138. 2139. 2140. 2141. 2142. 2143. 2144. 2145. 2146. 2147. 2148. 2149. 2150. 2151. 2152. 2153. 2154. 2155. 2156. 2157. 2158. 2159. 2160. 2161. 2162. 2163. 2164. 2165. 2166. 2167. 2168. 2169. 2170. 2171. 2172. 2173. 2174. 2175. 2176. 2177. 2178. 2179. 2180. 2181. 2182. 2183. 2184. 2185. 2186. 2187. 2188. 2189. 2190. 2191. 2192. 2193. 2194. 2195. 2196. 2197. 2198. 2199. 2200. 2201. 2202. 2203. 2204. 2205. 2206. 2207. 2208. 2209. 2210. 2211. 2212. 2213. 2214. 2215. 2216. 2217. 2218. 2219. 2220. 2221. 2222. 2223. 2224. 2225. 2226. 2227. 2228. 2229. 2230. 2231. 2232. 2233. 2234. 2235. 2236. 2237. 2238. 2239. 2240. 2241. 2242. 2243. 2244. 2245. 2246. 2247. 2248. 2249. 2250. 2251. 2252. 2253. 2254. 2255. 2256. 2257. 2258. 2259. 2260. 2261. 2262. 2263. 2264. 2265. 2266. 2267. 2268. 2269. 2270. 2271. 2272. 2273. 2274. 2275. 2276. 2277. 2278. 2279. 2280. 2281. 2282. 2283. 2284. 2285. 2286. 2287. 2288. 2289. 2290. 2291. 2292. 2293. 2294. 2295. 2296. 2297. 2298. 2299. 2300. 2301. 2302. 2303. 2304. 2305. 2306. 2307. 2308. 2309. 2310. 2311. 2312. 2313. 2314. 2315. 2316. 2317. 2318. 2319. 2320. 2321. 2322. 2323. 2324. 2325. 2326. 2327. 2328. 2329. 2330. 2331. 2332. 2333. 2334. 2335. 2336. 2337. 2338. 2339. 2340. 2341. 2342. 2343. 2344. 2345. 2346. 2347. 2348. 2349. 2350. 2351. 2352. 2353. 2354. 2355. 2356. 2357. 2358. 2359. 2360. 2361. 2362. 2363. 2364. 2365. 2366. 2367. 2368. 2369. 2370. 2371. 2372. 2373. 2374. 2375. 2376. 2377. 2378. 2379. 2380. 2381. 2382. 2383. 2384. 2385. 2386. 2387. 2388. 2389. 2390. 2391. 2392. 2393. 2394. 2395. 2396. 2397. 2398. 2399. 2400. 2401. 2402. 2403. 2404. 2405. 2406. 2407. 2408. 2409. 2410. 2411. 2412. 2413. 2414. 2415. 2416. 2417. 2418. 2419. 2420. 2421. 2422. 2423. 2424. 2425. 2426. 2427. 2428. 2429. 2430. 2431. 2432. 2433. 2434. 2435. 2436. 2437. 2438. 2439. 2440. 2441. 2442. 2443. 2444. 2445. 2446. 2447. 2448. 2449. 2450. 2451. 2452. 2453. 2454. 2455. 2456. 2457. 2458. 2459. 2460. 2461. 2462. 2463. 2464. 2465. 2466. 2467. 2468. 2469. 2470. 2471. 2472. 2473. 2474. 2475. 2476. 2477. 2478. 2479. 2480. 2481. 2482. 2483. 2484. 2485. 2486. 2487. 2488. 2489. 2490. 2491. 2492. 2493. 2494. 2495. 2496. 2497. 2498. 2499. 2500. 2501. 2502. 2503. 2504. 2505. 2506. 2507. 2508. 2509. 2510. 2511. 2512. 2513. 2514. 2515. 2516. 2517. 2518. 2519. 2520. 2521. 2522. 2523. 2524. 2525. 2526. 2527. 2528. 2529. 2530. 2531. 2532. 2533. 2534. 2535. 2536. 2537. 2538. 2539. 2540. 2541. 2542. 2543. 2544. 2545. 2546. 2547. 2548. 2549. 2550. 2551. 2552. 2553. 2554. 2555. 2556. 2557. 2558. 2559. 2560. 2561. 2562. 2563. 2564. 2565. 2566. 2567. 2568. 2569. 2570. 2571. 2572. 2573. 2574. 2575. 2576. 2577. 2578. 2579. 2580. 2581. 2582. 2583. 2584. 2585. 2586. 2587. 2588. 2589. 2590. 2591. 2592. 2593. 2594. 2595. 2596. 2597. 2598. 2599. 2600. 2601. 2602. 2603. 2604. 2605. 2606. 2607. 2608. 2609. 2610. 2611. 2612. 2613. 2614. 2615. 2616. 2617. 2618. 2619. 2620. 2621. 2622. 2623. 2624. 2625. 2626. 2627. 2628. 2629. 2630. 2631. 2632. 2633. 2634. 2635. 2636. 2637. 2638. 2639. 2640. 2641. 2642. 2643. 2644. 2645. 2646. 2647. 2648. 2649. 2650. 2651. 2652. 2653. 2654. 2655. 2656. 2657. 2658. 2659. 2660. 2661. 2662. 2663. 2664. 2665. 2666. 2667. 2668. 2669. 2670. 2671. 2672. 2673. 2674. 2675. 2676. 2677. 2678. 2679. 2680. 2681. 2682. 2683. 2684. 2685. 2686. 2687. 2688. 2689. 2690.

BRASILIA, Outubro 11, COMUNICAÇÃO DA PRENSA. Haverá 30 ed. Rio de Janeiro

APRIL 1964
NATIONAL RESEARCH COUNCIL ON
SOCIETY OF AMERICAN HISTORIANS
FALL 1964
FALL 1964

POSSIBLE: FIRST COUNCIL OF EUROPE SUBCOMMITTEE, 2ND PART. MARTINE
POINTE. 10/08

LEONARDINI, MARIA TERESA TORO ESCRIBANA J. 1976 Rio de Janeiro, GLOBO

1984
The main body of the document is a study of the
containing a part of the main

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

1984
The main body of the document is a study of the

04.03.2020 12:00 09.03.2020 12:00

[illegible]

current+4cm; display 10 rgb%.

[illegible]

DATA: α β γ δ ϵ ζ η θ ι κ λ μ ν ξ \omicron π ρ σ τ υ ϕ χ ψ ω

Figure 1

6. Total cost of program per student = \$100

100

NOT RECOMMEND THAT YOU GO TO ALBUQUERQUE, NM.

品名: 2000 年 1 月 1 日

Candidates should aim to make their composition as succinct as possible although the examiners cannot demand rigour or accuracy at all levels; the are asked to be aware of the possibility of grammatical errors which appear to have been learnt by heart for the examination.

[illegible]

The market for English language textbooks has been characterized by a high degree of concentration, with a few large publishers dominating the market. This has led to a lack of competition and a resulting increase in prices. The market for English language textbooks is also characterized by a high degree of volatility, with prices fluctuating significantly from year to year. This is due to a number of factors, including changes in the curriculum, changes in the market for textbooks, and changes in the cost of production.

www.elsevier.com/locate/mbs

For vibratory and impactor on three weakly deformed live cases.

100

11

Since it is more frequent if made the same topics
and dated present and dated present and dated present

—

[illegible]

En analysant la formation littéraire et historique que vous avez reçue et en confrontant à la nécessité de comprendre l'actualité vous direz qu'elle peut vous donner une vision plus globale de la formation internationale.

149

Concentration: 1 mg/ml; 100 µg/ml; 1000 µg/ml

1. The first step in the process of identifying a problem is to determine the scope of the problem. This involves identifying the area of the organization that is affected by the problem and the extent of the problem. For example, if the problem is a decrease in sales, the scope of the problem would be the sales department and the extent of the problem would be the decrease in sales.

QUESTION What are the major components of the cardiovascular system?

Page: Editions de Contribution 1966

141

Comments: 1. 4.5 ft diameter, 100 ft height

"La passion de la vérité va de pair avec la passion de la liberté et nous ne pouvons pas penser à l'absence de l'autre sans penser à la suppression de l'un ou de l'autre. Les deux sont liés. Les deux sont nécessaires. Les deux sont indispensables l'un à l'autre."

Johnson, Barnabas M. Labors of love and faith, 7th edition. Garrison

1959. A. 145.

Il - Formula de reducere

0661 is displayed as shown on this page
 0661 is displayed as shown on this page

Les mots de Régina Farhoud bourrignent avec précision et impudence du poème pour la jeunesse. En effet, n'ayant pas vécu le tumulte des événements qui ont entraîné à modifier le présent les jeunes pourraient commettre les mêmes erreurs que les générations qui les ont précédés. Cependant, ce n'est pas seulement la jeunesse qui a été touchée par les événements. Ce sont aussi les gens qui n'ont pas de formation universitaire, car à Marouane comme ailleurs, nous sommes témoins de l'expérience à

De où mon intérêt pour ce sujet et la longue course on h. étiré que que
 j'ai regue les mes premières années d'école jusqu'aujourd'hui je n'ai pas cessé
 d'étudier l'histoire et grâce tout ce temps à la conservation que mon études
 diversifiées et profondes n'ont beaucoup aidé à élargir intellectuellement.

7. The following information was obtained from the records of the Department of the Interior, Bureau of Land Management, regarding the land owned by the United States in the State of Nevada:

La théorie de la relativité est de la même manière n'est pas dépourvue de sens pratique. Elle est l'outil indispensable pour analyser et interpréter les données expérimentales complexes sans commettre des erreurs. En ce sens, la relativité est fondamentale, en particulier dans le domaine de la physique moderne, par exemple, pour expliquer les profondeurs des interactions à l'échelle subatomique.

Le passé sans aucun doute a une place importante dans la formation de la personnalité. Mais il ne faut pas oublier que le présent a également une influence importante sur le futur. La connaissance de l'histoire nous aide à comprendre le présent et à mieux nous situer dans le monde. Elle nous permet de mieux nous connaître nous-mêmes et de mieux nous comprendre les autres. Elle nous aide à mieux nous situer dans le monde et à mieux nous comprendre les autres. Elle nous permet de mieux nous connaître nous-mêmes et de mieux nous comprendre les autres.

Si on pense que important pour moi, c'est à cause du pédoncule. En effet, rester dans le passé n'a aucun sens concret car la réalité change constamment. En plus, ce n'est pas tout événement ou toute idée d'aujourd'hui qui peut ébranler par l'histoire. Il y a toujours des faits nouveaux ou des philosophes qui se séparent entièrement du passé, créant des structures nouvelles.

ne possèdent et les plaqués, en somme, c'est une position complétement dans la
 formation inter-courbe le C est une position possédant car le passé tout beau
 se terminant plus à expliquer se présente devient une simple courbe toujours courbe
 in via dans le présent le doit reconnaître à actualité une place importante de
 toute façon ce ne doit pas connaître à erreur de se conformer dans le passé et
 courbe se présente à fait pourtant vivre se présente en jetant un coup d'oeil sur
 le passé

III. **OTZEMATO PARO E LUNDO**

2. විද්‍යාගාරයේ එම විෂයාභිමුඛයේ අංශ දෙකකට දින 05 ක් තුරු

2. In addition to the above, the following information is required:

1. O que é a função de custo? É a função que mede a perda ou o erro de um modelo em relação a um conjunto de dados.

Assessment nr. 11 devoniz

51. What are the major components of the cell wall?

SECRET
TO THE PRESIDENT AND VICE PRESIDENT OF THE UNITED STATES
FROM THE SECRETARY OF DEFENSE
SUBJECT: [REDACTED]

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator will identify the problem and then will determine the scope of the investigation. The investigator will then determine the objectives of the investigation and will then determine the methods of the investigation. The investigator will then determine the results of the investigation and will then determine the conclusions of the investigation. The investigator will then determine the recommendations of the investigation and will then determine the actions of the investigation. The investigator will then determine the follow-up of the investigation and will then determine the final report of the investigation.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

TABLE 2.1. Error percentages for various data sets

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be addressed. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

On the 21st of March 1900, the following was received from the Hon. the Secretary of the War Office:

የፖሊስ ማዕከል

particular of American. It is an excellent example of the American style of architecture. The building is a two-story structure with a prominent central tower. The architecture is a blend of Gothic and Romanesque styles. The building is a fine example of the American Gothic Revival style. The building is a fine example of the American Gothic Revival style. The building is a fine example of the American Gothic Revival style.

DATE: 05/11/2010 10:00 AM
 FROM: [REDACTED]
 TO: [REDACTED]
 SUBJECT: [REDACTED]

THE

Lab. Period: _____

[illegible]

Questionary
The results of the questionnaire are shown in Table VI.

2. $\frac{1}{2} \ln 2$

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which the problem is occurring.

1. The first of the two main parts of the book is devoted to the study of the structure of the group G . The second part is devoted to the study of the structure of the group H .

It is another day in the life of a young man who is trying to make a living in a world that is full of trouble and confusion. He is a young man who is trying to make a living in a world that is full of trouble and confusion. He is a young man who is trying to make a living in a world that is full of trouble and confusion.

STUDY OF THE EFFECTS OF

WetSuzuki entered in 1974 and was successful in 1975.

024-400774-5, 030-02

Winnipeg Winnipeg

Id. Comp. 1996 ch. 400 § 1.0004.

Auswertung der Befragung

0007532 Maurice Le Bon Descriptive Language New York: Macmillan
 1911. Language French of estimated 2000. Revelation 3
 Duval, 1906

Объясните, почему, если вы не можете увидеть, то вы не можете услышать.

ZOMBENT van **Dikobontshane** aPhakathiqum ut **Kobadidiso** ka **Lenteng**

Ampesamp Bon, **Jef du Mouton** atterd **Petit Robert**.

DEBEMOS QUERER ESTABLECER UN RELACIONAMIENTO CON LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA, PARA QUE SEAN CONSCIENTES DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION Y DE LA NECESIDAD DE ESTUDIAR PARA MEJORAR SU SITUACION ECONOMICA Y SOCIAL.

Manuscript of the text of the book

MONUMENT A Albert De Portuguese Natch, French 2a ed, Duomo Europeana
do livro

On June 29, 1968, the following information was received from the Bureau of the Census, Washington, D.C.:

I - Apresentação para estudo

1. A prova oral de Qualificação Interdisciplinar Comparativa terá por objeto as seguintes partes da Constituição:

- a) Antecedentes da Carta
- b) Situação atual do país
- c) Posição Brasil no mundo

com respeito às questões interdisciplinares comparativas terá por objeto as seguintes partes da Constituição:

- a) Antecedentes da Carta
- b) Situação atual do país
- c) Posição Brasil no mundo

Para a prova oral, por isso necessário que o candidato tenha alguma familiaridade com as questões interdisciplinares comparativas que serão apresentadas, com o intuito de desenvolver as seguintes habilidades que serão exigidas:

- a) Capacidade de análise crítica dos fatos
- b) Capacidade de síntese dos fatos
- c) Capacidade de argumentação

Para a prova oral, por isso necessário que o candidato tenha alguma familiaridade com as questões interdisciplinares comparativas que serão apresentadas, com o intuito de desenvolver as seguintes habilidades que serão exigidas:

- a) Capacidade de análise crítica dos fatos
- b) Capacidade de síntese dos fatos
- c) Capacidade de argumentação

Para a prova oral, por isso necessário que o candidato tenha alguma familiaridade com as questões interdisciplinares comparativas que serão apresentadas, com o intuito de desenvolver as seguintes habilidades que serão exigidas:

- a) Capacidade de análise crítica dos fatos
- b) Capacidade de síntese dos fatos
- c) Capacidade de argumentação

2. Quanto à escrita, serão as seguintes:

- a) Antecedentes da Carta
- b) Situação atual do país
- c) Posição Brasil no mundo

3. Quanto à prova escrita, serão as seguintes:

- a) Antecedentes da Carta
- b) Situação atual do país
- c) Posição Brasil no mundo

II - Bibliografia

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

BRASIL. A CONSTITUIÇÃO DE 1988. Brasília: Senado da República, 1988.

2. O Brasil sempre foi um país de fronteiras abertas e comércio livre. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

3. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

4. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

5. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

6. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

7. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

8. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

9. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

10. O Brasil é um país de dimensões continentais, com uma população de mais de 100 milhões de habitantes. A economia brasileira é baseada na exportação de produtos primários e na importação de produtos manufaturados. A política externa brasileira é baseada na defesa da soberania e da independência do país.

1) Revolução Mundial Consequências duas das 6.000 revoluções das últimas 5000.
 2) Transições do século XV... A crise do Antigo Regime e o Renascimento
 3) Revolução Francesa e Revolução Industrial e a Revolução Francesa
 4) Da Era Napoleônica à Europa da Santa Aliança
 5) O liberalismo e a formação dos Nacionalismos do século XIX as reformas na Inglaterra a unificação da Itália e da Alemanha
 6) A expansão da Europa do século XIX a política das Grandes Potências na China Japão e na África as revoluções coloniais até 1914
 7) A política europeia do Congresso de Viena de 1815 a Primeira Guerra Mundial o sistema das alianças os problemas balcânicos
 8) O pensamento político social e econômico do século XIX o progresso científico e tecnológico
 9) A Primeira Guerra Mundial e suas consequências as políticas alemãs e as consequências da derrota da Alemanha a paz de Versalhes e a Liga das Nações
 10) A Europa entre as duas guerras a crise econômica de 1929 1932 a União Soviética a Alemanha e o Nazismo a Itália e o fascismo a dissolução do Império Otomano
 11) A Segunda Guerra Mundial e suas consequências as conferências de Moscou Teerã Ialta e Potsdam.
 12) A Guerra de Secessão desenvolvimento econômico e evolução política a América Latina a independência e Primeira Guerra Mundial
 13) Aspects Gerais da evolução política e econômica Evolução política Argentina Chile e México
 14) Os Estados Unidos entre as duas guerras o sen. americano Roosevelt e a Nova Deal.
 15) Evolução interna após a Segunda Guerra Mundial
 16) As relações internacionais desde a independência a Declaração de Independência da América do Norte a Conf. de Pittsburgh no século XIX Soberania dos Estados Unidos para a América Latina desde Theodore Roosevelt
 17) A evolução da economia mundial a Revolução Russa e a Revolução da Tecnologia Mundial a Guerra Fria e a economia mundial a evolução da estratégia
 18) As questões regionais o Japão americano na Coreia a África depois da descolonização o continente asiático a guerra de Vietnã os problemas da América Latina a América Latina após a guerra da Coreia
 19) A descolonização o continente asiático a guerra de Vietnã os problemas da América Latina a América Latina após a guerra da Coreia

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА» МОСКВА

Uma das duas peças: N.º 10.3 do Museu e Museu de História Natural, com o grande desmatamento e de modo pequeno.

História do Brasil

- A História Social na e a interpretação positivista da história

Moss Lúcio Costa na e a interpretação positivista da história do Brasil

A crise da burocracia presidencialista em 1935: Quêntes, programas, programas e a interpretação política

História, História

O sistema eleitoral no Brasil no século XIX

A crise da democracia na Europa antes da Segunda Guerra Mundial e a crise da democracia na América antes da Segunda Guerra Mundial

O quadro econômico e político que precedeu desde os anos oitenta a queda do governo Aliança no Chile

História do Brasil

A abertura dos portos do Brasil ao comércio das nações amigas

A crise de 1929 e suas consequências

A crise da República no Brasil: a crise da República no Brasil

História do Brasil

A unificação da Itália

A crise internacional, especialmente da Europa, antes da Segunda Guerra Mundial

A organização territorial das Escolas antes da Segunda Guerra Mundial

Brasil: a participação no Império, o caráter social e econômico

Brasil: a participação no Império, o caráter social e econômico

Brasil: a participação no Império, o caráter social e econômico

Quarta

A diplomacia brasileira 1871-1890

A "Revolução Cultural" (1966-97) na China

III - Organização para o futuroAtividade

Mediante o estudo da proposta de História o candidato deve dar atenção

análise da interpretação social e da interpretação social e da interpretação social

interpretação social e da interpretação social e da interpretação social

interpretação social e da interpretação social e da interpretação social

interpretação social e da interpretação social e da interpretação social

1984

História do Brasil

- O reconhecimento da Independência e a oposição da Inglaterra
- O positivismo no surgimento da República
- O desenvolvimento e o papel da política poro-empresarial no governo Rodrigues.

História Mundial

- A divulgação do Império Otomano
- O processo de integração latino-americana, de 1960 a presente dia
- Características da Nova Ordem Internacional emergente logo após a Segunda Guerra Mundial

1989

História do Brasil

- A política de valorização do café nos primeiros anos da República.
- O fim do Estado Novo: fatores externos e internos
- Sociedade civil e sociedade política no processo de transição a um

História Mundial

- As relações entre os Estados do Brasil entre 1881 e 1884
- A Revolução Mexicana de 1911
- Adorno (1961-1980)

2. História

O candidato deve ser capaz de localizar os fatos históricos da respectiva conjuntura e situar estes no processo histórico. Portanto não se exige do candidato extensivo conhecimento da nome e data da descrição dos níveis de processo histórico devido o candidato utilizar condições do tempo e espaço em determinadas políticas administrativas jurídicas, econômico-financeiras e sociais. Em tudo que tange a política externa deve ele dar conta de indicar o agente de forças que separam as doutrinas governamentais e de situar as individualidades em relação a essas doutrinas a prova de fazer-se-a, no caso a realidade de candidato o fato de se conhecer doutrinas históricas e não simplesmente a memória do entrevistado não significa que sejam doutrinas certas generalizações que confundem os processos históricos no âmbito de estudos de natureza concreta.

IV Bibliografia

História do Brasil

1. Bibliografia básica

- A obra de integração censitária

ALBUQUERQUE Manoel Maurício de, Segunda História da formação brasileira

Rio de Janeiro

RODRIGUES, Sérgio Buarque de e VASCONCELOS, Maria Helena. Brasil: da civilização
brasileira volume relativo a Império e República São Paulo, Rio
de Janeiro

CARONE Edgar sobre a República A República em vista a Segunda
República e Terceira República 1930-1937 São Paulo, Difel

CERVO André Luiz e NUNES Cláudio História da Política Brasileira de
Brasil São Paulo, Ática 1992

A 2 Obra de caráter factual

VIANA Hélio. História do Brasil vol II (Monarquia República São

Paulo Hedergastrom

CARVALHO Oswaldo de História Contemporânea do Brasil São Paulo Cia
Editora Moderna. 1989

2. Bibliografia especializada

COSTA Eulália Viçosa de A Monarquia e a República, Monarquia e República
São Paulo ed Ciências Humanas 1979

FRANCO JR. João História Econômica do Brasil São Paulo Brasiliense

SMITHSON Thomas História do Estado e da Nação Rio de Janeiro 1986

STRECH A Fred Os Mestres da História e da República São Paulo, Rio Paz

Torres 1966

1. Bibliografia complementar

VAZ, Raymundo, Os Donos do Poder, História da Democracia Política
Brasiliense, Porto Alegre 1980 974

PURTONO César Tratado Econômico do Brasil São Paulo
Editora da Universidade de São Paulo, 1980

História Mundial

1. Bibliografia básica

MELO Jacques História Contemporânea São Paulo Difel 1981

MOTA Carlos Gualtero História Política e Socialização São Paulo
Nórdica 1985

MATTHEI João e V. JOSEPH Gérard. História da América Latina 1943, Paris
Nórdica 1985. 2v

2. Bibliografia complementar

MIRANHA N. História das relações internacionais contemporâneas São Paulo
Difel

NEZEMER Joseph História da América Latina V. II Viena Publ Europae
Academia

PAULSEN, R. K., A Dominação Oriental no Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 1977.

REINOLD, J. DONATI, Uma História da Agricultura Brasileira. Rio de Janeiro: Terra-Editora, 1977. 190 p. 16 x 22 cm. 1.ª ed.

ROBERTSON, JAMES, Brasil: O Estado da Arte da Agricultura. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977.

ROBERTSON, JAMES, Brasil: O Estado da Arte da Agricultura. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977.

ROBERTSON, JAMES, Brasil: O Estado da Arte da Agricultura. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977.

ROBERTSON, JAMES, Brasil: O Estado da Arte da Agricultura. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977.

ROBERTSON, JAMES, Brasil: O Estado da Arte da Agricultura. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1977.

Geografia

1 - Introdução

1.1 O conceito de Geografia

1.2 O método geográfico

1.3 A formação e transformação

1.4 Os países centrais

1.5 Os países periféricos e os países em desenvolvimento

1.6 Os países "em desenvolvimento"

1.7 Industrialização, urbanização e marginalização

1.8 Os países capitalistas centrais

1.9 Os países semi-periféricos e periféricos

1.10 Os países "socialistas"

1.11 Agricultura e a questão agrária

1.12 Os países capitalistas centrais

1.13 Os países semi-periféricos e periféricos

1.14 Os países "socialistas"

1.15 A nova tendência

1.16 Globalização e fragmentação

1.17 Bônus e consequências de poder

1.18 Ações e reações

1.19 A reconstrução do Brasil

1.20 O Segundo Brasil

1.21 Formação e transformação

1.22 Agricultura e questão agrária

- 2.3 Industrialização, urbanização e marginalização
- 2.4 Migração interna e expansão das fronteiras
- 2.5 Transformação da economia
- 2.6 As questões regionais

4. Os desafios do desenvolvimento

- 4.1 Desenvolvimento e pobreza
- 4.2 Desenvolvimento e desigualdade
- 4.3 A questão energética
- 4.4 A questão demográfica

2.1 Pequenas distorções dadas em exames anteriores

Com a Lei 10.000, houve uma prova. O conceito de Brasil e O conceito de Brasil, com uma grande distorção e do lado pequeno distorções.

1984

Geografia do Brasil

Qual o papel das cidades no modelo de urbanização brasileiro nos últimos 20 anos?

Estabeleça uma correlação entre política agrícola e migrações internas no Brasil.

Como estruturaram o espaço do meio ambiente do Brasil, desde a expansão da fronteira agrícola?

Geografia da Costa

A partir de 1991, considere o "Estado do Rio" e a sua estruturação do Brasil e pessoas atuais em vigor no interior da comunidade brasileira. Qual a importância da estruturação que decorre da estruturação do ponto de vista da organização da produção agrícola?

Problemas nos países em que os recursos naturais se aglomeram a contaminação do processo de desenvolvimento devido à estruturação do meio ambiente e técnico. Qual a importância que estes países têm em relação aos países que dependem quase exclusivamente de recursos naturais?

Podemos afirmar que o Brasil, por sua estrutura, é uma verdadeira unidade regional na América Latina? Quais são as principais fontes de convergência ou divergência entre os países que o compõem?

1989

Geografia do Brasil

- 1.1 Estruturação da estrutura agrícola brasileira
- 1.2 Os problemas de estruturação da agricultura brasileira e a estruturação da estrutura agrícola

6.13133 COMBINE ON SPECIAL INVOICE
 SUBMITTED FOR SPACEDOUT ATTACHED RELATIONS, THE MEMBERS FOR SPACEDOUT
 REQUESTED FOR A SPACEDOUT STRIP OF SPACEDOUT AND SPACEDOUT IN A SPACEDOUT

10/20/2015 6:17 PM

Copyright © 2000 by the American Psychological Association or one of its allied publishers. This article is intended solely for the personal use of the individual user and is not to be disseminated broadly.

— Due to relative and important differences in

В соответствии с требованиями к содержанию и структуре документов, подлежащих государственной регистрации, в настоящее время в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) отсутствуют сведения о кадастровом номере земельного участка, на котором расположен объект недвижимости, принадлежащий на праве собственности ООО «Сбербанк России».

上列各款

TABLE 1

* Expliquez ces motifs, quel rôle jouent les structures germinales de

Qual o papel estratégico de BBA 1.1 na promoção de soluções sempre industriais?

por que a deputação substitui a comissão de Gram
legislações presentes e futuras mais comp. 00187

Geometrische Optik

[illegible]

၁၀။ အမေရိကန် အစိုးရသည် အာရှတိုက်ရှိ အာဇာနည်များကို အကူအညီပေးရန် အားထုတ်နေသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။ အမေရိကန် အစိုးရသည် အာရှတိုက်ရှိ အာဇာနည်များကို အကူအညီပေးရန် အားထုတ်နေသည်ကို တွေ့ရှိရပါသည်။

O documento também apresenta a seguinte conclusão: "a participação da sociedade civil na elaboração e implementação de políticas públicas, especialmente aquelas relacionadas com o desenvolvimento econômico, é uma prática que deve ser incentivada e apoiada pelo Estado, pois contribui para a melhoria da qualidade das decisões e para a sustentabilidade das ações governamentais".

E 1457

Agencia da Prm.

[illegible]

Quando um indivíduo da população não está disponível para ser entrevistado, a amostra não é representativa da população.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

1997

[illegible]

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the user is unable to access the internet.

[illegible][illegible]

o trabalho realizado é muito produtivo e produz resultados satisfatórios. As atividades realizadas são planejadas e executadas de maneira adequada, bem como a organização das atividades.

III - Requisitos para Incluir

O candidato Raul Brandão pretende assumir tanto no plano pessoal no quanto no profissional o conhecimento do candidato sobre aspectos gerais da organização de ensino e os processos que compõem essa organização ensinando e aplicando as regras de ensino sobre o plano nacional e a problemática da desescolarização.

॥

[illegible]

[illegible]

Na parte da Enciclopedia da Real Academia de Ciencias das Letras, a seguinte é a definição de "condicionamento":

ALL INFORMATION CONTAINED
HEREIN IS UNCLASSIFIED

JOSEPH NEUFELD DE LIMA, de "O crescimento das periferias urbanas nos
 países do terceiro mundo: uma abordagem do tempo" in O
 Construção da Espacial, São Paulo, Nobel, 1966
 ROBERTO CATHERINO DE LIMA, de "Transformação Espacial Ed. OAB/Orcem, 1968
 ROBERTO BERTI, de "Munícipios São Paulo, Leica, 1970
 CARLOS VILAS BOAS, de "Concentração Industrial em São Paulo
 Ed. T. R. Quaresma, 20 ed. 1985

CHATELAINES OPTICAL DA SILVA & AUTONOLIA, SIA PAUL. Ed
BRASILIA

См. также: БУДЕНКО, Александр Александрович, 1900-1980. РЕД. РАБОТЫ. М.: ДОСЛУЖБА, 1980. 72 с.

| Nome | Partido | Profissão | Idade | Sexo | 1989 |
|----------|---------|-----------|-------|------|------|
| Costella | Partido | Profissão | Idade | Sexo | 1989 |

A. Roda Urbane, São Paulo, Apr. 1989

COPIA. Rogério Humbert de, Bacon Inauguração do Poder do Bato,
Comento, 1990.

CUPTA, Wandersley Nunnery de O Escudo e as Politeias Teatras e as de
Edmundo de O Politeias, Contador, 1988.

РАЙОНОВИЙ РАЙОН "Урбанізація і розвиток населення"
департамент. 124 червня 1998

FRANCO, Cláudia V. ARON DE AL
E PENSE DA TERÇA DO PAUZO. Atos. 1992
BOGVALDES Carlos Walter P. Exposição da Igreja Rio de Janeiro
Recor/Book. 1984

FRANCISCO DE PAULA DE ARAUJO, Presidente do Conselho
MAGALHÃES, 1913

ZUNIGAS Alberto Ramón h. Ordoñez, Río de Janeiro por 4 veces
1982

COMPARTECER LUGAR, EMPLANTAR O NÚMERO, DADO NA ABRIGADA, LATA DO RIO DO
JANEIRO RUA O TAVARA em 1975

[illegible]

MANHATTAN, DANIELSON, CO. & ENGINEERS, INC.
P.O. Box 1111, New York, N.Y.

MANEJO DA ÁGUA. A questão hídrica surgiu sobre a formação
da política de desenvolvimento e crescimento político e econômico do
de Janeiro Paz e Terra, 1982.

COLÍZIEIRA ARSOUZADO UNIBIANO DE MODO SUSTENTÁVEL DA PRODUÇÃO E
AGRICULTURA, SÃO PAULO, ABRIL 1985

PAVANI: Lúcio. Org.: BRASILIA, Ideologia e Realidade, Projeto São Paulo,
Editores Associados 1985

Urbanização e desenvolvimento. A questão dos
conflitos em Brasília. Brasília, INE/COREPLAN, 1987

PIQUET E M NOMEIO Rua classe 7, BOMBA, Tercelção da Dmstraldade,
Bomcunhos da Mordmndm, Rio de Janeiro Zeter ed : Pmdção
Unvcrsária José Bonifácio 195, prmdra pmta, cap 2, segunda
vrie cap 1 e 2

Содержание: 1997

SAINTS Milton Natural da Sociedade de, São Paulo, Ed. Melhor, 1950,
2m end

99.

STIVA sargos Exposição Nacional e do Distrito da Indústria do Brasil, Rio
Grande, 1968

STROZEN PAU Escola Prática de Engenharia, São Paulo 2405.15000,

ALLINTEL. OMASIDA Capitalismo. Centro e Periferia.

ТОПОЛКОВ ЧЕВРЕТОМ РЕЗЕРВАЦИЯ АНДРИЯС БЕЛШИЛАН, ЕЛД ДЕ ЖАНЕДРО.
 FRANCISCO LIVES. 12 m. 1989

Wendell JOSE WILLARD, A Cadete da Guarda-Nacao 840 Poole Ave.,
1947

temos pequenas diferenças:

I. Principais

1. Fundamentos e fontes do Direito Significa a noção de fontes do sistema legal, a jurisprudence e doutrina como fontes do Direito
2. A elaboração do Direito A noção jurídica verdadeira

3. Noção jurídica sistemas de interpretação Aplicação do Direito
4. Tipos e atos jurídicos Tipos de classificação e atos do ato jurídico Noção jurídica noção jurídica

5. Obrigatoriedade e aplicação da lei Hierarquia das leis Segundo de direito e ato da lei
6. Personalidade e capacidade Pessoas jurídicas de direito público e de direito privado

7. Direito subjetivo conceito teorias. Elementos classificação dos direitos subjetivos
8. Divisão do Direito público e privado interno e internacional

9. Conceito fontes e evolução do Direito constitucional conceito de constitucional
10. O Estado brasileiro Personalidade jurídica soberana e o território brasileiro a população brasileira nacionalidade conceito jurídico do estrangeiro

11. Regime republicano forma federativa do Estado sistema presidencialista e parlamentarista de governo A ordem jurídica, competência de União e dos Estados federados
12. Os três poderes independentes formação e estrutura Sistema de controle externo A constitucionalidade das leis e a jurisdição dos atos de administração

13. O processo legislativo no âmbito federal Espécies formas de iniciativa procedimento ordinário e procedimentos especiais
14. Constituição jurídica dos Estados direitos e deveres dos Estados

15. Relações internacionais: relações entre os poderes Executivo e Legislativo no processo de sua elaboração
16. Organizações internacionais: personalidade jurídica assistência

17. Direitos e garantias individuais nos planos interno e internacional
18. Direitos constitucionais e individuais internacionais de proteção

2. Pequenas diferenças dadas em alguns assuntos

(Obs. que seg. e segue em conjunto de uma grande diferenciação e de três pequenas diferenças)

1989

- A constitucionalidade das leis e a legitimidade dos atos de administração
- Personalidade jurídica jurídica do estrangeiro
- A ordem jurídica Competência da União e dos Estados

1990

- Divisão do Direito: público e privado interno e internacional
- Conceito fontes e evolução de Direito Constitucional
- Constituição
- Direito subjetivo, conceito teorias classificação

1991

- A separação de poderes é aus da Constituição Brasileira da 1988
- Personalidade e capacidade Pessoas jurídicas de direito público e de direito privado
- A ordem jurídica: estrutura jurídica e classificação: métodos de interpretação

1991

- Fontes do Direito: Classificação
- Garantias constitucionais
- Hierarquia das leis.

1992

- Fontes apresentadas após pequenas diferenças das quais os candidatos escolheram cinco)
- Garantias constitucionais dos direitos individuais
- Mecanismos internacionais de proteção dos direitos humanos
- Características do sistema parlamentarista de governo
- Personalidade jurídica do Estado
- Classificação dos atos das organizações internacionais
- O processo legislativo no âmbito federal
- Condições jurídicas do estrangeiro no Brasil.

Optimal and Suboptimal IIT

A prova visa a aferir no candidato o domínio cognitivo das temáticas jurídicas abordadas no programa e em especial, sua aptidão para exercer a função de magistrado no âmbito do Poder Judiciário. A prova objetiva abrange o conteúdo programático de acordo com o Edital de Provas e Inscrições, sendo a prova de caráter eliminatório e classificatório. A prova objetiva é composta por 100 questões de múltipla escolha, sendo 40 de conhecimentos gerais, 30 de conhecimentos específicos e 30 de conhecimentos jurídicos (Direito Constitucional, Administrativo, Civil, Penal, Processual Civil e Processual Penal). A prova objetiva é aplicada em duas sessões, sendo a primeira sessão para os candidatos que não possuem deficiência e a segunda sessão para os candidatos com deficiência. A prova objetiva é aplicada em duas sessões, sendo a primeira sessão para os candidatos que não possuem deficiência e a segunda sessão para os candidatos com deficiência. A prova objetiva é aplicada em duas sessões, sendo a primeira sessão para os candidatos que não possuem deficiência e a segunda sessão para os candidatos com deficiência.

NIJ - 100-442861

ՀԱՅԿԱԳՐԱԴԱՆՔ

* Estimated percentage of population
aged 15 and over
in 1985
Forecast

THE HARMON INTERIOR & CLOTHING DIV. 2001

2700 7000 2000 1000 0

REALE, Miguel. Lição Preliminar de Direito. 7a ed. São Paulo. Freitas Bastos, 1986

b. discrete coordinate

ARMENIANS, Harry Norain Garaj de Isatide, 26a and 2000 Alameda and
Clayton St

BLASTON Carlos Alberto e MARTINS Ivan Gandra Escrivão de 1989 a 1999
de 1989 a 1999, via 1.1 São Paulo, 1989

PEREIRA FILHO MADONA OGOYAS SACCO DE DIVERSO COMESTIVEIS 164
ed. 330 PAULO SERRAVALLO 1987

© 2002 International Business Publications

GRUPO EDITORIAL Antena Roqueta Ediciones do Bivato Internacional
CONSEJO EDITORIAL: BRASILIA Ed. UnB 1994

NOTA: Curso D de Abstracción Curso de Diseño Internacional Público
34 de Mayo de 2010

1. Abstract

NETA-MOURÃO, Edgar da Roda de Elementos da Terra Gacha do Paraná
[Colaboração à Círculo do Brasil pelo Horizonte Verde 1972]

ЗНАКОМСТВО С НАУКАМИ. Ученая работа. 14 01 1978

100-443887-1000

Modèle de l'Économie

4. **Uniqueness of solution**

Program

www.mhhe.com

1. Os bons resultados de 1974.
 2. Cobertura recuando propósitos de investimento
 3. O sistema econômico
 4. A curva de oferta e da demanda; formação do preço e monetização
- Estrutura de preços: concorrência perfeita, monopólio e oligopólio
5. A renda nacional e o produto interno bruto
 6. A moeda e crédito e o sistema bancário e Banco Central e papel
- monetário do governo e seus instrumentos e sistema financeiro
7. Desenvolvimento econômico: conceitos fundamentais
- nomes brasileiros
8. O desenvolvimento da economia brasileira no segundo pós-guerra e seus
- problemas estruturais
9. O "Milagre" e o primeiro Choque do petróleo
 10. A década de 80: os problemas no setor externo e a crise Financeira
- divida externa e custo financeiro

II. Problem description and notation

484002118847D 8200000
*****GRAND AND MICHIGAN RIVER ROAD & 667 526 8000*****

1946

porque sua utilização implica demanda em investimento custoso.

En un congreso a cargo de Tommaso Ligabue de producción

ANÁLISE COMPARATIVA DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO DE 1979 E 83 DA
SEGUNDA GUERRA MUNDIAL DO PÓLO DO VOTO DAS TRANSFORMAÇÕES
ECONÔMICAS DA ECONOMIA BRASILEIRA

Discute especialmente, à luz da Teoria Econômica e da possibilidade da História Econômica e geográfica atuais

"A teoria da monopólio simples e discriminador afirma que produzindo-se um caso limite o preço do monopólio é nove vezes a produção do monopólio é metade do que a produção da concorrência".
 Também A Schumpeter Development, Socialism and Democracy, capítulo VIII 1942)

Em que consiste o impasse comum na teoria Keynesiana?
 É um impasse surgente que a inflação desamparada do Banco importante papel como fator de formação do capital?

Observando o argumento com base da Teoria Econômica não deixando de reconhecer a da História Econômica. Também em vista da limitação da prova, a resposta poderá satisfatoriamente com maior ênfase a um período analisado, que seja relevante para uma observação simplificada.

1988

Considere e estabeleça a diferença entre FMR e PIR, explicitando-as de aspectos relevantes

Para breve exposição crítica de cada aspecto econômico que lhe permitam uma observação do tipo de convergência entre os sistemas capitalista e socialista
 Abaixo com respeito na teoria econômica, de fatores que favorecem a expansão da curva inflação no Brasil, ao final do século passado

1989

Demonstre utilizando o conceito da curva de produção quando uma inovação tecnológica representa um deslocamento ao longo da curva e quando representa um deslocamento de curva

Explicar, de forma sucinta utilizando conceitos neoclassicistas as contradições que ocorrem em uma economia de mercado, entre políticas que visam o crescimento, baseado em um eficiente alocação da recursos através do mecanismo de preços e políticas que promovem uma distribuição mais equitativa da renda gerada

Justifique, utilizando os conceitos de elasticidade-preço e elasticidade-renda as razões pelas quais o em países produtores de produtos básicos não conseguem atingir suas metas de exportação com a diminuição do preço internacional dos seus produtos

1990 a 1991

não houve prova de Teoria da Economia

1992

1. Escreva para demonstrar duas das seguintes questões

1. Há alguma possibilidade para um novo acordo internacional do café de países produtores defenderem uma redução da oferta mundial com o objetivo de elevar o preço do produto, supostando com isso aumentar a receita de suas respectivas

perguntas-se sob que condições do lado da procura o aumento do preço de uma exportadora pode elevar os níveis de receita do vendedor?

Em que respeito expresse cuidadosamente as condições envolvidas

2. Discorra sobre as consequências da que dispõe as autoridades monetárias para regular a oferta de moeda na economia.

3. O Congresso discute atualmente uma reforma legal, proposta pelo Executivo, tendente a ampliar a receita de impostos do governo federal. As autoridades econômicas têm afirmado que a aprovação das suas medidas será importante para a política monetária pelo seu efeito sobre o déficit orçamentário

Qual a relação que se pode estabelecer entre uma redução ou ampliação do déficit orçamentário e a redução da inflação?

4. Em várias declarações públicas sobre a situação das pessoas as autoridades econômicas mencionam os aspectos organizacionais da economia como responsáveis por um comportamento que confere grandes aos níveis de inflação

Pergunta-se em que medida e por quais razões quaisquer explicações pessoas de mercado elevadas além do nível básico, quais as duas curvas principais estruturas de mercado referidas pela Teoria Econômica e como se comportam em pessoas mesmas casos?

17. Escreva para demonstrar duas das seguintes questões

1. Discorra sucintamente sobre a evolução do desenvolvimento externo brasileiro a partir do primeiro choque do petróleo

2. Aborde em termos do que constitui ser referido como "malware brasileiro" no caso de exportação, especialmente de produtos da 1968 a 1973 enfatizando as condições favoráveis do período no que se refere especialmente às relações econômicas com o exterior

Explique em que consistem essas condições favoráveis

3. Explique em que consiste o que é importância do plano de metas na história da industrialização brasileira

4 A instalação da polítrona aconteceu bem, sem problemas, no dia 10/06/2014. A instalação foi feita com o auxílio de um profissional da área, sendo a instalação feita de acordo com as especificações técnicas da fabricante. A instalação foi feita de acordo com as especificações técnicas da fabricante. A instalação foi feita de acordo com as especificações técnicas da fabricante.

III. *Quinta obrigação*

Em 4 sourceo proferido em 10 de maio de 1991, o Senhor Procurador da República declarou que "nos dias atuais a estrutura do comércio internacional é uma realidade de ventos de mudança política e econômica nos é oferecido um legado, no de rememorar a importância da paz mundial para a sobrevivência da humanidade. O mundo atual encontra-se autônomo e independente, e ao estabelecermos o

nessas, como em outras manifestações públicas de autoridades do PT, a encenação o tema da abertura converteu-se para o exterior da sala de reunião, a maior sala do edifício, para o exterior da sala de reunião.

Explique os fundamentos que norteiam essa perspectiva consentânea a

III. 結論

O objetivo da prova da Noções de Economia é aferir o domínio do candidato com relação aos conceitos básicos da matéria que compõem o pré-requisito fundamental para o curso da Economia do CEF, cuja ênfase se concentra nos aspectos microeconômicos de Economia Institucional, mais relevantes para a profissão de diplomata.

O programa de matéria tem como propósito definir com maior precisão, a carácter procedimental da tarefa da prova reservando-se a primeira parte aos conceitos introdutórios da Teoria Transicional. Na segunda parte dá-se ao aluno a oportunidade de trabalhar a problematização da especificidade da prática. O estruturante teórico básico que motivou a organização da primeira parte

As questões deverão versar da preferência, sobre temas de atualidade econômica que dê ao candidato ocasião de revelar sua aptidão no manejo das contas e fundamentais da teoria econômica exigidos pelo programa a ser objeto de investigação de fatores da História Econômica do Brasil, na medida descrita no parágrafo anterior.

O trabalho de investigação em termos da escola
mostrou que a maioria dos alunos não consegue
aplicar os conhecimentos adquiridos na prática,
o que pode ser devido à falta de prática e de
aplicação dos conhecimentos adquiridos na prática.

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525

45

ITF - 026149944

New York Office

MAPOLCOZCZ Claudio O Curso de Economia Política Rio de Janeiro 2004

ROBBINS.COM PUBL. & MCHNG.COM BOMBS ECONOMIST NEW YORK MICHAEL HALL &
1979

Supernúncia, Robert L. A Formação da sociedade econômica. Rio de Janeiro: Zahar 1974

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted January 1, 2016. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

MAURITZ
Mark The Methodology of Economics, or how Economists Explain
Cambridge Square of Economic Literature Cambridge University
Press 1980

HYUNBACHUN Albert D. A. Economics and Political Science
 B.A. and M.A. 1966

SANTOBOBI Claudio O Parlamento Coordenação da Informação Rio de Janeiro, 1979

2. ECONOMIA BRASILEIRA

AUREO MARCOLO DE PAIVA (org). A DÓCE DO FOLCLORE: COM RITMO DE POLITICA ECONOMICA BRASILEIRANA. 1987. 128p Rio de Janeiro, Campos 1990

AMANDA MARGUL "The Power On Hand" form liquidity to growth in 1980s and 1990s: lessons learned of international law for the 21st century 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997

ALBERT PEREIRA (org) BRASIL: MITOS, REALIDADES E FUTURO POSSIVEL. 2.ª ed. São Paulo: FFLCH/USP, 1997



GUIA DE ESTUDO

INSTITUTO RIO BRANCO

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES

Concurso para Admissão 1992
Curso de Preparação à
Carreira de Diplomata

12707997 1992

9434

E.S.6

GUIA DE ESTUDO

• •

• •

11.0
5802

ix 6

O presente Guia de Estudo reúne uma série de indicações que visam a ajudar os candidatos ao Exame de Admissão ao Curso de Preparação à Carreira de Diplomata de 1992 em sua preparação para o concurso.

Consta do Guia o Edital, programas, relações de temas, dados em Exames anteriores e exemplos de provas de provas da primeira fase que atenderam aprovação em concurso recente.

A or entação para estudo e as bibliografias aqui incluídas não tem caráter limitativo. Constituem um elemento a mais no esforço do Instituto Rio Branco para assistir os candidatos,

S E M N A R I O

| | |
|---------------------------------------|----|
| O EDITAL | 7 |
| Características gerais das provas | 12 |
| PORTUGUÊS | |
| I - Temas dados em Exames anteriores | 14 |
| II - Exemplos de redação | 15 |
| III - Orientação para estudo | 16 |
| IV - Bibliografia | 19 |
| INGLÊS | |
| I - Temas dados em Exames anteriores | 20 |
| II - Exemplos de redação e de versão | 21 |
| 1 Composition | 21 |
| 2 Translation | 22 |
| III - Orientação para estudo | 23 |
| IV - Bibliografia | 24 |
| FRANCÊS | |
| I - Temas dados em Exames anteriores | 25 |
| II - Exemplos de redação e de versão | 25 |
| 1 redaction | 25 |
| 2 Thème | 27 |
| III - Orientação para estudo | 29 |
| IV - Bibliografia | 30 |
| QUESTÕES INTERACIONAIS CONTEMPORÂNEAS | |
| I - Orientação para estudo | 31 |
| II - Bibliografia | 31 |
| MATÉRIA | |
| I - Programa | 32 |
| II - Temas dados em Exames anteriores | 33 |
| III - Orientação para estudo | 35 |
| IV - Bibliografia | 36 |
| GEOGRAFIA | |
| I - Programa | 38 |
| II - Temas dados em Exames anteriores | 38 |
| III - Orientação para estudo | 40 |
| IV - Bibliografia | 41 |
| NOÇÕES DE DIREITO | |
| I - Programa | 43 |
| II - Temas dados em Exames anteriores | 43 |
| III - Orientação para estudo | 44 |
| IV - Bibliografia | 44 |
| NOÇÕES DE ECONOMIA | |
| I - Programa | 46 |
| II - Temas dados em Exames anteriores | 46 |
| III - Orientação para estudo | 47 |
| IV - Bibliografia | 48 |

MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES
INSTITUTO RIO BRANCO
2 D I T A I

O Diretor do Instituto Rio Branco faz público que estarão abertas, de 1º de fevereiro a 18 de março de 1992, as inscrições no Exame de Admissão ao Curso de Preparação à Carreira de Diplomata (CPCD) do Instituto Rio Branco (IRBR) previsto pelo Art. 39 da Lei nº 501 de 27 de junho de 1986, o qual concederá as inscrições e programas aprovados pela Portaria Ministerial número 616 de 17 de outubro de 1991.

2. A aprovação no CPCD completa o processo de habilitação previsto pelo Art. 30 da Lei nº 112 de 11 de dezembro de 1990 e o Art. 38 da Lei nº 750, para fins de ingresso na Classe Inicial da Carreira de Diplomata.

3. O presente Edital reger-se-á no que couber, pela Portaria nº 23 de 15 de agosto de 1991, do Diretor do IRBR, publicada no Diário Oficial do dia 16 que estabelece condições habilitantes aplicáveis aos candidatos inscritos nesta Segunda Administração.

4. É fixado em 20 (vinte) o número de vagas a serem providas de acordo com a ordem de classificação dos candidatos aprovados no Exame de Admissão.

INSCRIÇÕES

5. O Exame de Admissão ao Primeiro Ano do CPCD do IRBR, a iniciar-se no ano letivo de 1993 compreenderá sete provas escritas e três orais, além da avaliação da sanidade e capacidade física e psíquica. A verificação dos documentos apresentados e sua integridade de base

1. DA INSCRIÇÃO

6. Os pedidos de inscrição serão feitos entre 17 de fevereiro a 18 de março de 1992 nos dias úteis e em horário de expediente, nos Centros de Inscrição adiante relacionados. No caso de haver mudança de endereço de algum Centro, o novo endereço poderá ser obtido na sede do INDI, em Brasília.

a) Brasília: sede do IRBR, torre do Anexo II do Ministério das Relações Exteriores. Tel. 061 211 6181.
b) Rio de Janeiro: Secretaria de Recepção e Apoio (IRAR), Palácio Itamaraty, Av. Marquês Floriano 106. Tel. (021) 516-1744.

c) Belém: Coordenador Cel. Ivo Nilo Dias Rocha, Sede da Primeira Comissão Coordenadora de Limites (PCC) Av. Governador Malcher 149. Tel. (091) 222-7709 e 223-5521.

d) Manaus: Coordenador, Prof. Osmar Dantas Cyrind Jr., Faculdade de Educação, UPAM,antz do Conterno, Tulaí (092) 2374-1259 e 237 7164.

e) Fortaleza: Coordenadora, Prof. Maria da Conceição Noronha Leite, Departamento de Letras Estrangeiras, UFC, Av. da Universidade, 2853. Tel. (085) 281-3116.

f) Recife: Coordenador, Prof. Sylvio Loreto Faculdade de Direito - UFF. Praça Adolfo Cirne, s/n, Boa Vista. Tel. (081) 222-0082.

g) Salvador: Coordenadora, Profa. Teretinha M. da Conceição Nunes Correia, Coordenação de Extensão, UFS, Av. Araújo Pinho, 32, Canela, Tel. (071) 237-1429.

h) Belo Horizonte: Coordenador, Prof. Cyro Plávio de Castro Bandeira de Melo Detert da Kistória, UFMG, Av. Antônio Carlos, 6627, Cidade Universitária, Pampulha. Tel. (011) 448-4541.

i) São Paulo: Coordenadora, Prof. Maria Teresa Braga Coordenadora de Comunicação Social, USP, Av. Prof. Luciano

Guilberto Travesso J 374 Avenida Educadora da Azeiteira, 224
Cidade Universitária Teófilo Otonari, Rio de Janeiro, RJ
I. Curitiba Coordenador
Secretaria de Ingressos e Registro RPR, Rua do Rio Branco, 100
segundo andar Teófilo Otonari, Rio de Janeiro, RJ
J. Brianopolis Prof. Antonio Pereira Schmitz, Escola
de Assuntos Internacionais, Av. Paulista, 1508-1º andar,
Tel 6483-9226 e 6483-9220 ESAL Brasília DF, Brasil
M. F. C. Alegre Coordenadora Prof. Maria do Norte Soares
Nota: COPERSO UFRS Av. Paulo Gama, 10 Tel. 053.274
no exterior nas Massas Diplomáticas e Participações

Considerado o B. 31
da casa: 1. a) se deveu ser eleger a seguintes condições:
a) ser brasileiro nato, conforme o Art. 12 par. 3 V da
Constituição Federal;
b) contar mais de 20 anos e menos de 35 anos, conforme o
Art. 39 da Lei 302, de 27 de Junho de 1955, desde que, per
meo da Lei 20.511, de 20 de Setembro de 1940, o B. 31, per
c) estar em situação de serviço no B. 31, de Abril de 1952;
d) ter tido o seu direito atualizado
e) se b. b. em andamento

[illegible][illegible]

STATIONERS & SUPPLIES

1. Qualquer mente de integração preenchido em formulário conhecido por os Centros de Inicialção no qual se descreva todas as condições presentes no parágrafo 1, acima, e cada uma de idades com duas fotografias.

[illegible]

1. Ao se inscrever o candidato receberá um exemplar da lista de Estado contendo o programa e as regras estatutárias de todas as provas do Exame de Admissão. Informações estatísticas de todas as provas também serão obtidas a qualquer momento, na sede do IUPERJ em Brasil, pessoalmente ou por carta postal.

2. Respostas às exigências do presente Edital, ato de estatutário ou indeferimento dos pedidos de inscrição, será publicado no Diário Oficial da União até o dia 10 de abril de 1992. Entre 13 e 14 de abril os candidatos deverão retirar no local onde se inscreveram, o "Cartão de Inscrição" cuja apresentação lhes será exigida juntamente com a documentação de identidade, para fazer as provas do Exame de Admissão. Os candidatos inscritos no exterior deverão retirar seu Cartão de

Integração no Centro que houverem escolhido para prestar as provas da Primeira Fase, mediante comprovação do pagamento da taxa de inscrição.

13 O requerimento de inscrição implica o reconhecimento e a aceitação pelo candidato de todos os prazos e normas estabelecidas pelo Instituto Edital. O candidato que fizer estação falsa ou trair a confiança em que não satisfizer as condições exigidas pelo presente Edital poderá ter cancelada sua inscrição a qualquer momento, por decisão do Diretor do IABR publicada no Diário Oficial da União. Cancelada a inscrição, ficará anulada todos os atos dela decorrentes.

14 Imediatamente após a divulgação dos resultados do Exame de Admissão os candidatos aprovados apresentarão à Secretaria de IFRR em Brasília, os seguintes documentos, acompanhados de fotocópia

As originais de cartão de nascimento.
Deve-se anexar, ainda, com o serviço militar:

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042

Informação sobre as dados pessoais e declaração de antecedentes de formação fornecidos pelo autor;

10-10-68
11-10-68
12-10-68
1-11-68
2-11-68
3-11-68
4-11-68
5-11-68
6-11-68
7-11-68
8-11-68
9-11-68
10-11-68
11-11-68
12-11-68
1-12-68
2-12-68
3-12-68
4-12-68
5-12-68
6-12-68
7-12-68
8-12-68
9-12-68
10-12-68
11-12-68
12-12-68
1-1-69
2-1-69
3-1-69
4-1-69
5-1-69
6-1-69
7-1-69
8-1-69
9-1-69
10-1-69
11-1-69
12-1-69
1-2-69
2-2-69
3-2-69
4-2-69
5-2-69
6-2-69
7-2-69
8-2-69
9-2-69
10-2-69
11-2-69
12-2-69
1-3-69
2-3-69
3-3-69
4-3-69
5-3-69
6-3-69
7-3-69
8-3-69
9-3-69
10-3-69
11-3-69
12-3-69
1-4-69
2-4-69
3-4-69
4-4-69
5-4-69
6-4-69
7-4-69
8-4-69
9-4-69
10-4-69
11-4-69
12-4-69
1-5-69
2-5-69
3-5-69
4-5-69
5-5-69
6-5-69
7-5-69
8-5-69
9-5-69
10-5-69
11-5-69
12-5-69
1-6-69
2-6-69
3-6-69
4-6-69
5-6-69
6-6-69
7-6-69
8-6-69
9-6-69
10-6-69
11-6-69
12-6-69
1-7-69
2-7-69
3-7-69
4-7-69
5-7-69
6-7-69
7-7-69
8-7-69
9-7-69
10-7-69
11-7-69
12-7-69
1-8-69
2-8-69
3-8-69
4-8-69
5-8-69
6-8-69
7-8-69
8-8-69
9-8-69
10-8-69
11-8-69
12-8-69
1-9-69
2-9-69
3-9-69
4-9-69
5-9-69
6-9-69
7-9-69
8-9-69
9-9-69
10-9-69
11-9-69
12-9-69
1-10-69
2-10-69
3-10-69
4-10-69
5-10-69
6-10-69
7-10-69
8-10-69
9-10-69
10-10-69
11-10-69
12-10-69
1-11-69
2-11-69
3-11-69
4-11-69
5-11-69
6-11-69
7-11-69
8-11-69
9-11-69
10-11-69
11-11-69
12-11-69
1-12-69
2-12-69
3-12-69
4-12-69
5-12-69
6-12-69
7-12-69
8-12-69
9-12-69
10-12-69
11-12-69
12-12-69
1-1-70
2-1-70
3-1-70
4-1-70
5-1-70
6-1-70
7-1-70
8-1-70
9-1-70
10-1-70
11-1-70
12-1-70
1-2-70
2-2-70
3-2-70
4-2-70
5-2-70
6-2-70
7-2-70
8-2-70
9-2-70
10-2-70
11-2-70
12-2-70
1-3-70
2-3-70
3-3-70
4-3-70
5-3-70
6-3-70
7-3-70
8-3-70
9-3-70
10-3-70
11-3-70
12-3-70
1-4-70
2-4-70
3-4-70
4-4-70
5-4-70
6-4-70
7-4-70
8-4-70
9-4-70
10-4-70
11-4-70
12-4-70
1-5-70
2-5-70
3-5-70
4-5-70
5-5-70
6-5-70
7-5-70
8-5-70
9-5-70
10-5-70
11-5-70
12-5-70
1-6-70
2-6-70
3-6-70
4-6-70
5-6-70
6-6-70
7-6-70
8-6-70
9-6-70
10-6-70
11-6-70
12-6-70
1-7-70
2-7-70
3-7-70
4-7-70
5-7-70
6-7-70
7-7-70
8-7-70
9-7-70
10-7-70
11-7-70
12-7-70
1-8-70
2-8-70
3-8-70
4-8-70
5-8-70
6-8-70
7-8-70
8-8-70
9-8-70
10-8-70
11-8-70
12-8-70
1-9-70
2-9-70
3-9-70
4-9-70
5-9-70
6-9-70
7-9-70
8-9-70
9-9-70
10-9-70
11-9-70
12-9-70
1-10-70
2-10-70
3-10-70
4-10-70
5-10-70
6-10-70
7-10-70
8-10-70
9-10-70
10-10-70
11-10-70
12-10-70
1-11-70
2-11-70
3-11-70
4-11-70
5-11-70
6-11-70
7-11-70
8-11-70
9-11-70
10-11-70
11-11-70
12-11-70
1-12-70
2-12-70
3-12-70
4-12-70
5-12-70
6-12-70
7-12-70
8-12-70
9-12-70
10-12-70
11-12-70
12-12-70
1-1-71
2-1-71
3-1-71
4-1-71
5-1-71
6-1-71
7-1-71
8-1-71
9-1-71
10-1-71
11-1-71
12-1-71
1-2-71
2-2-71
3-2-71
4-2-71
5-2-71
6-2-71
7-2-71
8-2-71
9-2-71
10-2-71
11-2-71
12-2-71
1-3-71
2-3-71
3-3-71
4-3-71
5-3-71
6-3-71
7-3-71
8-3-71
9-3-71
10-3-71
11-3-71
12-3-71
1-4-71
2-4-71
3-4-71
4-4-71
5-4-71
6-4-71
7-4-71
8-4-71
9-4-71
10-4-71
11-4-71
12-4-71
1-5-71
2-5-71
3-5-71
4-5-71
5-5-71
6-5-71
7-5-71
8-5-71
9-5-71
10-5-71
11-5-71
12-5-71
1-6-71
2-6-71
3-6-71
4-6-71
5-6-71
6-6-71
7-6-71
8-6-71
9-6-71
10-6-71
11-6-71
12-6-71
1-7-71
2-7-71
3-7-71
4-7-71
5-7-71
6-7-71
7-7-71
8-7-71
9-7-71
10-7-71
11-7-71
12-7-71
1-8-71
2-8-71
3-8-71
4-8-71
5-8-71
6-8-71
7-8-71
8-8-71
9-8-71
10-8-71
11-8-71
12-8-71
1-9-71
2-9-71
3-9-71
4-9-71
5-9-71
6-9-71
7-9-71
8-9-71
9-9-71
10-9-71
11-9-71
12-9-71
1-10-71
2-10-71
3-10-71
4-10-71
5-10-71
6-10-71
7-10-71
8-10-71
9-10-71
10-10-71
11-10-71
12-10-71
1-11-71
2-11-71
3-11-71
4-11-71
5-11-71
6-11-71
7-11-71
8-11-71
9-11-71
10-11-71
11-11-71
12-11-71
1-12-71
2-12-71
3-12-71
4-12-71
5-12-71
6-12-71
7-12-71
8-12-71
9-12-71
10-12-71
11-12-71
12-12-71
1-1-72
2-1-72
3-1-72
4-1-72
5-1-72
6-1-72
7-1-72
8-1-72
9-1-72
10-1-72
11-1-72
12-1-72
1-2-72
2-2-72
3-2-72
4-2-72
5-2-72
6-2-72
7-2-72
8-2-72
9-2-72

13. Se for candidato o candidato deverá apresentar também o certificado de casamento bem como o formulário dos dados pessoais e o registro de seu retrato 3 x 4 e carteira de identidade do candidato com passaporte na modalidade estrangeira e o candidato será inscrito no cond. Ionta. Ante a ao será matriculado no curso de direito de que trata o Art. 4 do Decreto 93.343 de 1986 e por requer da na forma da lei e a em vigor. Esta evicção se aplica também ao candidato a uma separação judicial não tendo sido julgada.

2. CAN PROVA E DENAR ACTIVIDADES

0260. Paulo
0261. Carlos
0262. A todos os provedores de serviços de telefonia móvel, a partir de 1º de janeiro de 2012, a taxa de 1,2% em qualquer prova eliminatória

a identificação e a divulgação dos responsáveis de todas as provas serão feitas publicamente na sede do IPRB em Brasília. O candidato a direção à vista das suas provas na sede do IPRB não sendo aceita, procura-se para esse fim, poderá requerer a reabertura, devendo observar-se o seguinte:

the Department of the Interior, Bureau of Land Management, Washington, D.C. 20246

[illegible]

31. **PRINCIPAL PAGE**

18 As provas da primeira fase serão realizadas simultaneamente no todo do IPR e em todos os Centros Regionais. Os alunos do Brasil das 500 às 4 horas, hora de Brasília, e os alunos dos demais países, com o candidato favorito, estarão em suas respectivas delegações. Os alunos das delegações estrangeiras deverão obedecer ao seguinte calendário:

Sexta-feira, 24 de abril de 1992 - Portugal (abrindo o teste do primeiro)

0.475 5.1 26.6 27.1

Dominguês de 26 de abril de 1992. Francisco para a atividade na Primeira Fase o candidato deverá obter a aprovação na Pré-seleção e, pelo menos 60 sessenta e sete pontos em Português e 111 pelo menos 68 sessenta e sete pontos em Inglês e

iv) `period` is `integer`, points to `period` in `array` and `date` are `date` and `date` are `date`

20. Destacando a importância da comprovação de conhecimentos mínimos para a habilitação no emprego do vago, o TSTC de P. S. S. e C. não tem a intenção de estabelecer uma regra geral de validade da prova escrita. Contudo, de acordo com a jurisprudência do TSTC, a prova escrita será o instrumento de avaliação da habilitação para o emprego do vago, após o encerramento da primeira fase da seleção, caso uma vez o candidato não tenha recebido qualquer nota mínima, no caso dos candidatos aprovados e não aprovados. Os candidatos aprovados não serão corrigidos as provas dos candidatos não aprovados, mas será feita a correção das provas dos candidatos aprovados.

24. A correção das provas da Primeira Fase feita na sede do IRBR, os resultados de cada uma das provas de 1993. As provas e suas respectivas questões da Primeira Fase serão realizadas em Brasília no período entre 25 de junho e 31 de junho de 1993 em caráter de ser divulgado juntamente com os resultados da Primeira Fase.

3 2 COLUMN PAGE

O Segundo Seminário da Segunda Fase do Exame de Admissão ao Curso de Engenharia de Minas da Universidade Federal de Juiz de Fora

44-38861-1000
ALL INFORMATION CONTAINED
HEREIN IS UNCLASSIFIED
DATE 08-14-2010 BY 60322
UC/LRL

que, para assim fazer, precisa uma autorização da Comissão de Habilitação, e que a Comissão de Habilitação é presidida pelo chefe do Serviço Especial do Ministério da Justiça, José Maria de Albuquerque, e integrada por dois membros, o desembargador de Direito e o chefe do Serviço Especial do Ministério da Justiça, José Maria de Albuquerque, e o chefe do Serviço Especial do Ministério da Justiça, José Maria de Albuquerque.

35 O candidato reprovado terá direito a recursos mediante requerimento dirigido ao Q. S. em 24 de novembro de 24, há de conter da notificação do que trata o parágrafo 34 Para esse fim o diretor do IMR designará Junta do Exame composta por 4 membros e um Ministro de Prmeiro ou de Segunda Sala. Toda a pretensão será dire to a votar, e um dos recursos nortio da Junta de Avaliação. A Junta entrará mes 5 Com base na mesma é do a P. nã haverá um novo tentativo que sera submetido pelo D. e br do IMR para de novo P. nã. Ao Ministro e Estado das Relações Exteriores.

[illegible]

2 1 TOPICUM 7251:

2) Se serão admitidos à terceira fase os candidatos aprovados na Segunda fase como, cond. Oitante e apenas do ante o 4º estágio da reavaliação os candidatos reprovados que tenham recebido 10

[illegible]

1. Summary

7º Será considerado aprovado no Exame de Admissão o candidato que, no 1.º ano, aprovaço nas provas eliminatórias de Português e de Matemática, e no 2.º ano, aprovaço na avaliação da segunda prova escrita, média igual ou superior a 60 no conjunto de todas as provas de primeira e de terceira fase.

STUDY OBJECTIVES To study the prevalence of self-reported depression among patients with rheumatoid arthritis (RA) and to compare it with the prevalence of self-reported depression among healthy controls.

[illegible]

12. Em caso de empate na classificação final o desempate se fará ao favor do produtor que teve, provavelmente, o maior número de animais em prova na prova de Quedas Internacionais.

o presente exame de Admissão é válido apenas para o CCEC, não podendo ser usado para qualquer outra finalidade, a não ser a de comprovar a aprovação no exame de Admissão. O CCEC não se responsabiliza por danos materiais ou morais decorrentes do uso indevido do presente exame de Admissão. O CCEC não se responsabiliza por danos materiais ou morais decorrentes do uso indevido do presente exame de Admissão. O CCEC não se responsabiliza por danos materiais ou morais decorrentes do uso indevido do presente exame de Admissão.

Características das Provas

I - A prova escrita de Português constará de:

A - Teste de Pré-Seleção, conforme o Art. 20 do Edital.

B - A prova, propriamente dita:

i) redação sobre tema de ordem geral, com extensão de 450 a 600 palavras (valor 40 pontos); e

ii) texto de um ou mais textos (valor 40 pontos).

A prova avaliará a correção gramatical e a propriedade formal da linguagem escrita (ortografia; sintaxe pontuação, estilo, léxico), bem como a estruturação, a relevância e a adequação das ideias ao tema.

II - As provas de Inglês e Francês constarão de duas partes:

a) redação sobre tema de ordem geral, com extensão mínima de 400 palavras e máxima de 500 palavras (valor: 60 pontos); e

b) versão de um ou mais textos (valor: 40 pontos).

III - A prova oral de Questões Internacionais Contemporâneas terá por objetivo apurar:

a) o conhecimento do candidato sobre temas internacionais correntes;

b) antecedentes;

c) situação atual;

d) posição brasileira;

e) capacidade de analisar o tema.

f) capacidade de organizar a apresentação.

Além dos aspectos substantivos acima indicados, o candidato será julgado pela forma da sua apresentação. Será necessário, portanto, que tenha alguma familiaridade com as questões internacionais correntes, familiaridade que poderá adquirir com o hábito de acompanhar os acontecimentos internacionais, o reading e leitura atenta de jornais, revistas e livros. Constituem leituras complementares: i) textos de história diplomática contemporânea; ii) obras sobre a teoria das relações internacionais; iii) obras sobre a política externa brasileira contemporânea; iv) documentos oficiais da diplomacia brasileira.

Quanto à realização da prova:

i) - o candidato sorteará três temas;

ii) - escolherá um deles a ler, então, quinze minutos para se preparar;

iii) - fará, em seguida, uma exposição, a qual constará de apresentação da cerca de dez minutos seguida de respostas a perguntas feitas pelos membros da Banca. É especialmente recomendado que o candidato procure expor sua apresentação com coerência e relevância. A abordagem do tema pelo ângulo dos interesses do Brasil será avaliada positivamente. As perguntas da Banca podem ter exceção variado. Assim, o candidato deve estar preparado para indicações que visem a ampliar pontos tratados na sua exposição e para perguntas de cunho analítico.

IV - Nas provas orais de Inglês e Francês, o candidato deverá ler um texto sorteado na ocasião e responder às questões formuladas pelos examinadores. O candidato disporá de cerca de quinze minutos para preparar sua prova, podendo recorrer ao auxílio de um dicionário unilingue que o Instituto Rio Branco colocará à disposição.

A arguição poderá constar de:

- leitura em voz alta, parcial, ou total, do texto sorteado.

- resumo oral desse texto.

- análise de parágrafos ou frases do texto;

- respostas a questões gramaticais relacionadas com o texto;

- respostas a questões suscitadas pelo texto.

7 - As provas escritas da 3ª Fase terão a duração de 4 horas e meia e serão compostas de cinco pequenas dissertações, no valor de 20 pontos cada uma.

VI - Na prova de noções de Direito do será aditada a consulta a texto legal que serão fornecidos pelo INEP, se o examinador considerar tal consulta necessária.

Bibliografia

I TEMAS DAPOSE EM SEUS AUTORES

1998

Comente o texto abaixo:

"Desde a infância fui alimentado com as letras: e, como convencionamos de que por seu interbedio, podiamos adquirir um conhecimento claro a seguir de tudo que é útil à vida, eu tinha desejo extremo de aprendê-las. Mas, tão logo terminei todo este curso de estudos, ao fim do qual me recebi, habitualmente, entre os doutos, mudei inteiramente de opinião. Pois encontrei-me embarracado em tantas dúvidas e erros que me parecia não ter obtido outro resultado do que tentar instruir-me, e não ter descoberto mais a nada a minha ignorância".

Foi por isso que tão logo a idade permitiu que eu me libertasse da sujeição de meus preceitadores, abandonei inteiramente o estudo das letras e resolvendo não mais procurar outra ciência que não aquela que poderia achar em mim mesmo, ou no grande livro do mundo, empresei o resto de minha juventude a viajar. E continuava a ter um desejo extremo de aprender a disciplina e verdade de lá no para ver claro as minhas ações e para caminhar com segurança nesta vida. E verdade que enquanto não fazia outra coisa a não ser observar os costumes dos outros homens, nada achava mais de seguro e notava quase tanta diversidade quanto encontrava nas opiniões dos filósofos. Mas, depois de esquecer alguns anos no estudo do livro do mundo e na tentat va de adquirir alguma experiência tomei um dia a resolução de estudar em mim mesmo a da aprender todas as forças de meu espírito a fim de alcançar os caminhos que deveria seguir. Neste tive mais sucesso, do que parece do que jamais obtive ao estudar-me de seu país e de meus livros.

Rene Descartes - Discurso do Método, 1637

1999

Ver II, a página 15

1990

Desenvolve o tema.

A articulação do Brasil, país em desenvolvimento, com um mundo que se transforma vertiginosamente desafia o problema -

1991

Comente o texto abaixo:

"Escrito por acidente - eu habitava-me a andar terra-terra abreviando o espírito a contemporânea dos fatos de ordem física, abstratos de leis mais simples e gerais. E, ao contrário do que se acreditava no terreno místico das indagações objetivas ao rés da existência há uma crescente instabilidade. O poeta o sonhador se gata, quem quer que se alicoe a explicar a vida por um método exclusivamente dedutivo a soberano no pequeno reino onde o entroniza a sua fantasia. Mas não o rumo para o ideal barba no res o próprio crescer do domínio sobre a realidade como se a hierarquia lógica dos conhecimentos positivos acompanhasssem justal, naturalmente as nossas emoções sempre mais complexas a menos expressíveis. Sobretudo menos expressíveis. No submeter a fantasia ao plano geral da natureza, liden-se as que nos supõem cada vez mais triphantes a aptos a resumir tudo que vemos ao rigoroso, impecável, de algumas fórmulas angustias e secas. Somos cada vez mais frágeis e perturbados. No perpétuo desequilíbrio, entre o

que imaginamos e o que existe verificamos atórtos que a idealização mais afeguada apoea-no-la os novos quadros da existência. Mas no recesso das mais indutivas noções, não é fácil saber, hoje onde acaba o racionalismo e principia o misticismo - quando a própria matéria parece espiritualizar-se no pádiu, e o concreto desfecha no transuclido e no intáctil ou entre, improvemente, pelas laboratórias, renascidas, as guimeras transcendenciais dos alquimistas.

Imaginal uma tristes poetas però avesso: arrebatam-nos também o sonho, mas, ao invés de projetarmos a contacha estadora do gênio sobre o mundo que nos rodeia é o rempdiendor desta mundo que nos invade e desambrá."

Estilistas DA CUNHA (1966-1968)

Discurso de recepção na Academia Brasileira de Letras
In: Obras Completas Rio de Janeiro Companhia José Aguiar Editora 1966 v. I, pp. 206 e 207. Revista de Literatura pelo Instituto Rio Branco e luz da reforma ortográfica de 1971.

II - EXEMPLO DE RESPOSTA

Oferecemos como exemplo o texto que obtve a nota mais alta no vestibular de 1989

Introdução

a. Comente o texto abaixo.

"Em todas as nações devemos ver e procurar antes de tudo aquilo em que eles nos possam ser úteis e defendermos nos a claro, contra o que nos possa prejudicar e nos escapar. Alhar a marcha dos eventos de olhos abertos e não escurecidos pelas lentes da desvição formadas por uma ótica internacional qualquer que seja a procedência. O patriotismo deve preservar sua pureza e não degenerar em potecades de apádrin () sobre este ponto vou ainda citar-se uma frase que varava esse tone condeando o que chases e nosso patriotismo da palavras, sua dorra tudo que é nosso e ferorta na deformação sentimental, co entuslamos tudo que possuímos, ao qual opunha eu a perspectiva do que é bom para tarar do que é bom a patriotismo que observa com rigor para levantar sobre o que é mau a possibilidade do melhor. Esse patriotismo, feito da ingenuidade e da seio, deve ser sobretudo o dos diplomatas que são a placa nervosa do país exposta as impressões do exterior, mudando em contacto com as correntes elétricas do mundo."

Gilberto Amado

Discurso do patriotismo proferido em 1955, por ocasião da formatura dos novos diplomatas do Instituto Rio Branco

b. Adapto (como no original, sem as colações).

"Foi em Valmy no ano de 1791, que pela primeira vez se queireu sob o brado de "Viva a pátria! Momento histórico decisivo que marca a ascensão de dois conceitos caros ao mundo contemporâneo: nação e patriotismo. Graças a este último, os indivíduos concebem a si como partes integrantes de um todo e não a herdeiros de um passado romo. No entanto, pelas forças sociais que é possível de desencadear, o patriotismo, para que seja útil aos interesses do indivíduo, tem de conservar-se crítico: caso contrário irá ob, terar a apreciação clara dos fatos, e, nesse contexto, trairá fatalmente a causa comum.

Essa a razão pela qual Gilberto Amado aconselha-nos a abandonar o patriotismo xenófilo e sentimentalista à nação, mas, necessariamente aspectos positivos e negativos, deve pois, a nós expor-nos os primeiros e defender-nos dos segundos.

Com efeito o patriotismo cego que o autor denomina "patriotismo de palavras", é terreno propício à proliferação de doutrinas totalitárias e pregação de massinicas já que, em tal contexto, o indivíduo tem obliterada sua visão crítica, dizendo-se no seio de entidades corporativistas, desfigurando-se sob a máscara abstrata de "povo".

Por sua vez o patriotismo puro que não se calta à expedição rigorosa dos fatos, perale nos "dubar e marchas dos eventos de olhos abertos".

Cabe ressaltar aqui a importância de tais considerações no momento histórico em que Gilberto Amado proferiu seu discurso. Em verdade, 1953 constituiu momento decisivo em que o país, a fim de aprofundar o processo de industrialização, opta pela internacionalização de sua economia, o que possibilita a chegada das multinacionais com investimento nacional de capital estrangeiro.

Por conseguinte, o cenário político à época, cinde-se entre os patriotas xenófilos de um lado e, de outro os patriotas liberais que compreendiam claramente que, buscar no exterior aquilo que nos falta é trair a nação, par o tanto vivendo em última instância ao maior bem para a Nação. Assim, a atitude sensível e inteligente completa, pois, se desenvolver os recursos de que dispõe a nação e remediar suas carências com aquilo que outros têm a oferecer nos seus países.

Essa percepção, ao utilizar os dois conceitos em apreço, permite neutralizar o que eles têm em negativo argumentando a mentalidade providente e por conseguinte retrograda, que bloqueia o livre curso do progresso.

Essa o patriotismo que Gilberto Amado recomenda aos diplomatas já que estes indivíduos, enquanto "pela sensível do país exposta às apreensões do exterior", são os mais indicados a importar do estrangeiro tudo o que melhor se ajuste aos interesses nacionais.

Assim, numa época em que o mundo se torna cada vez mais interdependente a nação que optar pelo isolamento, confundindo-se com os estratos limites de suas fronteiras, está fadada ao desastre econômico que logo se propagará em demais setores: o social e o político.

Nota-se, portanto, que passado mais de um quarto de século o discurso do Sr. Gilberto Amado conserva-se extremamente atual e o patriotismo contra o qual se opôs de forma tão veemente vai por outra ressurge ainda. Por isso faz-se necessário revisar sua retórica, enfatizando sempre a importância de um "patriotismo ()", feito de inquietação e de ação.

III - ORIENTAÇÃO PARA APROVAÇÃO

No exame de Português que consta de uma redação e de um texto, oferece-se o candidato a oportunidade de demonstrar a sua capacidade de utilização para expor ideias com objetividade, através da compreensão e análise das ideias e conceitos sugeridos pelos temas propostos nas questões de prova.

Embora não se imponha preferência de estilo, o candidato deverá estar consciente de que presta ao exame de seleção profissional de nível universitário. Deverá portanto escrever a redação não como uma composição de nível médio, mas como um trabalho de análise no qual, deverá revelar, de modo pertinente e adequado a ocasião, seus conhecimentos sobre o tema versado, sua capacidade de análise e crítica, assim como o grau de penetração na compreensão das fundamentadas em raciocínio lógico, coerente e sensado e, finalmente, Deverá o candidato expor, com segurança, seus

conhecimentos do idioma lembrando-se de que é importante exprimir-se com clareza.

A questão como uma nota sobre o assunto, dando-lhe estrutura em parágrafos no primeiro dos quais o texto do resumo é contextualizado em relação ao tema ou textos originais, não devem ser indicados o tema geral, os autores, as fontes bibliográficas e demais circunstâncias relevantes.

O gênero do resumo é o da prosa expositiva e o resumo de uma narrativa ou de poesia, por exemplo, não deve ser redigido nestes gêneros, mas em forma de resumo ou descrição do assunto ou fato. Assim, o resumo não pode incluir dados ou interpretações que não constem dos originais. Cabe ao candidato que resumo não é a paráfrase. Deve conter o que é essencial e omitir o que é acessório ou secundário. Na seleção e hierarquização das ideias, revelar-se-á a qualidades de avaliação crítica e discernimento do candidato. Finalmente, o resumo deverá ter extensão correspondente à do texto ou textos originais.

O julgamento da Redação e do Texto

É necessário que o candidato revele um nível mínimo de conhecimento da língua para que sua prova possa ser julgada satisfatória. A primeira avaliação condizente com o requisito exigido são considerações, por conseguinte, abaixo do nível mínimo de aceitação, prova que contenha erros graves de:

- a) ortografia;
- b) acentuação gráfica;
- c) emprego do acento grave;
- d) sequência;
- e) concordância;
- f) sintaxe;
- g) estrutura da frase.

As provas que apresentem boas formas gramaticais, porem, não a ser julgadas quanto à propriedade de rigor no uso de recursos léxicos e sintáticos quanto ao conteúdo analítico e crítico de pensamento e ao uso adequado de conceitos. Juizes e opinões tanto a redação como o resumo devem apresentar-se estruturados rigorosamente, para o que sejam algumas sugestões:

1. Estrutura formal (parágrafos, do texto)

Tanto ao redigir quanto ao resumir, deve o candidato organizar seu texto em conveniência com o desenvolvimento da argumentação ou da exposição. Para isso, a estrutura em parágrafos é fundamental. Cada parágrafo, por sua vez, deve constituir-se de frases integrais de sentido lógico. É o conjunto de parágrafos bem estruturados que dá unidade ao texto, uma vez que os parágrafos funcionam como conectores entre as ideias expostas e o tema.

2. Estrutura morfossintática do texto:

Deve o candidato atentar para os recursos morfossintáticos de que irá utilizar-se para operar no nível da estruturação sintática da frase. São fundamentais, entre outras, as correlações de coordenação e de subordinação entre as ideias para o que se faz necessário o uso das palavras instrumentais (conjunções, pronomes relativos e preposições). A ordem das palavras na frase obedece a regras sintáticas as quais caracterizam o idioma escrito em nível culto. Convm lembrar quando se trata de construção da frase, que a ordem dos fatores pode alterar o produto.

WORKS

1 - FRANCIS BACON ON STATES AFFAIRS

1988.

Discuss the following assertion:

"No man is an island entire in itself: every man is a piece of the Continent, a part of the Main."

1989.

Write a composition on the following subject:

"The role power and shortcomings of the Press- in domestic affairs and international relations"

1990.

Write a composition on the following subject:

"Men in Great Place are thrice servants: servants of the Sovereign or State servants of fame and servants of business. It is a strange desire to seek power and to loose liberty, or to seek power over others and to loose power over a man's self"

Francis Bacon

1991.

Write a composition on the following subject

"Throughout history the political influence of nations has been roughly correlative to their military power. While States might differ in the moral worth and prestige of their institutions diplomatic skill could augment but never substitute for military strength in the final reckoning, weakness has invariably tempted aggression and impudence brings abdication of policy in its train." Some lesser countries have played significant roles on the world scene for brief periods but only when they were acting in the secure framework of an international equilibrium. The balance of power a concept much maligned in American political writing - rarely used without being preceded by the pejorative "outdated" - has in fact been the precondition of peace a calculus of power of course is only the beginning of policy; it cannot be its sole purpose. The fact remains that without strength even the most elevated purpose risks being overwhelmed by the dictates of others."

Henry Kissinger: White House Years.

11 - EXEMPLES DE REDAÇÃO E DE VERBOS

Ofereçamos como exemplo textos que obtiveram notas altas no vestibular de 1989

1 COMPOSITION

Write a composition on the following subject:

"The role, power and shortcomings of the Press - in domestic affairs and international relations"

The actual role of the Press in modern society has proven to be a difficult and controversial subject. Theoretically its main purpose should be to inform the public, to offer different points of view and in so doing, to be an active participant in the government's system of checks and balances. However the power of the Press has grown so much over the years that at present it is very difficult to exert any sort of influence over it in any way, this seemingly unlimited power has led the Press to a position above and practically out of the reach of government, rendering it almost untouchable.

On the other hand, a though apparently beyond control, the Press has revealed weaknesses and shortcomings - inherent to its nature which impose severe limitations on the scope of its actions. As the Press was originally conceived to serve a public function, society as a whole does have the means of determining how broad that function should be. In addition, the Press has shown itself to be susceptible to corruption. In other words, it has been used, on occasion to serve group interests and to misinform the public. As a result, one is left with mixed feelings as to the reliability of the Press in fulfilling even its most basic role.

But regarding of the doubts and fears which may surface about the objectivity, honesty and intentions of the Press in the performance of its task, one is forced to acknowledge that it is often the only link between a people and those who govern it. Therefore, the public must rely on the technology of mass communications, channelled through the Press for information on the actions of the government in domestic affairs as well as internationally.

Actually, the Press has helped to shape the course of international relations. The "technological battle" being waged among developing and industrialized countries is, in many ways, the result of the Press action. The destruction of natural life is not a recent development nor is the greenhouse effect, a scientific certainty but the wide coverage they have given (or) has brought world leaders to the United Nations (UN) to review the devastation caused during the second Nixon administration may be the clearest example of the role played by the Press in safeguarding the rights of a people by means of enlightening the public on the corruption of the machinery of government was exposed to the (UN) American society.

It must not be forgotten however that the concept of freedom of the Press so essential to its very being has been totally ignored in some countries. A fundamental characteristic of the more repressive political regimes is a controlled Press designed to filter down to the people only information which its leaders might find appropriate. But fortunately, such cases constitute the exception not the rule. The Press should continue to play an ever-expanding role in both domestic and foreign affairs, for it is an instrument of protection and education, even if it does present certain risks.

Corrections

a) Correction

(01) *acknowledged* (02) the action of the press (03) have been given (04) raised world tensions to dangerous level (05) no "a people" but just "people", (06. investigative, "0") as stated here

b. translation

a. Translates the following text into english

No que se pode esperar de um jornalista sendo que seja um bom jornalista? O entendimento do que é o seu ofício. O conteúdo, de interpretação para interpretar, o suficiente no ofício de compreender com as divergências existentes a respeito de entre os próprios profissionais e possíveis, que um executivo de jornal veja um elemento jornalista, em alguém em quem se tem outro verso apenas um desastre. Como entretanto não se pode se locomover sem alguns parâmetros, é possível, enumerar algumas qualidades ou características de um jornalista que o jornalista deve ter ou não ter. Não ou mesmo independentemente do âmbito de o que é visto o jornalista, contudo deve considerar que dada a natureza parvo, de a sua vida das condições de vida, não o ou de Brasil, não, ser realmente um bom jornalista depende basicamente do conceito dos outros. Uma palavra para dar a entender é: um bom jornalista não se acha em uma única área de objeto, mas que precisa ser julgado. A esse respeito, como a profissão é naturalmente "fluida" e indefinida, alguém pode ser um bom jornalista numa coisa e não ser em outra. Um bom jornalista é aquele que não sabe mentar, comentei meus pacientes mas os bons jornalistas não é mentar, não é alguém que se a te e apenas saber esquecer, embora seja esse um requisito fundamental.

Basicamente, o bom jornalista não pode ser ignorante de tudo não deve ser atencioso um que pedem apêndice de profissão, não pensar que é proprietário o do jornal, não ser irresponsável, outro parâmetro frequente, não julgar-se dono da verdade, não achar que esse tudo não é o que é o jornalista está começando naquele momento com o não se de ser enganar por aparências, guardar um duplo critério não pensar que por escrever em jornal ou espaço em um jornal, jornalista que se apenas representada tem o direito de insistir em tudo nem deve ser leviano deve ser criativo mas não mentiroso ter certa audácia, ser bem informado etc etc.

b Translation

What can one expect from a good journalist but to be a good journalist? The comprehension of what is to be (01) however significantly differs (02) from interpretation to interpreter and the beginning in the profession will be expressed at the existing divergence as about the subject among the professionals themselves. It is possible that an executive of a newspaper considers someone an excellent journalist when another person considers a disaster nevertheless since one cannot reason without some quite next it is possible to enumerate some qualities and characteristics and faults which a journalist should have or should not have in a certain way, regarding or point of view. The beginner should, however, consider that given of the parabolic of nature of the business (03) of Brazilian newspapers, raises and gives being a good journalist basically depends on the better concept in a word in order to define that a good journalist is one that avoids a vast area of subjectivity which prevails over this judgment (04)

Moreover, since the profession is extremely "glorious" and undervalued, someone can be a good journalist in a certain area and not be so in another one. (12) A good doctor is that one who does not necessarily like his patients (13) but a good journalist is not necessarily someone who always knows how to write. (14) Although there is a fundamental requirement

Basically, a good journalist cannot ignore everything, should not be arrogant, one of the biggest (15) sins of the profession; should not think he is the owner of the newspaper; should not be irresponsible; should (16) not think he should not know everything when (17) not think he should not be beginning at that moment (18) he should not be (19) by attention, should cultivate a healthy skepticism; should not think that because he writes in a newspaper or appears on the video this position (20) is merely attributed to him, he has the right (21) not to be overvalued (22) he should not be irresponsible (23) either he should be creative but not a liar who carries boredom he well-informed, etc etc, etc

b) Translation

(01) understanding, (02) that this means (03) significantly is undoubtedly varies in a letter word for (04) (05) another (06) due to (07) parochial (08) editoria (09) assessment (10) undervalued (11) one is not off (12) the (13) his patients systematically (14) to write (15) dead (16) another (17) making here (18) not think he is the only purveyor of the truth, (19) should (20) with (21) a position but (22) granted, (23) he is a (24) assessed (25) frivolous

III - COMPARAÇÃO DEBATE

The examiners are looking for an advanced knowledge of English and a ability to put it to effect as well as a well-organized composition. There are 40 marks for the composition, allocated as follows:

Grammatical accuracy (10 marks)
The examiner assesses the correctness of the candidate's English. One mark is deducted for each serious mistake and half a mark for each minor one. For spelling, punctuation and grammar, a mark is deducted for each error. The candidate's score for the whole composition

Plan and development of ideas (15 marks)

There are three main considerations here:

1. the candidate's ability to think clearly and express himself logically in English
2. the relevance of ideas to the theme of the composition;
3. paragraphing and punctuation

Candidates should aim to make their composition as interesting as possible. Although the examiner cannot demand originality of ideas as one of their main criteria, they are likely to be impressed where they find genuine originality. Paragraphs which appear to have been learnt by heart for the examination are heavily penalized.

Quality of language (15 marks)

The marks in this section are awarded on a positive basis for good use of English, such as varied linguistic constructions and evidence of a wide range of vocabulary.

Candidates who merely write correct English at a very elementary level may score 0 in this section

II - BIBLIOGRAFIA

2. For vocabulary and information, two weekly magazines are easily available in most large Brazilian towns:

Time Magazine

Newsweek

Since articles in these magazines frequently cover the same topics as Brazilian magazines such as *Info*, *Senhor*, *Veja*, *Vila*, prospective candidates may find it useful to compare texts on similar subjects

2 Basic reference books (relatively inexpensive):

English dictionary

the Longman Dictionary of Contemporary English

Longman London or the Oxford Advanced Learner's

Dictionary of Quizzes, English Oxford University

Press or Webster's Collegiate Dictionary, Gac Martin Co

Grammars

John Michael, A Practical English Usage, Oxford University

Press

THOMPSON A. J. AND MARTINEZ, A. V. A Practical English

Grammar Oxford University Press, Oxford 1980

A Comprehensive Grammar of the English Language, London,

London, 1985

Other reference books:

SAATCHI Agence Socia des Coll. Edition de French English.

3. edição São Paulo Ed. 2011

Robert, A Thesaurus of English Words and Phrases.

Practical Books (or any other pocket edition)

DIXON, Robert Handbook of American Idioms, Ao Livro

Tuning 8 1 large reference books (expensive but

available in many university libraries)

Portuguese-English, English-Portuguese Dictionaries:

ROBERTO Antonio, Inglês-Português Ao Record

TAYLOR, James I. Portuguese-English Dictionary Ao Record.

Novo Michael, Inglês-Português, Português-Inglês

Ed. Mothomont 3 vols

Webster's Third International Dictionary.

G & H Merriam Co

FRANÇES

I - TEMPS NOUS EN LINES AMÉRICAINES

1988

Discuter l'affirmation suivante:

"pendant que multipliant les vertues, la faiblesse et les armes continuent de frapper, la science ouvre de nouveaux horizons, fait surgir les miracles technologiques mais trop vite de lui on désespère l'espérance humaine ne sert à queles fins utiliser les prodigieux outils qui lui sont ainsi offerts Partout, craintes et espoirs"

Claude Julien
in "Le Monde Diplomatique"
n° 408 - Mars 1988
Réflexions et Éthique en Amérique

1989

"Selon J. Fauriol, 'Economie et Société' 1972 dans notre 'comportement quotidien' nous avons tendance à 'donner' le pas à l'imaginaire sur le réel." Êtes-vous d'accord avec cette opinion? Considérez-vous d'autre part qu'une telle attitude constituerait un handicap dans l'approche de la vie?

1990

L'historienne Régine Pernoud affirme dans un de ses ouvrages "Pour en finir avec le Moyen-Âge", que pour l'adolescent "rien ne serait plus fécond qu'une rencontre avec ce qui a précédé dans le temps et qui lui est aussi proche, quel que soit le temps qu'il l'entoure dans l'espace". Étudiez de l'Histoire Apports à la jeunesse l'expérience qui lui manque.

En analysant la formation littéraire et historique que vous avez reçus et en la confrontant à la nécessité de comprendre l'actualité, vous direz quels peuvent être selon vous la place du présent et du passé dans votre formation intellectuelle

1991

Commentez l'affirmation suivante:

"Toute vie est ponctuée de morts ou de départs et chacune ou chacun cause de grandes souffrances qu'il vaut mieux endurer que de ne pas avoir connu la présence de ces personnes quand elles existaient. Mais chaque fois qu'un univers se reconstruit de soi-même, et nous savons du reste que lui non plus ne dure pas toujours."

Marguerite Yourcenar, Les Vies secrètes, Entrevues avec
Matthieu Galey, Paris, Éditions du Centurion, 1980

II - EXERCICES DE LECTURE E DE TEXTE

Observez como exemplos os textos que obtiveram as notas mais altas no vestibular de 1989

1. EXERCÍCIOS

Selon J. Fauriol, "Economie et Société", 1972, dans notre "comportement quotidien" nous avons tendance à "donner le pas à l'imaginaire sur le réel". Êtes-vous d'accord avec cette opinion?

Considérez vous d'autre part qu'une telle situation, si elle se produisait, se rapprocherait de la situation existante dans les pays où le rapport qui existe entre le revenu et le "langage" est le plus élevé. Une chose est certaine, c'est que la situation actuelle est la même que celle qui existait il y a quelques années. La situation actuelle est la même que celle qui existait il y a quelques années.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED

28

[illegible]

!

ತುಳಸಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದೇವೆ.

[illegible]

098.
Expositor João Augusto de Araújo Castro
e sua esposa Maria da Conceição de
Castro e filhos João da Silva e
Maria da Conceição de Araújo Castro.

[illegible]

propriété des termes, la conjugaison et surtout la conformité du genre, la langue doit être correcte et les conseils données pour la rédaction sont aussi valables pour le thème. Il est souhaitable que le candidat dont le français est la langue classifiatoire au concours d'entrée connaisse au moins le vocabulaire, les structures et la grammaire du français fondamental (1er et 11e degrés).

IV - BIBLIOGRAPHIE

Pendant toute la durée de leurs études, les élèves auront entre les mains une grammaire et un dictionnaire de la langue française.

GRAMMAIRES

MURPHY J. & JORDANSON, O GRAMMAIRE ET EXERCICES DE

FRANÇAIS

Leçons de 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e Id. Corrections des

exercices

DUPONT de LAFITTE, Le bon usage GRAMMAIRE FRANÇAISE AVEC

des remarques sur la langue FRANÇAISE D'AUTOUR D'UN

Gambieux Éditions J. Bouché

ALPHABÉTIQUE ET VOCABULAIRE

ROBERT Paul Dictionnaire alphabétique et analogique de la

langue française Société du Nouveau Livre. (Petit

Robert)

ROBERT Paul, Grammaire de la langue française, Relation

alphabétique des fautes les plus fréquentes, Paroisses et de ses

amalgames de vocabulaire français des 500 mots les plus

de l'application Rio de Janeiro, Educab.

Manuel de Textes

ALPHABÉTIQUE, Albert

Le livre propose la traduction annotée de textes

littéraires choisis parmi des auteurs brésiliens modernes Les

notes nombreuses correspondent toujours aux fautes les plus

souvent commises par les étudiants brésiliens et les leur

permettent donc de s'exercer à la traduction. Il convient

néanmoins de compléter cette étude par la traduction de textes

généralistes (articles sur des sujets généraux, passages de livres de

sociologie, sciences politiques, économie, politique relations

internationales, etc.)

QUESTÕES INTERNACIONAIS CONTEMPORÂNEAS

I - Orientação para estudo

A prova oral de Questões Internacionais Contemporâneas terá por objetivo avaliar:

a) o conhecimento do candidato sobre temas internacionais correntes (40 pontos)

a) antecedentes;

a 2. situação atual;

a 3. posição brasileira;

c) capacidade de organizar a apresentação (30 pontos)

c) capacidade de organizar a apresentação (30 pontos)

Além dos aspectos subarbitrários acima indicados, o candidato

será julgado pela forma de sua apresentação, será necessário

portanto, que tenha alguma familiaridade com as questões

internacionais correntes, familiaridade que poderá adquirir com o

hábito de acompanhar os acontecimentos internacionais mediante a

leitura atenta da imprensa, revistas e livros Constituem leituras

complementares i) textos de história diplomática contemporânea,

ii) obras sobre a teoria das relações internacionais, iii) obras

sobre a política externa brasileira contemporânea, iv) documentos

oficiais de diplomacia brasileira.

Quanto à realização da prova:

i) - O candidato sorteará três temas;

ii) - Fará, em seguida, uma exposição a qual constará de

apresentação de cerca de dez minutos seguida de respostas a

perguntas feitas pelos membros da banca

e especial ponto recomendado que o candidato procure ocupar

sua apresentação com clareza e relevância. A abordagem do tema

pelo ângulo dos interesses do Brasil será avaliada positivamente.

As perguntas da Banca podem ter escopo variado. Assim, o

candidato deve estar preparado para indagações que visem a

apoiar pontos tratados na sua exposição e para perguntas de

curso analítico.

II - BIBLIOGRAFIA

ANON. N. NUTRECH, K e outros Curso de Introdução às

Relações Internacionais Brasília UNB 2^a ed 1983

LAFFR, C Paradoxos e Contradições Rio de Janeiro

Fronteira, 1982

C. Brasil e o Crime Mundial, 9 Paulo Persepective 1984.

JAGUARIBE A Nova Geografia Internacional Rio, Ed Guanabara,

1986

Kentle, M Sociologia das Relações Internacionais

Brasília, Ed UNB, 1982

MOREZ H & TOLCHIN, J A América Latina e a Política

Mundial, 9 Paulo, Conviv. 1986 (1^a edição brasileira)

ROSECA JR, Gerson e ANNE RO DEO Vademecum org, Temas

de Política Externa Brasileira Brasília Fundação

Alexandre de Gusmão Editora Atica 1983

Biblioteca recente de História de Estado das Relações

Exteriores na Escola Superior da Guerra e nas Nações Unidas

(disponíveis para consulta nos Centros de Inscrições

Biblioteca de Relações Exteriores do Brasil, publicação

Trimestral do Centro de Documentação do Ministério das Relações

Exteriores, resumo de discursos comunicados conjuntos e

outros textos oficiais a serem encontrados nas principais

bibliotecas públicas e universitárias

Os candidatos devem ainda ter um conhecimento razoável da

história contemporânea das relações internacionais (ver a

bibliografia para a prova de História Mundial)

- 8 A tarifa livre Branco (1848): objetivos de sua implantação
- 9 A crise do sistema escravista no processo de transformações sociais e econômicas do Império
- 10 O reconhecimento da independência e a questão da Inglaterra
- 11 O positivismo no nascimento da República
- 12 O desenvolvimento e o papel da política Paragaitana no governo Subitachet
- 13 Implicações políticas e sócio-econômicas da Linção da Corte Portuguesa no Rio de Janeiro
- 14 A política da valorização do café nos primeiros anos da República
- 15 A fim do Estado Novo - Fatores externos e internos
- 16 Sociedade Civil e sociedade política no processo de transmissão do ano de 1944
- 17 Na evolução política do Império o período que vai da Confederação do Equador e Revolta Praieira até a queda das tendências contraditórias e centralizadoras da Império e os movimentos de contestação do poder central. Sob essa perspectiva, analisam-se as ações políticas decisórias institucionais, repressivas, regulatórias, medidas militares e o papel dos grupos sociais envolvidos.
- 18 A Miséria Brasileira e a intervenção contra Aguirre
- 19 Brasil em conflito social e econômico: a situação no levante do Contestado
- 20 A Crise da sucessão presidencial em 1933: questões institucionais e elementos políticos
- 21 A carta de 1934 e o Estado Novo
- 22 A abertura das portas do Brasil ao comércio das nações aliadas
- 23 A Crise de 1929 e suas consequências
- 24 A obra do Rio Branco como Ministro das Relações Exteriores
- 25 A penetração oriental na Ásia no século XIX
- 26 A atuação do Presidente Norberto de Aguiar Thomas em 1919
- 27 Wilson na Europa e a Paz de 1919
- 28 O derrotismo e a estrutura feudal na Europa de 1919
- 29 O período da Nova Política Econômica no comércio da União Soviética
- 30 A formação dos Estados Platinos no século XIX: Portugal, Argentina
- 31 A atuação de 74 das Nações
- 32 A evolução econômica dos Estados Unidos, do final da Guerra de Secessão a 1914
- 33 A impetração da nova ordem interna no Japão após a Segunda Guerra Mundial
- 34 A política das grandes potências para a Ásia e a Ásia no século XIX
- 35 A atuação do Império Otomano
- 36 O processo de integração latino-americana, de 1920 a nomeação de
- 37 Características da Nova Ordem Internacional surgida logo após a Segunda Guerra Mundial
- 38 As relações internacionais nos anos 1919-1939
- 39 As relações entre os Estados do Prata entre 1931 e 1944
- 40 A Revolução Mexicana de 1911
- 41 A política latino-americana dos Estados Unidos nas décadas de 1930 e 1940
- 42 O sistema eleitoral inglês no século XIX
- 43 A política das democracias na Europa entre as duas Guerras Mundiais e o contexto e seus componentes
- 44 O quadro econômico e político que precedeu desde os anos sessenta, a queda do Governo Alende no Chile

- 43 A África norte e sul depois da descolonização da (1960 a
44 A unificação da Itália
45 A ordem internacional
1919
46 A expansão territorial dos Estados Unidos na América
47 A ordem internacional

ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

1. CONTACT VOLT

Mediante o estudo do Programa de História a candidato deve ser capaz de

- [illegible]

saxônica, indicando de que forma essas peculiaridades atuaram na evolução de um sistema interamericano.

METODO

O candidato deve ser capaz de localizar os fatos históricos de respectiva conjuntura e situar este no processo histórico. Portanto não se exigirá do candidato exaustivo conhecimento de nomes e datas. Na indicação dos níveis do processo histórico deverá o candidato articular condicionalmente de tempo e espaço aos determinantes político-administrativo-jurídicos, econômicos-financeiros e tecnológicos, e ideológico-culturais, sem perder de vista os grupos e classes sociais. Em tudo que tange à política externa, deve ele ser capaz de indicar o elenco de fatores que levaram às decisões governamentais, além de situar as individualidades em relação a esses fatores e prova demonstrar as condições históricas e não simplesmente a escolha do candidato. O fato de se conferir caráter mononômico ao avanço e menção de nomes e datas, entretanto, não significa que sejam aceitáveis as generalizações que confundem os processos históricos, se trata de situações de natureza concreta.

IV - BIBLIOGRAFIA (História do Brasil)

a) Bibliografia básica

a.1 - Obras de integração conceitual

ALBUQUERQUE, Manuel Maurício de. Processo histórico da formação do Brasil. Rio de Janeiro: Rio Grande, 1977.
MOLANON, Sérgio Buarque de. Pauro, Doris. História geral da civilização brasileira (v. uma reletivos e império e República). São Paulo: Rio de Janeiro, 1977.
CARONE, Edgar. Obras sobre a República: A República Velha e a Segunda República. A Tarquinia. São Paulo: 1977.
São Paulo: Difel.

a.2 - Obras de caráter factual

VIANA, Nelson. História do Brasil. Vol. II (Monarquia). São Paulo: Ed. Melhoramentos, 1979.
DELAGO DE CARVALHO. História Diplomática do Brasil. São Paulo, Cia. Editora Nacional, 1979.

b) Bibliografia específica

COSTA, Emília Zetti de. Da Monarquia à República: Agentes decisivos. São Paulo: Ed. Melhoramentos, 1979.
PRADO JR. Os ciclos históricos econômicos do Brasil. São Paulo, Ed. Brasiliense, várias edições.
BRITMORE, Thomas. Brasil, de Getúlio a Castelo. Rio, Paz e Terra, 1975.
STUBAN, Alfred. Os militares: da abstração à nova República. Rio, Paz e Terra, 1986.

c) Bibliografia complementar

TAORO, Raymundo de. Os ciclos de poder, formação do petrostate político brasileiro. Porto Alegre, E. Globo, 1979.
FURTADO, Celso. Formação econômica do Brasil. Companhia Editora Nacional, 21. edição. São Paulo.
CPDOC. A Revolução de 30. Seminário Interamericano. Ed. Universidade de Brasília, 1983.

BIBLIOGRAFIA (História Mundial)

a) Bibliografia básica

KERZ, Jacques. História Contemporânea. E. Paulo Difel, 1981.
MOTA, Carlos Guilherme. História Moderna e Contemporânea. São Paulo, Ed. Moderna, 1985.
MATHYER, Jean. VIENNA. Gérard. Autour'hui. Idem. 1982. Paris, Bessan, 1985, 2v.

b) Bibliografia específica

MILAN. A História das Fases econômicas contemporâneas. São Paulo, Difel.
XI-ÉREBO. Joseph. História da África Negra. V. II. Viana, Pub. Europa-América, 2d.
PAVLIKIAN, R. M. A dominação ocidental na Ásia. Rio, Paz e Terra, 1977.
NAJERIN DONGHI, Tullio. História da América Latina. Rio, Paz e Terra.
DUBOIS. Jean-Baptiste. A Europa de 1815 aos nossos dias. CHESNEX. Jean. Ásia Oriental. Ed. Los Angeles. XIX-XX.
Barcelon Labor 1969.
COMELL SMITH, Gordon. As Relações Internacionais da 1911 à Latina México. Fondo de Cultura Económica.

c) Bibliografia complementar

CHOUZET et alii. História Geral das Civilizações. V. 17. São Paulo: Difel.
REMOUVE. Pierre. Org. História das Relações Internacionais. Paris. MUG. V. 5. 8.
MOROSSE, Jean-Baptiste. Ministère Diplomatique de 1911 à nos jours. Paris: Ballot, 1970.

1ª Estabeleça uma correlação entre política agrícola e migrações internas no Brasil

УЧЕБНИК - ПРОГРАМА

1 - Conselho de Espaco geográfico
2 - As Transformações do Espaço
3 - Nos países Centrais
4 - Nos países periféricos
5 - O caso especial dos países socialistas

1. Indústria têxtil, algodão e urbanização
 a. Nos países capitalistas centrais:
 b. Nos países capitalistas periféricos
 c. A planície, o campo social e a sua crise
 2. A questão agrária e a questão indígena
 a. Nos países capitalistas centrais
 b. Nos países capitalistas periféricos
 c. A questão agrária e o socialismo

2. A Questão Agrária no Brasil;
3. Urbanização e Industrialização;
4. Nacionalismo interno;
5. A Influência da Economia Brasileira;
6. A Questão Regional;
7. Desenvolvimento Econômico e Marginalidade Social;

A Questão Ambiental;

A Questão Urbana;

A Questão Desportiva;

1. Quais os fatores que, em sua opinião, têm maior peso explicativo para o fato de ser o Brasil um país com grande extensão de terras agrícolas e a exportar alimentos? (a) fatores naturais; (b) fatores econômicos; (c) fatores sociais. Justifique sua resposta.

2. Apresente as principais características do cultivo de cana-de-açúcar na Região Nordeste.

3. Principais mudanças ocorridas na agricultura do norte do Paraná e da agricultura cafeeira nos cultivos anuais para exportação.

4. Qual é a situação brasileira e larga na base e estrita no topo. Quais os motivos e quais as implicações para o desenvolvimento nacional?

5. A organização espacial na "arquipélago" corresponde a atual fase do desenvolvimento econômico brasileiro? Justifique sua resposta.

6. De que maneira a agricultura da Região Sul contribui para a redução do déficit em produtos alimentares no Brasil? Você julga que continuará contribuindo no futuro?

7. Dentro da diferenciação mais evidentes entre a Região Norte e a Região Sudeste destaca-se o clima. Quais outras diferenças geográficas poderiam ser explicadas para as desigualdades observadas entre as duas regiões?

8. Estabeleça uma correlação entre divisão interna do trabalho e disparidades regionais no Brasil.

9. Qual o papel das cidades no modelo de industrialização brasileiro nos últimos 20 anos?

- 10 Estabeleça uma correlação entre política agrícola e migrações internas no Brasil.
- 11 Como caracterizaria a questão do meio ambiente no Brasil?
- 12 Faça a expansão da fronteira agrícola?
- 13 Analise e explique como se formam e os vários estágios do desenvolvimento industrial brasileiro ocasionaram mudanças na estrutura da organização do espaço nacional.
- 14 A herança colonial na atual estrutura agrária brasileira.
- 15 De que maneiras as regiões de fronteira agrícola se articulam as regiões industrializadas?
- 16 Quais as formas que basicamente distinguem a degradação ambiental provocada por empresas agrícolas daquela provocada por pequenas agricultores no espaço rural?
- 17 Explique os motivos que tornam a soja uma cultura geradora de desemprego no campo.
- 18 Qual o papel estratégico do Brasil no processo de especialização industrial?
- 19 Por que a degradação ambiental continua se o Brasil possui uma das legislações preservacionistas mais completas?
- 20 Analise a destruição dos ecossistemas pelas sociedades contemporâneas tendo em vista a seguinte afirmação de Carlos Castaneda: "A natureza é o grande símbolo de uma sociedade, o conceito de natureza não é natural, sendo na verdade criado e instituído pelos homens".
- 21 Por que razão as cidades se tornaram, historicamente, o locus privilegiado de industrialização?
- 22 Por que motivo nos países em desenvolvimento o crescimento econômico é acompanhado muitos vezes do crescimento da degradação das áreas agrícolas e sociais?
- 23 De que modo o setor da agricultura da exportação desenvolveu a produção alimentar para consumo interno, nos países em desenvolvimento? Exemplifique.
- 24 Por que a lógica da urbanização e a necessidade de intervenção do Estado?
- 25 A crescente "terceirização" da população ativa dos países em desenvolvimento é uma tendência ao mesmo tempo que ocorre nas zonas de desenvolvimento. Como explicar essa tendência?
- 26 Vantagens e desvantagens da indústria petrolífera no México e na Venezuela para o desenvolvimento regional.
- 27 Apresente as semelhanças entre o uso do solo agrícola nessas prediadas norte-americanas e nos países argenteiros e explique por que no primeiro caso temos um país desenvolvido e no segundo não.
- 28 De que a expansão das empresas transnacionais e a internacionalização do espaço em escala mundial após a década de 60 até nossos dias.
- 29 O que se entende por "modernizações" dentro Milton Santos?
- 30 A pobreza urbana nos países subdesenvolvidos pode ou não ser explicada como consequência de um acelerado crescimento das cidades? Justifique sua resposta.
- 31 Quais as influências positivas e negativas, ou ambas, que ocorrem para o desenvolvimento segundo o conceito de uma atribuição uniforme ao termo "autoridade"?
- 32 Comente qual é a importância das cidades para a organização do território de trabalho e que relações guarda nos países desenvolvidos e subdesenvolvidos com o processo de urbanização em geral.
- 33 A partir de 1993, conforme o "Tratado de Roma", a livre circulação de bens e pessoas entre os países em vigor no interior da Comunidade Econômica Europeia. Quais as implicações prévias?

ET lras da 10 e Nordeste seco Amazonia terr.tóton dist.
Reg des de grande rcul. tca, ces humidade e industrialis

IV ALLEGEDLY

- [illegible]

que decorrerão desta mudança sempre sob a orientação do posto de visita de organização.

produção agrícola.¹⁴ Já presenciando nos países em que os recursos naturais se esgotaram a contabilidade do processo de desenvolvimento pautada na acumulação do saber científico e técnico. Quais as razões que fazem países mantidos com os países que dispõem quando que economicamente dos recursos naturais?

35 podemos afirmar que o verdadeiro unidade original, na Abadi, a Latina? Quanta são os pontos de convergência ou divergência entre os países da América Latina? Como foi a participação em uma conferência de recursos naturais?

que opropón?

1º Apresente argumentos contra a afirmação seguinte: "A adoção da tecnologia dos países industrializados pelos países semi-industrializados ou não industrializados é um questionamento técnico". Explique.

37. Quais os problemas que denotam, de acordo com a experiência que você adquiriu, os produtores de derivados de petróleo?

Agruc produtores e comercializadores de porcos
em relação aos importadores estrangeiros

| Podery | 39 | A | Cultura | como | elemento | explicativo | da | questão |
|--------|----|---|---------------------|------|----------|-------------|----|---------|
| | 39 | | Cultura | | | | | |
| | | | democrática mundial | | | | | |

demografia mundial
40 - o desenvolvimento industrial e a participação das

41. Aponta a quem a assistência que confirma o seguinte afirmativa as cidades e o m. o rural nos países periféricos não mantém entre si as mesmas relações que a cidade e o campo nos

4. A tendência da indústria moderna é a sua crescente liberalização das condições naturais o que pressupõe a sua dispersão no território como se explica então a política de concentração industrial mesmo em países como os Estados Unidos e a Alemanha?

4) O desenvolvimento tecnológico a nível do setor petrolífero depende do domínio da natureza, o que no entanto tem levado a

III - ENTRENAMIENTO PARA EL TRABAJO

O Instituto Rio Branco pretende avaliar tanto no plano brasileiro quanto no mundial o conhecimento do candidato sobre aspectos gerais da organização do espaço e da pessoa que comanda essa organização. Então se-me o impacto da ação do homem sobre o meio natural, a probabilidade do desenvolvimento.

Exige-se do candidato alguma atribuição de formação e reflexão tais como

reflexão mais ampla
e genérica, dada para entender o conjunto das Américas e da América Latina e da importância da contribuição sobre os principais aspectos da cultura física e ecológica do brasileiro, aqueles que de alguma forma física e mental natural e social dos povos das Américas e da América Latina. Identificação de alguns dos problemas de saúde e de cada uma das regiões brasileiras em termos de espaço físico e de fatores econômicos e sociais.

Fatos económicos e sociais para entender talções da
[?] preparo, o fim de captação de grandes linhas da evolução
interactuando, mais

espécie e tempo, e fim de captar as grandes mudanças nas estruturas acadêmicas e sociais em nível regional.

regiões rústicas e agrícolas do país
e variedade no enfoque dos
econômicos e sociais que caracterizam diferentes
brasilenses

5. Consciência da necessidade de critérios para serem integrados para a solução dos problemas que incidem sobre áreas transversais

Mundial". Atual Editora. 1987.
 SANTOS, Douglas. Geografia: Ciência do Espaço. "O Espaço Brasileiro". Atual Editora. 1988.
 SANTOS, Douglas. Geografia: Ciência do Espaço. "O Espaço Mundial". Atual Editora. 1987.
 SANTOS, Jair et al. Dinâmica da População. Taurián, Métodos e técnicas de análise. São Paulo, E.A. Queiroz, 1980. Capítulos 7, 8, 9, 12, 13, 14.
 SANTOS, Milton. Por uma Geografia Nova. São Paulo. Ed. Hucitec. 4ª ed., 1991.
 SANTOS, Milton. Manual de Geografia Urbana. São Paulo, Ed. Hucitec. 2ª ed. 1990.
 SANTOS, Milton. A Urbanização Desigual. Petrópolis, Ed. Vozes, 2ª ed., 1982.
 SILVA, Sérgio. Expansão Cafeteira e as Origens da Indústria do Brasil. São Paulo, Ed. Alfa Omega, 6ª ed., 1985.
 SINGER, Paul. Economia Política da Urbanização. São Paulo, Brasilience, 11ª ed. 1987.
 SCUKER, Osvaldo. Capitalismo: Centro e Periferia. TOFALOV, Christian. Estruturas Agrárias Brasileiras. Ed. Francisco Alves, 1978 123.
 VESENTINI, José William. Sociedade e Espaço. "Geografia do Brasil", São Paulo, Ed. Ática 6ª ed., 1987.
 Apêndice: "O ensino da Geografia e as Mudanças Recentes no Espaço Geográfico Mundial".
 VESENTINI, José William. A Capital da Geopolítica. São Paulo, Ed. Ática. 2ª edição, 1987.

I - PROBLEMA

01. Fundamentos e fontes do Direito. Significação da noção de fontes. Costume, legislação, jurisprudência e doutrina como fontes do Direito.
02. A elaboração do Direito. A norma jurídica: estrutura, validade, classificação.
03. Norma jurídica: métodos de interpretação. Aplicação do Direito. Princípios gerais do Direito.
04. Fatos e atos jurídicos. Elementos, classificação e vícios do ato jurídico. Relação jurídica; negócio jurídico.
05. Obrigatoriedade e aplicação da lei. Hierarquia das leis. Erro de direito e erro de fato.
06. Personalidade e capacidade. Pessoas jurídicas de direito público e de direito privado.
07. Direito subjetivo: conceito, teorias, elementos. Classificação dos direitos subjetivos.
08. Divisão do Direito: público e privado, interno e internacional. Direito Internacional Público e Direito Internacional Privado.
09. Conceito, fontes e evolução do Direito Constitucional. Conceito de Constituição.
10. O Estado brasileiro. Personalidade Jurídica e soberania. O território brasileiro. A população brasileira; nacionalidade; condição jurídica do estrangeiro.
11. Regime republicano, forma federativa de Estado; sistemas presidencialista e parlamentarista de governo. A ordem jurídica; competência da União e dos Estados federados.
12. Os três poderes independentes; formação e estrutura. Sistema de controle recíproco. A constitucionalidade das leis e a legalidade dos atos da administração.
13. O processo legislativo no âmbito federal. Espécies; formas de iniciativa; procedimento ordinário e procedimentos especiais.
14. Condição jurídica dos Estados; direitos e deveres dos Estados. Jurisdição e imunidades.
15. Tratados internacionais: relações entre os Poderes Executivo e Legislativo no processo de sua elaboração.
16. Organizações internacionais; personalidade jurídica. Classificação dos atos das organizações internacionais.
17. Direitos e Garantias individuais nos planos interno e internacional. Garantias constitucionais e mecanismos internacionais de proteção.

II - TEMAS DADOS EM VESTIBULARES ANTERIORES

1. A condição dos Estados no Direito Internacional; jurisdição e imunidades.
2. Norma jurídica: métodos de interpretação.
3. O Ordenamento Jurídico Nacional; competência da União e dos Estados Federados.
4. Relações entre o Direito Interno e o Direito Internacional.
5. A proteção dos direitos do indivíduo no plano internacional.
6. O controle jurisdicional da constitucionalidade das leis.
7. A responsabilidade internacional dos Estados e o conceito de denegação de justiça.
8. Delimitação da competência entre a Organização das Nações Unidas e os Estados-Membros.
9. Sistemas Presidencialista e Parlamentarista de Governo.

10. A constitucionalidade das leis e a legalidade dos atos da administração.
11. Nacionalidade. Condição jurídica do estrangeiro.
12. A ordem jurídica. Competência da União e dos estados.
13. As relações entre os Poderes Executivo e Legislativo no processo de elaboração de tratados internacionais: o enfoque da Constituição Brasileira de 1988.
14. Divisões do Direito: público e privado; interno e internacional.
15. Conceito, fontes e evolução do Direito Constitucional. Conceito de Constituição.
16. Direito subjetivo, conceito, teorias, classificação.
17. A evolução do federalismo nas Constituições Republicanas Brasileiras.
18. A separação de poderes à luz da Constituição Brasileira de 1988.
19. Personalidade e capacidade. Pessoas jurídicas do direito público e do direito privado: estrutura, validade, classificação; métodos de interpretação.
20. A norma jurídica: estrutura, validade, classificação; métodos de interpretação.
21. Capacidade dos Estados de Celebrar Tratados: Relações entre os Poderes Executivo e Legislativo na Celebração de Tratados.
22. Fontes do Direito: Classificação.
23. Garantias Constitucionais.
24. Hierarquia das Leis.

III - ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

A prova visa a avaliar no candidato o domínio razoável dos temas jurídicos arrolados no programa e, em especial, sua aptidão para exprimir-se com clareza, segurança e acerto. As respostas deverão circunscrever-se, rigorosamente, ao âmbito delimitado pelas questões. Recomenda-se o uso de poder de síntese, além de constante cuidado para evitar digressões de todo tipo, exceto quando indispensáveis à equilibrada composição do texto.

IV - BIBLIOGRAFIA

A - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

a) Introdução à Ciência do Direito

- GUSMÃO, Paulo Oureado de. Introdução ao estudo do Direito. 12a. ed., Forense, 1986.
- LIMA, Hermes. Introdução à Ciência do Direito. 28a. ed., São Paulo, Freitas Bastos, 1986.
- MALE, Miguel. Línguas Preliminares do Direito. 7a. ed., São Paulo, Saraiva, 1980.

b) Direito Constitucional:

- AZAMBUJA, Darcy. Teoria Geral do Estado. 26a. ed., Porto Alegre, Editora Globo, s.d.
- BASTOS, Celso Ribeiro e Ives Gandra Martins. Comentário à Constituição do Brasil. (1988), vols. I - II, São Paulo Saraiva, 1989.
- FERREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. Curso de Direito Constitucional. 16a. ed., São Paulo, Saraiva, 1987.

c) Direito Internacional Público:

- CANÇADO TRINDADE, Antonio Augusto. Princípios do Direito Internacional Contemporâneo. Brasília, Editora Universidade de Brasília, 1981.

- WILLD, Osório D. de Albuquerque. Curso de Direito Internacional Público. 2a. ed., Rio de Janeiro, Freitas Bastos, 1986.
2. Bibliografia Complementar:
- NATA-MACHADO, Edgar de Godoi de. Elementos da Teoria Geral do Direito: Introdução à Ciência de Direito. Belo Horizonte, Vega, 1972.
- BRANDÃO CAVALCANTE, Irenistocles. Teoria do Estado. 3a. ed., Editora Revista dos Tribunais, 1977.
- ACCIÓIA, Hildebrando. Manual de Direito Internacional Público. 11a. ed., São Paulo, Saraiva, 1976.

NOÇÕES DE ECONOMIA (cinco pequenas dissertações)

I - PROGRAMA

1. Noções Básicas.
 - 1.1. Os bens econômicos e a riqueza.
 - 1.2. Consumo, produção, poupança e investimento.
 - 1.3. O sistema econômico.
 - 1.4. A curva de oferta e de demanda: concorrência perfeita, elasticidade. Estrutura de mercado: concorrência perfeita, monopólio e oligopólio.
 - 1.5. A renda nacional e o produto interno: seus fatores.
 - 1.6. A moeda, o crédito e o sistema bancário. O Banco Central: A ação econômica do governo e seus instrumentos. O sistema tributário.
 - 1.7. Desenvolvimento econômico, conceitos fundamentais.
2. Economia Brasileira.
 - 2.1. O crescimento da economia brasileira no segundo após-guerra e seus problemas estruturais.
 - 2.2. O "Milagre" e o primeiro choque do petróleo.
 - 2.3. A década de 60: os problemas no setor externo e a crise fiscal. A dívida externa. O surto inflacionário.

II - TEMAS DADOS EM EXAMES ANTERIORES

1. O endividamento externo brasileiro: análise e perspectivas.
2. Situação dos choques do petróleo na teoria dos ciclos econômicos.
3. Conceitos e exemplifique valor adicionado na contabilidade nacional.
4. Exponha a inter-relação criticamente as principais teorias explicativas da inflação e discuta a sua aplicabilidade à atual situação inflacionária brasileira.
5. Especifique e concilie os métodos mais comumente usados para o cálculo do produto nacional (ou da renda nacional).
6. Em que consiste a elasticidade - preço da procura e quais são os fatores que a influenciam?
7. Em que medida as condições para a industrialização brasileira foram estabelecidas na segunda metade do século XIX?
8. Analise, na situação presente, os principais obstáculos ao desenvolvimento econômico no Brasil, discutindo-lhes sucintamente as raízes históricas e a interpretação teórica, à luz das principais correntes do pensamento econômico contemporâneo.
9. Conceitos criticamente inflação de demanda e inflação de custos.
10. Em que consiste a curva de possibilidade de produção?
11. Analise comparativamente as consequências da crise de 1929 e as da Segunda Guerra Mundial, do ponto de vista das transformações estruturais de economia brasileira.
12. É legítimo sustentar que a inflação desempenhou no Brasil importante papel como fator de formação de capital? (Desenvolva a argumentação com base na Teoria Econômica, não deixando de fundamentá-la na História Econômica. Tendo em vista os limites da prova, a resposta poderá circunscrever-se com maior ênfase a um período selecionado, que seja relevante para uma observação significativa).
13. Analise, do ponto de vista macroeconômico, as principais consequências do crescimento da ação econômica do Estado, com ênfase na atualidade brasileira.

14. Conceitos e estabeleça a diferença entre PNB e PIB, explicitando-lhes os respectivos componentes.
15. Faça breve exposição crítica de três aspectos econômicos que lhe pareçam mais relevantes, da tese da convergência entre os sistemas capitalista e socialista.
16. Analise, com respaldo na teoria econômica, os fatores que favoreceram a expansão da cultura cafeeira no Brasil, no final do século passado.

III - ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

O objetivo da prova de Noções de Economia é aferir o domínio do candidato com relação aos conceitos básicos da matéria, que constituem pré-requisito fundamental para o curso de Economia do CPQD, cuja ênfase se concentra nos aspectos macroeconômicos da Economia Institucional mais relevantes para a profissão de Diplomata.

O programa da matéria tem como propósito definir, com maior precisão, o caráter propedêutico da temática da prova, reservando-se a primeira parte aos conceitos introdutórios da Teoria Econômica. Na segunda parte, dá-se ao aluno a oportunidade de aplicar a períodos selecionados da História Econômica do Brasil o instrumental analítico básico que adquiriu na preparação da primeira parte.

As questões deverão versar, de preferência, sobre temas de atualidade econômica que dê ao candidato ocasião de revelar sua aptidão no manejo dos conceitos fundamentais da Teoria Econômica exigidos pelo programa e sobre interpretação de fatos da História Econômica do Brasil, na modalidade descrita no parágrafo anterior.

O programa não tem em vista impor nenhuma orientação em termos de escola econômica e, ao indicar um bibliografia mínima, ao lado da lista de leituras complementares, busca apenas fixar parâmetros de referência mais precisos para o julgamento das provas. Conquanto não se tenha incluído formalmente no programa uma introdução à História do Pensamento Econômico, é essencial ao candidato sem formação econômica anterior dedicar algum tempo ao estudo das diferentes correntes, para o que a bibliografia faz também algumas indicações. Com efeito, sem este equipamento introdutório, será difícil ao candidato ter uma visão correta do instrumental analítico que lhe exige a primeira parte do programa.

De outro lado, a preparação do programa de Noções de Economia só poderá beneficiar-se se for concebida dentro de um enfoque interdisciplinar com outras matérias do Exame Vestibular, notadamente História.

Como observação final, assinala-se que a abrangência do programa não significa uma expectativa de conhecimento profundo de todos os aspectos introdutórios da matéria. A bibliografia sinala reforça tal orientação, como se verifica abaixo. Conquanto não se exija domínio de técnicas sofisticadas de formalização econômica, só poderá representar vantagens para o candidato alguma familiaridade com tratamento quantitativo elementar da matéria.

A fim de manter-se informado sobre os temas de atualidade, recomenda-se ao candidato a leitura de revistas correntes que tratem de assuntos econômicos como, por exemplo, a *Conjuntura Econômica*, da Fundação Getúlio Vargas, e a *Revista de Economia Política*, da Editora Brasileira, bem como periódicos estrangeiros de caráter informativo geral, do tipo de *The Economist*, *Economist*, *Business Week*, *L'Espresso* e *correspondentes*.

IV - BIBLIOGRAFIA

a. Bibliografia Básica:

- ABREU, Marcelo de Paiva, org. A ordem do progresso: cem anos de política econômica republicana -- 1889-1989. Rio de Janeiro, Editora Campus, 1988.
- AMARAL, Sérgio. "The Foreign debt: from liquidity to growth crisis". Case Western Reserve Journal of International Law, volume 19, número 1, winter 1987.
- ARIDA, Persio, org. Divida Externa, recessão e ajuste estrutural --- O Brasil diante da crise. Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra, 1979.
- BACHA, Edmar. "The Brady speech and the Debt Facility: An Evolution of Policy Alternatives For Latin America". Texto para discussão número 224, Departamento de Economia, Pontifícia Universidade do Rio de Janeiro. Maio, 1989.
- BATISTA, Paulo Mogueira Jr. Da Crise Internacional à Moratória Brasileira. Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra, 1988.
- CARDOSO DE MELLO, João Manuel. O Capitalismo Tardio. São Paulo, Editora Brasileira, 1982.
- FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil. São Paulo Cia Editora Nacional, 1974.
- HEIDENRICH, Robert L. A formação da sociedade econômica. Rio de Janeiro Zahar, 1974.
- NAPOLITANI, Cláudio. Curso de Economia Política. Rio de Janeiro, Edições Graal, 1979. 2a. edição.
- SERRA, J. "Ciclos e Mudanças Estruturais na Economia Brasileira da Após-Guerra". em BEHREZIO, L. G. e COUTINHO, J. orgs., Desenvolvimento Capitalista no Brasil, vol. 1, São Paulo, Editora Brasileira, 1982.
- SUNKEL, O. O Marco Histórico do Processo Desenvolvidos. Subdesenvolvimento, Rio de Janeiro, Força, 1971.
- TAVARES, Maria da Conceição. "Auge e Declínio do Processo de substituição de importações no Brasil", em TAVARES, Maria da Conceição. Da substituição de importações ao capitalismo financeiro. Rio de Janeiro, Zahar, 1974.
- TAVARES, Maria da Conceição. "Além da Substituição", em Importações ao Capitalismo Financeiro. Rio de Janeiro, Zahar, 1974.
- WONNACOTT, Paul e WONNACOTT, Ronald. Economia. New York, McGraw-Hill, Inc., 1979.

b. Bibliografia Complementar.

- BLAU, Mark. The Methodology of Economics, or how Economists Expain. Cambridge Surveys of Economic Literature, Cambridge University Press, 1980.
- MIRSCHMAN, Albert O. A Economia como Ciência Moral e Política. São Paulo, Editora Brasileira, 1986.
- NAPOLEONI, Cláudio. O Pensamento Econômico do Século XX. Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra, 1979.